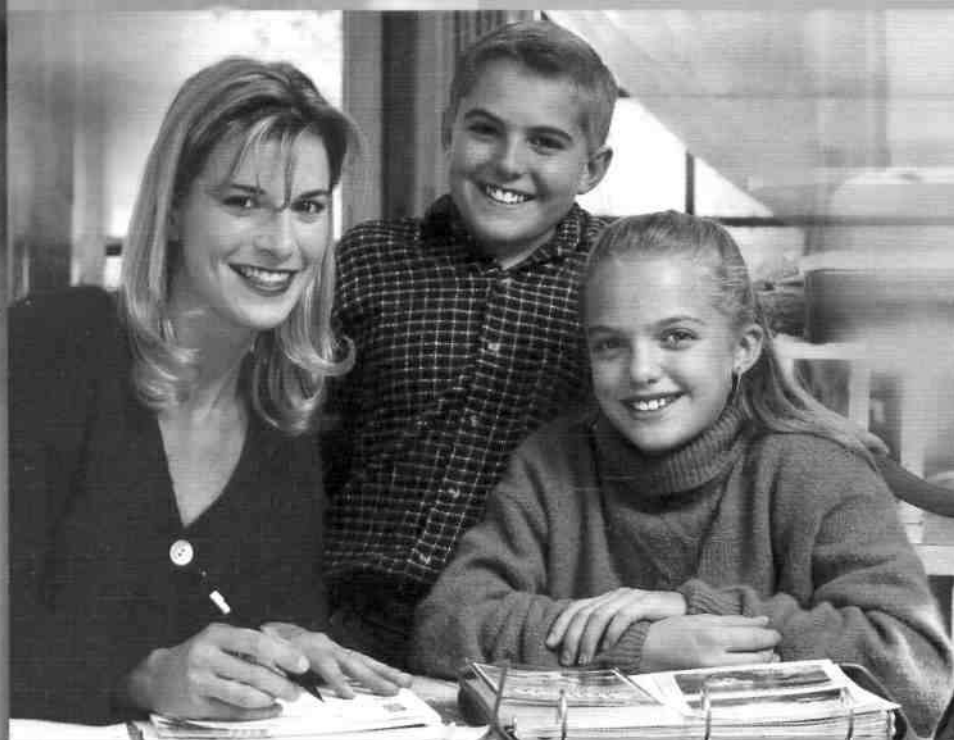


Г. М. Коджаспирова

Педагогика

в схемах, таблицах
и опорных конспектах

Высшее образование



Содержание

Введение	6
Раздел I. Общие основы педагогики	
Педагогика как наука о воспитании	8
Педагогика как наука	8
Педагогика как прикладная философия	11
Категория «воспитание»	12
Категория «формирование»	14
Основные вопросы педагогики	15
Направления развития педагогики	16
Цель воспитания	17
Авторитарная и гуманистическая педагогика	18
Типы, модели, виды воспитания и образования	19
Позиция личности в воспитании	21
Педагогическая антропология как философская база воспитания	21
Личность как объект и субъект воспитания	22
Соотношение воспитания и развития личности	24
Система образования и воспитания	25
Структура системы образования и воспитания	25
Образовательные программы	25
Образовательные учреждения	27
Непрерывное образование	29
Дополнительное образование	31
Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение	32
Детские и молодежные общественные объединения	34
Тенденции развития систем образования за рубежом	39
Методология педагогики и методы педагогических исследований	42
Методология педагогики	42
Научное педагогическое исследование	44
Методы педагогического исследования	46
Изучение и обобщение педагогического опыта	48
Опытная работа	50
Раздел II. Характеристика целостного педагогического процесса	
Педагогический процесс	52
Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП)	52
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	54
Правила реализации принципов педагогического процесса	56
Педагогическая деятельность	61
Педагогическое мастерство	62
Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	63
Воспитательный процесс	63
Воспитательная система школы	66
Авторская школа	66
Классный руководитель (воспитатель)	67
Педагогическая поддержка	68
Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	69
Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса	70
Дидактика как научная дисциплина	70
Соотношение познания и учения	72
Сущность учебного процесса	73
Двусторонний характер процесса обучения	76

Учебная деятельность	78
Проблемное обучение	80
Программированное обучение	82
Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)	85
Концепции развивающего обучения	86
Дидактическая система Л. В. Занкова Г	86
Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности	
Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	87
Технология В. С. Библера, С. Ю. Курганова «Диалог культур»	88
Технология гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили	89
Современные образовательные технологии	91
Технология полного усвоения знаний	91
Технология разноразовного обучения	93
Технология коллективного взаимообучения	93
Технология модульного обучения	94
Технология проектной деятельности	95
Содержание образования и воспитания	98
Научные основы определения содержания	98
Носители содержания образования	101
Учебник	102
Содержание компонентов базовой культуры личности	104
Культура жизненного самоопределения	104
Интеллектуальная культура личности	106
Нравственная культура личности —	107
Гражданская культура личности	110
Культура труда и экономическая культура личности	111
Экологическая культура личности	114
Эстетическая культура личности	115
Физическая культура личности	117
Культура межполовых отношений	119
Общечеловеческое воспитание	122
Методы целостного педагогического процесса	123
Методы воспитания	123
Методы формирования сознания личности	124
Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	125
Методы стимулирования деятельности и поведения	126
Требование	127
Поощрение и наказание	128
Методы контроля и самоконтроля в воспитании	130
Методы самовоспитания	131
Путь самовоспитания	132
Приемы воспитания	133
Методы обучения	134
Беседа	137
Упражнение	138
Самостоятельная работа	139
Методы стимулирования и мотивации учения	142
Методы контроля и самоконтроля в обучении	143
Технология активного обучения	145
Выбор методов целостного педагогического процесса	147
Средства целостного педагогического процесса	148
Сущность понятия «средства ЦПП»	148
Классификация средств целостного педагогического процесса	149
Технические, средства педагогического процесса	151
Компьютер в учебно-воспитательном процессе	153
Компьютерные технологии	155
Формы организации целостного педагогического процесса	156
Классификация форм организации целостного педагогического процесса	156

Формы организации обучения.....	157
Требования к уроку	158
Структурные элементы урока.....	159
Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.....	160
Учебные экскурсии.....	161
Коллективные творческие дела (КТД).....	162
Педагогическая технология	163
Сущность педагогической технологии	163
Педагогическая техника.....	164
Речь педагога	165
Педагогическое общение	167
Конфликты в педагогической деятельности	169
 Раздел III. Субъекты целостного педагогического процесса	
Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии	172
Субъектность позиции воспитанника	172
Трудновоспитуемость.....	174
Семья как субъект социализации и воспитания	177
Семья и семейное воспитание	177
Взаимодействие семьи и школы	181
Педагог как субъект педагогического процесса	182
Детский коллектив в формировании личности	186
Коллектив и его признаки	186
Основные пути формирования детского коллектива.....	187
Этапы развития детского коллектива.....	188
Личность и коллектив.....	190
 Раздел IV. Управление образовательными системами	ш
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.....	192
Управленческий труд в образовательном учреждении	194
Образовательное учреждение как объект управления и руководства	196
Педагогическая инноватика	197
Школа функционирования. Школа развития	199
Организационная культура школы	201
Научная организация педагогического труда (НОПТ)	202
Психологический климат школы	203
Руководитель в системе управления	204
Школьное самоуправление	205
Адаптация молодого учителя	207
Внутришкольный контроль.....	208
 Приложение	209
Международные нормативные документы	210
Декларация прав ребенка.....	210
Конвенция ООН о правах ребенка (аннотация)	212
Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (извлечения)	213
Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей»	217
Нормативные документы Российской Федерации.....	236
Национальная доктрина образования в Российской Федерации	236
Закон Российской Федерации «Об образовании» (в извлечениях).....	240
Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (в извлечениях)	246
 Использованная литература	254

Введение

Педагогика, ох педагогика! Сколько людей с тоской и горечью вспоминают тот ужас, который вызывали у них толстые и сложные учебники по этой дисциплине. А в схемах, таблицах и опорных конспектах она выглядит вполне доступно, понятно, можно разобраться и выучить гораздо легче. Кому-то педагогика после такого изучения, может быть, станет интересной, осознается ее необходимость в педагогической деятельности. Пособие представляет собой краткий курс по педагогике, изложенный логико-графическим языком схем, таблиц и опорных конспектов. Заключает пособие список рекомендуемой литературы. Приложение содержит основные международные и отечественные документы по защите и реализации прав детей, которые должен знать каждый работающий с детьми.

Материалы пособия составлены на основе анализа учебников по педагогике последних лет, ряда словарей, современных педагогических и психологических источников с ориентацией прежде всего на Государственные стандарты по педагогике для вузов и средних педагогических учебных заведений. Курс педагогики разработан на основе целостного и личностно-ориентированного подходов к педагогическому процессу.

Пособие целесообразно использовать в сочетании с любыми учебными пособиями по педагогике и авторскими учебниками «Педагогика» (М., 2003, 2004). Необходимые определения можно найти в издании «Словарь по педагогике: междисциплинарный» Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова (М., 2005).

Схемы помогают выделить конкретные составляющие того или иного педагогического явления или категории, обозначить их связи. В таблицах представлен сопоставительный материал или дано раскрытие общего через совокупность его частей. Опорные конспекты и конспект-схемы — это тезисное обозначение узловых вопросов темы. Они включают в себя не только текстовой материал, но и небольшие схемы и таблицы.

Таблицы, опорные конспекты и схемы могут быть использованы как преподавателем в ходе лекции, объяснения нового материала, так и студентами для выступления с сообщением на семинаре, самостоятельно проработавшими ту или иную тему; для самопроверки. Предложенные наглядные средства могут применяться в качестве контрольных материалов на экзаменах, коллоквиумах, зачетах, при написании контрольных работ.

Раздел I

Общие основы педагогики

Педагогика как наука		Система образования	
О воспитании	8	и воспитания	25
Педагогика как наука.....	8	Структура системы образования	25
Педагогика как прикладная философия.....	11	Непрерывное образование	29
Категория «воспитание».....	12	Дополнительное образование.....	31
Категория «формирование».....	14	Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение	32
Основные вопросы педагогики	15	Детские и молодежные общественные объединения	34
Направления развития педагогики	16	Тенденции развития систем образования за рубежом	39
Цель воспитания	17	Методология педагогики и методы педагогических исследований	42
Авторитарная и гуманистическая педагогика	18	Методология педагогики.....	42
Типы, модели, виды воспитания и образования.....	19	Научное педагогическое исследование	44
Позиция личности в воспитании	21	Методы педагогического исследования	46
Педагогическая антропология как философская база воспитания	21	Изучение и обобщение педагогического опыта	48
Личность как объект и субъект воспитания	22	Опытная работа.....	50
Соотношение воспитания и развития личности	24		

Педагогика

как наука о воспитании

Педагогика как наука

Педагогика — упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями.

Предмет педагогики — воспитание как педагогическое явление; особенности организации педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников, формирования и становления личности воспитанника в педагогическом процессе.

Функции педагогики

Предмет исследования	Функции	Объект изучения
Воспитание как педагогическое явление	Научно-теоретическая	познание сущности педагогических явлений и процессов раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов
	Конструктивно-техническая	планирование, методика организации и реализации совершенствование педагогического процесса
	Прогностическая	развитие педагогической теории тенденции развития педагогических проблем и явлений перспективы развития образовательных учреждений разного типа и вида

Педагогика, как любая наука, имеет категориальный аппарат, источники и свою структуру.

Основные категории педагогики

- О Воспитание как педагогическое явление.
- О Формирование личности.
- О Образование.
- О Обучение.
- О Самовоспитание.
- О Самообразование.
- О Целостный педагогический процесс (ЦПП).
- О Педагогическое взаимодействие.
- О Принципы и закономерности ЦПП.
- О Содержание, формы, методы и средства ЦПП.
- О Педагогические технологии.

Структура педагогики

- Педагогические теории.
- Педагогические системы.
- Педагогические технологии.

Источники педагогики

- ◆ Теоретические разработки и исследования учёных настоящего и прошлого.
- ◆ Педагогическая практика и опыт.

Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики

Приоритеты

- ©> Мир.
- ©> Человек.
- ©> Экология.
- ©> Сотрудничество.

Тенденции

- сг= Творческое содружество педагогов мира.
- ф= Изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.
- <ж- Усиление демократических и гуманистических тенденций.

Гуманизация и демократизация педагогики и педпроцесса

Демократизация предполагает:

- / Соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка в процессе педагогического взаимодействия. / Право воспитанника на свободный выбор. / Право воспитанника на ошибку. / Право воспитанника на свою точку зрения. / Паритетные отношения в педагогическом взаимодействии.

Гуманизации способствует:

- > Педагогическая любовь к детям, уважение, заинтересованность в их судьбе.
- > Терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность.
- > Оптимистическая вера в возможности и способности воспитанника. У Сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие.
- > Приоритет положительного стимулирования и опора на успех.

Связь педагогики с другими науками

- философия, информатика, психология, анатомия
- школьная гигиена, антропология, медицина, генетика
- экология личности, экология среды, социология
- физиология высшей нервной деятельности

И Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.

Система педагогических наук

- **Общая педагогика:** основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами
- **Возрастная педагогика:** дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы
- **Специальная педагогика:** тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренпедагогика, логопедия
- **Другие направления в педагогике:** музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально-технического образования
- **Межпредметные педагогические дисциплины:** социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования
- **Новые направления:** гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропопедагогика, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.

Педагогика как прикладная философия

Философия воспитания и образования — трактовка сущности воспитания и образования, их принципов и ценностей с позиций аксиологии, гносеологии, онтологии, антропологии как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей; «обсуждение самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов и также в отношении к вечным чертам человеческой природы и постоянным задачам истории» (В. В. Розанов).

Особенности воспитания в его общекультурной, социальной трактовке: это общая, вечная, конкретно-историческая категория.

Социальные функции воспитания

- ♦ *Культурологическая* — сохранение благодаря воспитанию и образованию накопленных культурных ценностей, их передача, обогащение и пополнение, через них человек входит в мир культуры и науки.
- ♦ *Гуманистическая* — выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям — залог гуманизации всех сфер жизни человека и государства в целом.
- ♦ *Духовного производства* — накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений.
- ♦ *Профессионально-экономическая* — создание возможностей для получения всеми слоями населения профессиональной подготовки и переквалификации в зависимости от изменений рынка труда.
- ♦ *Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни* — формирование у подрастающего поколения установок на создание семьи, рождение и воспитание детей, готовности и способности жить в браке.

Воспитание и образование протекают во времени и пространстве.

Время воспитания и образования человека, его социализации — все время его жизни. Оно неравномерно и неоднородно по составляющим его частям и благоприятности (сензитивности).

Пространство — это пространство микро-, мезо- и макросреды. Различные сферы пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы,

Категория «воспитание»

Воспитание как общественное явление — процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

Воспитательное воздействие направлено на всех.

Воспитание осуществляется через:

- влияние *макрофакторов* — страна, государство, общество (уровень развития производства, общественные отношения, идеология, политика), космос, планета, мир;
- влияние *мезофакторов* — этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой информации (СМИ);
- влияние *микрофакторов* — семья, сверстники, субкультура, институты воспитания, религиозные и другие объединения.

Воспитание как педагогическое явление — целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования свободоспособной личности.

Воспитательное воздействие направлено на конкретную личность или определенную группу.

Воспитание осуществляется через:

- специальные учебно-воспитательные учреждения;
- организации и объединения:
 - семья, школа (разных типов),
 - учреждения социальной защиты поддержки и коррекции;
- учреждения дополнительного образования;
- детские и юношеские объединения, клубы и объединения по месту жительства.

Воспитание как педагогическая категория включает в себя понятия

Воспитание	Обучение	Образование
> воспитание как <i>воспитательный процесс</i> > воспитание как <i>стороны, направления воспитательной работы</i>: эстетическое, нравственное, экологическое, трудовое, половое и т. д. > воспитание как <i>результат и качество педагогического взаимодействия</i>	обучение — <i>целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека</i>	образование — <i>как процесс и результат по уровню образования</i> ◆ дошкольное; ◆ начальное общее; ◆ основное общее; ◆ общее среднее (полное); ◆ высшее; <i>по структуре образования</i> ◆ стихийное; ◆ формальное (организованное); <i>по содержанию образования</i> ◆ общее; ◆ профессиональное; ◆ специальное

Примечание: понятие «образование как система» входит в объём понятия «воспитание как общественное явление».

Категория «формирование»

Формирование как общесоциальная категория

Процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

Процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды

Формирование как педагогическая категория

Целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения (близко по значению понятию воспитание). Создание, составление, формирование коллектива, структуры, организации, общности и т. п. (как организаторская деятельность педагога в педагогическом процессе)

Формирование как результат развития человека

Человек рождается без знаний и умений. В процессе воспитания, образования и обучения приобретаются необходимые знания, умения, навыки, происходит становление мотивов поведения, убеждений, отношений и т. п. Человеку придаётся определённая социальная «форма», целостность

Основные вопросы педагогики

<i>Вопрос</i>	<i>Аспект в педагогике</i>
Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи решают?	<i>Цель воспитания и целеполагания в целостном педагогическом процессе</i>
Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	<i>Субъекты педагогического процесса (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство)</i>
Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	<i>Содержание воспитания и обучения (содержанием в общем виде выступает культура в самом широком понимании)</i>
Как учить?	<i>Методы, средства, формы обучения и воспитания и общие принципиальные подходы к их разработке</i>
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	<i>Система, виды и формы образования</i>
Кому и как управлять системой образования?	<i>Управление педагогическими системами и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач</i>

И Знание в каждой стране служит самой надежной основой благополучия (Дж. Вашингтон).

Правильно руководить юношеством — это значит также создавать и преобразовывать государство (И. В. Андреев).

Направления развития педагогики

Народная педагогика	Традиции, пословицы, поговорки, обряды, песни, потешки, мифы, сказания, предания и т. п.
Педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений	Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.
Педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений	Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, В. В. Зеньковский, В. В. Розанов и др.
Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины	Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.

И Все направления педагогики взаимосвязаны и развиваются в современном педагогическом знании.

Цель воспитания

Цель воспитания — теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определённом типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.

О Цель воспитания носит, как и само воспитание, конкретно-исторический характер и меняется со сменой исторической ситуации (в этом проявляется диалектика цели воспитания).

Цель воспитания — задается обществом, государством или отдельными социальными группами.

Цель воспитания — то начало, которое раскрывает социальную и историческую сущность воспитания, определяет его направление, содержание, формы и методы воспитания (в этом проявляется функциональное назначение цели).

Цель и характер воспитания определяются

- экономическим развитием общества;
- научно-техническим и социальным уровнем развития;
- развитием педагогической теории и практики;
- возможностями учебно-воспитательных учреждений;
- уровнем подготовки педагогических кадров;
- развитием детей и их возможностями.

Уровни целеполагания

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества	Образ социально желаемой подготовленности личности на уровне воспитательных устремлений	Уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации
<i>Социальный воспитательный заказ</i>	<i>Реализация социального заказа в конкретных образовательно-воспитательных системах</i>	<i>Самостоянье человека — залог величия -его (А. С. Пушкин)</i>

Авторитарная и гуманистическая педагогика

Авторитарная (традиционная) педагогика — педагогика воздействия, где ученик (воспитанник) является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения и навыки (ЗУНы).

S — педагог, воспитатель как субъект Oj — ученик, воспитанник как объект O₂ — содержание, формы, методы, средства педагогического процесса как объект

Авторитарная педагогика построена на субъект-объектных отношениях.

Гуманистическая педагогика — педагогика взаимодействия, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия.

Sj — учитель, воспитатель как субъекты S₂ —
ученик, воспитанник как субъект Oj —
учитель, воспитатель как объекты
O₂ — ученик, воспитанник как объект
O₃ — содержание, формы, методы средства педагогического процесса

Гуманистическая педагогика построена на субъект-субъектных отношениях.

Воспитанник — объект воспитания: у него мало знаний, недостаточен и не всегда достоверен личный опыт, он слаб и беспомощен, нуждается в опеке, поддержке, содержании.

Воспитанник — субъект воспитания: он активно воспринимает или сопротивляется направленным на него воздействиям; каждый человек уникален и неповторим, что требует поиска индивидуальных подходов и способов взаимодействия, многие процессы в развитии человека происходят самопроизвольно. Постепенно он начинает решать самостоятельно вопрос о целеполагании в собственном развитии.

Типы, модели, виды воспитания и образования



Модели воспитания

(по философской концепции)

Q *Идеалистическая* — развитие заложенных в душе вечных и неизменных целей.

Q *Прагматическая* — обучение практико-ориентированным знаниям и умениям.

Q *Социетарная* — истинна только определённая система ценностей (коммунистическая, религиозная и др.)

□ *Гуманистическая* — взаимодействие с личностью и уважение её уникальности.

Q *Технократическая* — жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса.

Виды воспитания

(по характеру воспитательных целей и путей их достижения)

iEs По институциональному признаку

■ — семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание в детских и юношеских организациях, в специализированных детских учреждениях.

iEs По стилю отношений между воспитателем, и воспитанником — авторитарное, демократическое, либеральное.



Виды образования

Ея По характеру знаний — биологическое, филологическое, экономическое и т. п.

ЯБ По виду доминирующего содержания — теоретическое, гуманитарное и т. п.

Он По виду деятельности — музыкальное, педагогическое и т. п.

Об По типу освоения культурных ценностей — классическое, религиозное и т. п.

йБ По масштабу освоения культурных ценностей — национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное и т. п.

Он По типу образовательной системы — университетское, академическое, гимназическое и т. п.

Об По сословному признаку — элитное, массовое.

Позиция личности в воспитании

Педагогическая антропология как философская база воспитания

Педагогическая антропология — философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания лишь соотнеся её со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Особенности педагогической антропологии

- *целостная* система взглядов на воспитание;
- *восприятие человека как активного субъекта* воспитательного процесса;
- анализ процесса воспитания *в диалектическом единстве воспитательного воздействия на человека, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития — с другой;*
- *признание решающего значения самовоспитания и саморазвития* воспитанника в воспитательном взаимодействии.

И Развитие личности ребенка составляет внутреннее содержание объективно-закономерного процесса воспитания. Формирование воспитуемого должно осуществляться согласно его возможностям, одаренности, имеющемуся потенциалу. Сочетание различных наук в рамках педагогической антропологии является выражением идеи целостности человека. Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях».

Ведущие идеи педагогической антропологии

®= *Целостность и неделимость* духовной и биологической природы человека.

в» *Субъектность человека* как его сущностная характеристика.

®= *Единство общего, особенного и отдельного* в каждом человеке.

®= *Совокупность умственного, нравственного и физического* в развитии человека. . *

®= *Воспитуемость и обучаемость* человека.

<2 *Пластичность всех личностных свойств.*

О Воспитанника надо воспринимать таким, каким он станет через определенное время на основе раскрытия своих задатков и способностей, а не замкнуто — каков он сегодня. Замкнутая картина человека типична для авторитарно управляемого воспитания.

Личность как объект и субъект воспитания

Личность — человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя; «идеальная представленность» индивида в жизнедеятельности других людей, в том числе и за пределами их наличного взаимодействия как результат активно осуществляемых человеком смысловых преобразований интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер личности других людей.

И Личность существует, проявляется и формируется только в человеческом обществе в деятельности и общении.

В каждую историческую эпоху формируется свой тип личности, определяемый содержанием его культуры.

Культура личности

Мотивационная	Информационная	Операциональная
Социальные установки, желания, ценностные ориентации, убеждения и т. п.	Система знаний всех типов и уровней	Система умений и навыков всех уровней
Закладывается <i>воспитанием</i>	Является результатом <i>образования</i>	Является результатом <i>обучения и воспитания</i>

Движущая сила развития личности — противоречия

- Между *новыми потребностями*, порождаемыми деятельностью, и *возможностями их удовлетворения*.
- Между *возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности*. *
- Между *растущими требованиями со стороны общества, группы, референтных лиц и наличным уровнем развития личности*.

Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персоне-гетическая, на которых формируются различные теории развития личности.

Теории развития личности

с& психоаналитическая (З. Фрейд и его последователи); с» теория научения (бихевиоризм)(Б. Скиннер и др.); сз> экзистенциальная (К. Ясперс и др.); с» гуманистические (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); о» антропософия (Р. Штайнер);

<3> когнитивная (Ж. Пиаже и др.);
с» интеракционистские (Дж. Мид, Э. Берн и др.);
с» теологические (Ж. Маритен и др.);
«> деятельностная (А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский и др.) и др.

В Отечественная наука стоит на позициях признания значимости влияния на развитие личности как биологических, так и социальных факторов при активной позиции самой личности.

Соотношение воспитания и развития личности

Влияние воспитания	Зона развития
Воспитание <i>отстает</i> от развития личности	До зоны актуального развития («я это давно умею делать сам»)
Воспитание идет <i>на одном уровне</i> с развитием личности	Зона актуального развития («я это могу сделать сегодня сам»)
Воспитание <i>ускоряет</i> развитие личности (развивающее воздействие)	Зона ближайшего развития («я это могу сделать сегодня, но с определенным усилием и помощью»)
Воспитание <i>тормозит</i> развитие из-за неправомерно высокого уровня предъявляемых требований или полного лишения растущего человека возможностей проявления активности и инициативы (гиперопека)	Далеко за зоной ближайшего развития («я не смогу этого сделать даже с чьей-либо помощью» или «я это делаю с посторонней помощью на пределе своих сил и возможностей». При гиперопеке: «я ничего не могу сделать сам», а со временем: «я не хочу и не умею ничего делать сам»)

Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности

m> Учет требований общества.

<*v*> Содержательность воспитания.

m> Ориентация на зону ближайшего развития.

e> Активная позиция личности.

e> Учет общих законов развития.

e> Учет индивидуальных, возрастных, половых особенностей.

Система образования и воспитания

Структура системы образования и воспитания

Под **образованием** в Законе РФ «Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом.

Система образования — совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- образовательных учреждений, реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В Законе РФ «Об образовании» определено

ст Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

ст Образование осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

ст Область образования в стране провозглашена приоритетной.

ст Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Федерации в области образования.

Н Характер системы образования определяется социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

Образовательные программы

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

[illegible]

- ◆ дошкольного образования;
- *◆ начального общего образования;
- ◆ основного общего образования;
- ◆ среднего (полного) общего образования.

- ◆ начального профессионального образования;
- ◆ среднего профессионального образования;
- ◆ высшего профессионального образования;
- ◆ послевузовского профессионального образования.

1

И Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

<э= гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 <т единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 от общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 сг° светский (безрелигиозный) характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 су свобода и плюрализм в образовании;
 ®= демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Формы получения образования

- О очная, очно-заочная (вечерняя форма обучения), заочная;
- О семейное образование;
- О самообразование, экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Для **всех форм получения образования** в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует **Единый государственный образовательный стандарт**.

Образовательные учреждения

Образовательное учреждение — учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Типы образовательных учреждений

- ©> дошкольные;
- е> общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- е> учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- ©> учреждения дополнительного образования для детей и взрослых;
- @> специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- ©■ учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- е> другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется **типовыми положениями об образовательных** учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе **уставами** этих образовательных учреждений.

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных. **Государственный статус** образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) **устанавливается при его государственной аккредитации**.

Образовательное учреждение является юридическим лицом. По своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Учредитель (учредители) образовательного учреждения

/2л органы государственной власти, органы местного самоуправления;

(*h* отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

ЙБ отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

£a общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; *eБ* граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

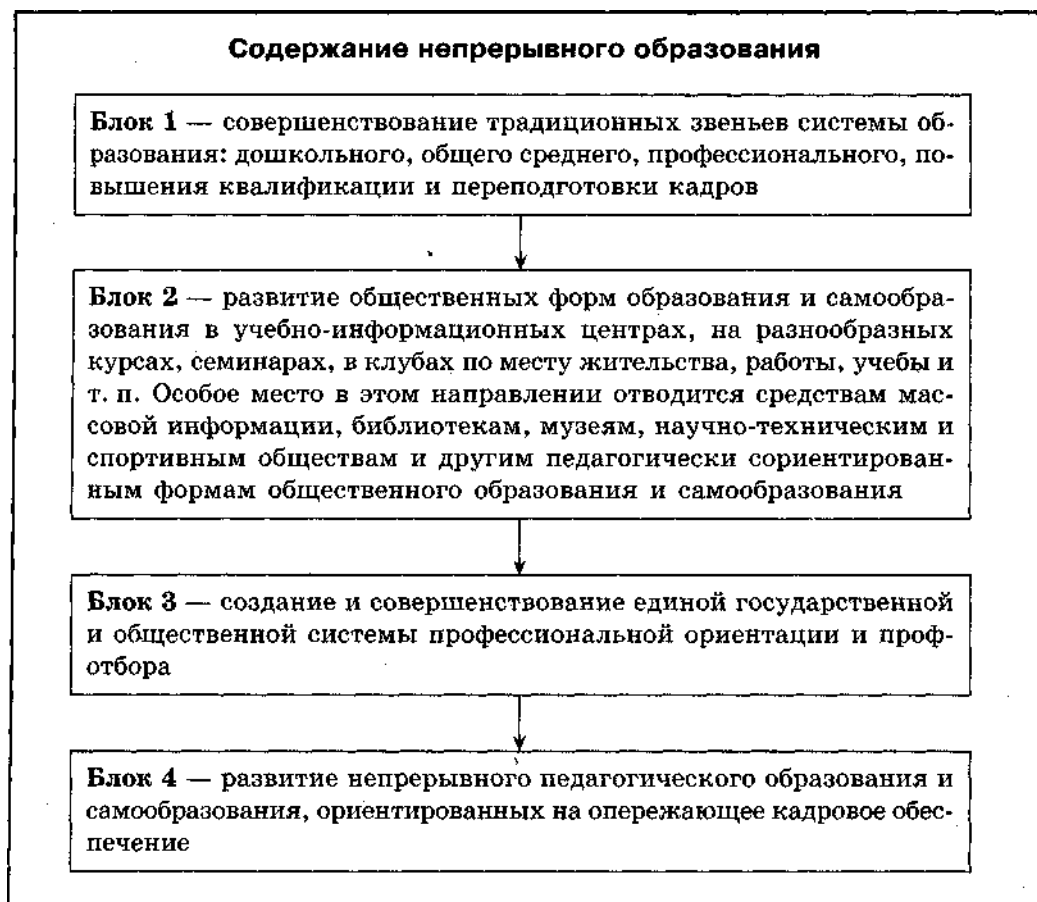
Допускается совместное учредительство образовательных учреждений.

Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих **военные профессиональные образовательные программы**, может быть только Правительство страны.

Учредителем **специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа** для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть только федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывное образование

Непрерывное образование — единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.



Модель непрерывного образования (В. Н. Турченко)

- *Временная характеристика:* процесс всей жизни.
- ♦ *Пространственная характеристика:* место не ограничено. Специализированные учреждения, оставаясь опорными пунктами системы образования, интенсивно расширяют свои функции, реализуя их не только в собственных рамках, но и внутри всех других сфер деятельности.

- ◆ *Внешняя характеристика:* максимальное сближение школы со всеми другими сферами общественной деятельности, принцип «открытой школы».
- ◆ *Внутренняя характеристика:* сомкнутость, преемственность всех ее элементов, плавные переходы от низших ступеней к высшим. Различные формы и типы обучения взаимно дополняют друг друга.
- ◆ *Количественная характеристика:* включает не только подрастающее поколение, но и все старшее поколение, являясь в принципе всеохватывающим.
- ◆ *Функциональная характеристика:* ученик — субъект самообразования, способный стать серьезным оппонентом своего учителя и даже превзойти его.
- ◆ *Характеристика развития:* непрерывное образование — это процесс. Ведущая тенденция — непрерывное обновление содержания, форм и методов обучения, интенсификация учебно-воспитательных процессов.

Функции непрерывного образования

О диагностическая,
 СИ компенсаторная,
 О адаптационная,
 О познавательная,
 О культурологическая.

Принципы непрерывного образования

- всеобщность, демократизм и доступность,
- непрерывность,
- интегративность и преемственность,
- открытость,
- самообразование.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Проблемы непрерывного образования неотъемлемы от проблем, связанных с учителем.

Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, склонностей, талантов ученика (В. А. Сухомлинский).

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства в различных образовательных учреждениях и посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительные образовательные программы различной направленности реализуются

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- ♦ в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);
- ♦ посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Учреждения дополнительного образования осуществляют разнообразную работу по различным направлениям

/ научно-техническую; / спортивно-техническую; / физкультурно-спортивную; / художественно-эстетическую; / туристско-краеведческую; / эколого-биологическую; / военно-патриотическую; / социально-педагогическую; / культурологическую; / естественнонаучную и др.

Вид образовательного учреждения дополнительного образования определяется в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной(ых) образовательной(ых) программы (программ).

Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков

Учреждения, реализующие дополнительную образовательную программу одной направленности:

- ♦ школы (спортивно-технические, художественно-эстетические, военно-патриотические и др.);
- ♦ стадионы и спортивные площадки и комплексы;
- ♦ станции (туристско-краеведческие, научно-технические, эколого-биологические и др.);
- ♦ детские студии художественно-эстетической направленности, детские театры.

Учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы разной направленности: ♦ Дворцы и

дома детского и юношеского творчества; центры; клубы; детские парки; музеи; детские и юношеские библиотеки; детские оздоровительно-образовательные лагеря.

Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение

Лагерь — детско-оздоровительное образовательное учреждение (ДООУ) в системе дополнительного образования, создающееся с целью обеспечения права граждан России на полноценный развивающий отдых детей с учетом их потребностей, интересов семьи, общества и государства.

Детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) создаются органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями и поддерживаются государством.

Деятельность оздоровительно-образовательных учреждений должна быть направлена на организацию индивидуально-ориентированного досуга, способствующую физическому и духовному развитию детей, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей.

Задачи ДОЛ

- т*> развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты; создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и [применения ими навыков гигиенической и физической культуры;
- е*> реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, куль-турно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей;
- «э»* обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме у детей и подростков;
- е*> раскрытие способностей детей и подростков, создание условий для проявления их инициативы и активности.

Принципы деятельности ДОЛ

- *безопасность жизни и здоровья детей*, защита их прав и личного достоинства;
- Д приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка* в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- *гуманный характер отношений* и оздоровительно-образовательных программ;
- Д конфиденциальность* в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- Д единоначалие* в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- О вариативность* программ и их реализации.

Лагерь создается при наличии необходимых экологических, материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых и иных условий, обеспечивающих оздоровление и развивающий отдых детей. Его деятельность регламентируется общероссийскими требованиями к территории, зданиям, сооружениям, оборудованию, санитарно-эпидемиологическими, противопожарными, стро-

ительно-техническими правилами и нормами организации жизнедеятельности детского оздоровительного учреждения.

О За коллективом лагеря закрепляется право на самостоятельное определение программы своей деятельности.

Виды лагерей

/ городские школьные лагеря и площадки;

/ загородные лагеря: оздоровительные, санаторные, профильные, лагеря труда и отдыха, лагеря для детей и родителей; / школы-лагеря; | лагеря-центры (как «Артек»); / лагеря: с профильными сменами, семейные; / плавучие лагеря; / инспекторов дорожного движения;

/ общественных детских организаций (скаутов, пионеров); / летние мастер-школы;

/ профилактические лагеря и смены с дневным пребыванием; / исторические лагеря; / лагеря фольклорных ремесел и т. п.

В некоторых местах название «лагерь» заменили на название «досуговый комплекс», «центр», «дача», «городок».

Новые тенденции выразились в создании региональных социально-педагогических программ летнего отдыха, таких как программы поддержки одаренных детей и подростков, активный отдых детей с девиантным поведением, программа патриотического воспитания и др.

Детские и молодежные общественные объединения

ритор*
города
Госуда

единег

Факторы, предопределившие современное развитие детского и молодежного движения

- / Наличие или отсутствие детского и молодежного движения в стране позво-Драво: ляет судить о степени демократизации общества.
- Детские и молрдежные объединения являются своеобразным элементом учеб-в стра но-воспитательной системы.
- / В начале советского периода (1920-1930) детское и молодежное движение было,м^е во представлено разнообразными по идеологической направленности, составу, на званиям, формам и содержанию работы группами и направлениями.
- / Укрепление и развитие пионерской и комсомольской организаций поддер живалось и финансировалось государством. Их объединяла единая полити ко-воспитательная цель: *воспитание в духе коммунистических идей.*
- / Пионерская организация имела единую базу: разные типы школ; единую структуру, единые программы, единый кадровый корпус, общее для всей стра ны название. В пионерскую организацию входили только дети от 10 до 14 лет. Вожатые отбирались по рекомендации комсомола и партии. Обе организа ции — пионерская и комсомольская — практически объединяли в своих ря-1 дах основную массу детей, подростков и большую часть молодежи. В пионер ской организации в 80-х годах состояло свыше 22 миллионов детей. Много- "" миллионной была и комсомольская организация.

Пути реформирования детского и молодежного движения в постсоветский период

- с»» переход детского и молодежного движения из государственного института в Устав общественный;
- ог смена единой и единственной организации движением, объединившим мно жество разных организаций, групп и направлений;
- ф* смена базы — любое пригодное для этого место;
- еж- разнообразие названий, целей, программ;
- <ж- изменение структуры пионерской и школьной комсомольской организаций терес!
- и вновь возникших с одновозрастной и поклассной на разновозрастную при ции л
- отсутствии прямой связи с классом и школой;
- «г автономность деятельности и финансирования в пределах существующих кульа
- правовых норм о деятельности любых общественных объединений;
- о- стирание резкой грани между детским и молодежным движениями.

Современные детские и молодёжные общественные объединения высту-
пают как особый социальный институт, решающий специфические задачи
самостоятельными приёмами и методами.

Детские и молодежные организации и объединения могут создаваться на международном
уровне (скауты), на уровне СНГ (СПО (ФДО) — Союз пионерских организаций
(Федерация детских объединений), на уровне республики, на тер-

ритории одного, двух и более регионов страны или действовать в масштабах города, района.

Государство не вмешивается во внутреннюю деятельность общественных объединений. Оно лишь формирует правовую базу взаимоотношений и обеспечивает ее соблюдение. Вмешательство государства допускается лишь при нарушении объединением существующих законов'.

Правовая основа деятельности — Закон СССР об общественных объединениях, действующий на территории РФ.

В стране **не допускается создание** организаций, *проповедующих войну, насилие, национальную рознь, насильственное свержение существующего строя, создание вооруженных формирований.*



Порядок образования детских и молодежных объединений

Создаются, если есть не менее 10 подростков (для детских объединений) и юношей и девушек старше 18 лет (для молодежных объединений). Разрабатывается Устав, созывается учредительное собрание (съезд, конференция), принимается Устав и образуются руководящие органы. Регистрация Устава в соответствующих органах дает объединению права юридического лица.

Цели и задачи деятельности детских и молодежных объединений

Детские и молодежные объединения способствуют развитию активности и самостоятельности детей, подростков и молодежи, удовлетворению различных интересов, т. е. социальному становлению и развитию. Способствуют самореализации личности в той или иной области, рациональному использованию свободного времени, профилактике правонарушений, обретению норм демократической культуры.

Классификация детских и молодежных содружеств

Движение — совместные действия, различных объединений, направленные на изменение статуса детей, подростков и юношества в обществе, посильное включение их в общественную жизнь и деятельность, развитие социального творчества и гражданского самосознания в детской и молодежной среде, защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Общественные объединения — общественное формирование, в котором самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние и совершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими и молодёжными общественными объединениями признаются детские, подростковые и юношеские группы, команды, клубы, союзы, общества и иные сообщества юных граждан, а также ассоциации этих объединений.

Организация — является особым типом общественного объединения и отвечает следующим признакам:

- наличие ценностной идеи (цели), на осуществление которой направлена совместная деятельность детей и взрослых;
- добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее;
- фиксированное членство;
- организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество;
- четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена организации;
- установленные для всех нормы и правила;
- гарантированные для всех членов организации права совместной, деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности);
- преобладание в ее составе несовершеннолетних граждан, объединенных на добровольной основе взрослыми;
- членство по возрасту.

Типы содружеств

- О *Общественно-политические группы*: скауты, пионеры, комсомольцы, пацаны, фисты, историко-патриотические и т. п.
- О *Группы социальной инициативы*: глобалисты, охраны и защиты памятники истории и культуры и т. п.
- О *Радикальные группы*: скинхеды (скины), фашки (фашисты), рокеры и др.
- О *Эколого-этические группы*: зеленые и голубые патрули, группы «Гринпис» и т. п.
- О *Группы образа жизни*: панки, хиппи и т. п.
- О *Группы, по интересам*: спортивные и музыкальные фанаты, группы здорового образа жизни, поклонники восточных единоборств и т. п.
- О *Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения*: общество всеобщего сознания Кришны, дзэн-буддисты, сатанисты и т. п.

Формальные и неформальные объединения

Формальные объединения, как правило, те, которые официально зарегистрированы.

Неформальные организации объединяются на психологических факторах, связывающих их членов, а не на законах или юридических основаниях.

словное деление неформальных организаций

Просоциальные — приносят пользу обществу.

Асоциальные — индифферентные в социальном отношении, занятые в основном удовлетворением собственных интересов и демонстративно ставящие себя вне общества.

О *Антисоциальные* — откровенно антиобщественные (это прежде всего нацистские и национал-патриотические, сектантско-религиозные объединения).

Военно-патриотические молодежные и детские объединения

В 2000 году в целях военно-патриотического и гражданского воспитания в стране было принято государственное решение о создании военно-патриотических молодежных и детских объединений, имеющих следующие задачи: О *участие в реализации* государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; О *воспитание* чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; О *изучение истории* и культуры Отечества и родного края; О *участие в подготовке* и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества; О *передача и развитие* лучших традиций российского воинства; О *противодействие* проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; О *физическое развитие* молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; О *участие в подготовке* граждан к военной службе.

Детско-молодежные объединения в стране (существующие и существовавшие с 90-х годов)

□ Ассоциация учащейся молодежи России «Содружество»;

□ «Идущие вместе»; Q

«Наши»;

□ Федерация детских организаций «Юная Россия»;

□ Российское пионерское содружество;

□ Российский союз молодежи;

□ Московская городская пионерская организация;

□ Федерация скаутов России;

□ Российский коммунистический союз молодежи;

□ Организация «Зеленый мир»;

Q Движение детского милосердия;

□ Всецерковное православное молодежное движение;

Q Детско-юношеское объединение «Центр экологической инициативы» и т. п.

Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями

Взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями по вопросам обучения и воспитания детей и учащейся молодежи — одно из условий повышения эффективности практики образовательных учреждений разного типа. При этом необходимо учитывать специфические особенности национальной, культурно-этнографической, социальной среды, губительность единооб-

разия, монополизма, массового охвата детей и молодёжи без учёта их интересов и потребностей.

Органы ученического самоуправления участвуют в соуправлении деятельностью коллектива учреждения, охватывают широкий спектр прав и обязанностей обучающихся, в том числе проблемы взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Представители общественных объединений могут быть представлены в органах ученического самоуправления или соуправления школой (совет школы) с целью информировать о собственной деятельности и привлекать членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного уч-; реждения.

Для реализации деятельности детских и молодежных объединений в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования етей предусматривается ставка для куратора детских организаций: *педагог-организатор, старший вожатый* и др.

В образовательных учреждениях выделяется помещение для работы детских и молодёжных общественных организаций и объединений во внеурочное время, создаются условия для занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.); в планах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения предусматриваются совместные акции, проекты.

Тенденции развития систем образования за рубежом



И Образовательное пространство становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

Характерные явления для зарубежных систем образования

- > *стремление к демократической системе образования*, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям; обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);
- > *значительное влияние, социально-экономических факторов на получение образования* (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);
- > *увеличение спектра учебно-организационных мероприятий*, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
- > *разрастание рынка образовательных услуг*;

- > *расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества (становится более демократическим);*
- > *поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией в сфере управления образованием;*
- > *образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира;*
- > *постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;*
- > *отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;*
- > *поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.*

В решении проблем мирового образования важное значение приобретают крупные международные проекты и программы. К крупным международным проектам относятся:

О **Эразмус**. Цель — обеспечить мобильность студентов Европейского Совета (на пример, в рамках программы до 10% студентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны);

О **Лингва**. Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов;

О **Эврика**. Задача — осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы и др.

К настоящему времени в западном мире сложились следующие образовательные модели:

- *Американская:* младшая средняя школа — средняя школа — старшая средняя школа — колледж двухгодичный — колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура.
- *Французская:* единый коллеж — технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей — университет, магистратура, аспирантура.
- *Немецкая:* общая школа — реальное училище, гимназия — институт и университет, аспирантура.
- *Английская:* объединенная школа — грамматическая и современная школа — колледж — университет, магистратура, аспирантура.

Нестандартные типы школ XX—XXI вв.

Общим для них является стремление максимально содействовать развитию личности ребенка, ее задатков и способностей, объединить усилия учителей, родителей и общества в деле воспитания подрастающего поколения.

- ◆ «Свободные школьные общины»;
- ◆ Школа «свободного воспитания» (Лейпциг);
- ◆ «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия);
- ◆ «Школа делания» (Д. Дьюи, США). Из данного направления выросли:
 - ◆ «Лабораторная школа» (Д. Дьюи);
 - ◆ «Игровая школа» (К. Пратт);
 - ◆ «Детская школа» (М. Наумберг);
 - ◆ «Органическая школа» (М. Джонсон).

- ♦ Школы, работающие по «дальтон-плану» (впервые появились в Англии, затем в США);
- ♦ Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия);
- ♦ «Открытые школы» (появились в Великобритании в начале 1970-х годов, К. Роджерс, А. Маслоу);
- ♦ Международная школа-интернат Саммерхилля «Летний холм» (Англия, А. Нилл).
- ♦ Лесная школа (Англия) и др.
- ♦ Идеи «открытого обучения» были реализованы в ряде экспериментов: «Город как школа» (Берлин), «Город как школа» (Санкт-Петербург, 1990-е годы), «снежные» и «морские» классы во Франции, «школа без стен» (Великобритания, США).
- ♦ В «круглогодичной школе» (США) ученики уходят на каникулы (на 2 недели) через каждые 45 дней. В результате школа работает все 12 месяцев в году, а ученики проводят за партой столько же дней, сколько и в обычной школе.
- ♦ «Неградуированные школы» (США) — учебные заведения, в которых упразднено деление на классы. Обучение по каждому циклу предоставляет возможность осваивать программу в индивидуальном ритме.

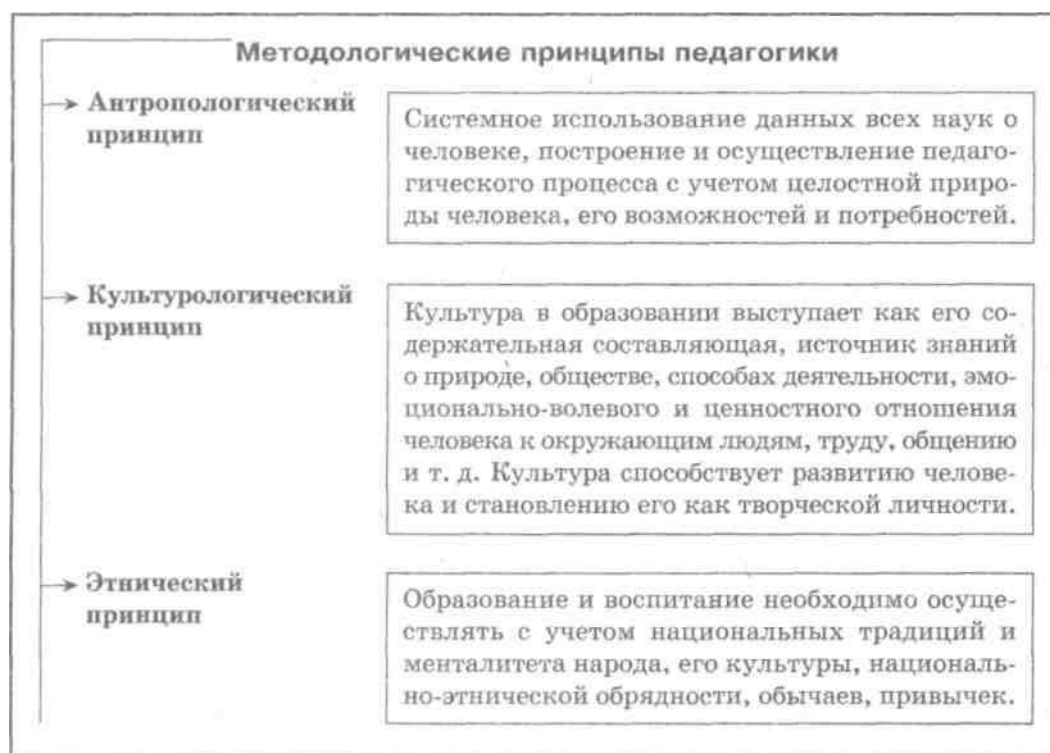
И Характерной чертой педагогических теорий и практики на Западе является сочетание авторитарной педагогики, поддерживаемой консервативными кругами, с преобладающей инновационной педагогикой — «педагогикой ребенка», объединяющей различные прогрессивные течения, выступающие за демократизацию и гуманизацию системы воспитания.

Методология педагогики и методы педагогических исследований

Методология педагогики

Методология педагогики — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Теоретическая сторона методологии — установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций, т. е. установление на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы. *Нормативная сторона методологии* — изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.



Принцип личностного подхода	Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности.
Принцип деятельностного подхода	Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Педагогический процесс должен строиться на основе учета ведущего вида деятельности для определенной возрастной группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений.
Принцип системного подхода	Педагогический процесс рассматривается как сложная система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявлять общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
Принцип информационного подхода	Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях; процесс воспитания и обучения является прежде всего особым, закрепленным в культуре способом оперирования информацией.

Научное педагогическое исследование

Научное педагогическое исследование — процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Сложность педагогического исследования

- Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений.
- Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов.
- Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов.
- Ограниченность использования методов математической статистики.
- Достаточно обобщенный характер получаемых выводов.

Уровни педагогического исследования

Эмпирический (практический)	Теоретический	Методологический
Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов	Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты	На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют <i>фундаментальными</i> . Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область

Методологические принципы научно-педагогического исследования

/ *Объективность и обусловленность педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами.* / *Целостный подход* в изучении педагогических явлений и процессов. / *Изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями.* / *Изучение явления в его развитии.*

Основные компоненты научно-педагогического исследования ♦ **Тема** исследования — лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т. е. ее разработка должна вызываться объективными требованиями времени. Изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке. 44

- ♦ **Объект** исследования — сфера (область) поиска. Объектами педагогического исследования могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).
- ♦ **Предмет** исследования — ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.
- ♦ **Проблема** исследования — тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.
- ♦ **Цель** исследования,— выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.
- ♦ **Задачи** исследования — конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т. п.
- ♦ **Гипотеза** исследования — предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор исследования давал новое видение или понимание того, что он исследует.

О Все компоненты должны быть между собой взаимосвязаны, одно вытекать из другого и им определяться.

Логика (алгоритм) научного исследования

- I. *Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.*
- II 2. *Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения своей работы.*
3. *Составление списка литературы по проблеме исследования.* | 4. *Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.* "5. *Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).*
6. *Изучение опыта решения данной проблемы на практике.*
7. *Сбор констатирующего материала.*
8. *Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы-предположения о возможном способе разрешения возникнувшей проблемы.*
9. *Разработка методики проверки гипотезы.*
10. *Проведение опытно-экспериментальной работы (пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).*
- II. *Проведение контрольных срезов.*
12. *Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.*
13. *Выработка практических рекомендаций.*
14. *Оформление и литературная редакция текста.*

Методы педагогического исследования

Методы педагогического исследования — способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методика педагогического исследования — упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Принципы отбора методов исследования

- > Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений.
- * Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых.
- > Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются подходы



Группы общенаучных методов, используемые в педагогике

- * *Общетеоретические:* анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация.
- * *Социологические:* анкетирование, интервьюирование, рейтинг.
- * *Социально-психологические:* социометрия, тестирование, тренинг.
- * *Математические:* ранжирование, шкалирование, корреляция.

Группы методов педагогического исследования

Теоретические

сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений; методы прогнозирования



Эти методы служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.

Эмпирические

методы сбора и накопления данных: наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта и др.;

методы оценивания: самооценка, рейтинг метод обобщения независимых характеристик, педагогический консилиум и др.;

методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях: педагогический эксперимент (естественный, лабораторный; пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы;

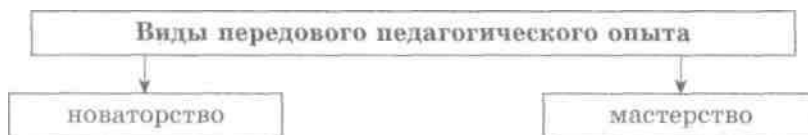
методы контроля и измерения: шкалирование, срезы, тесты и др.;

методы обработки данных: математические, статистические, графические, табличные и др.

Изучение и обобщение педагогического опыта

Объекты изучения

- *массовый опыт* — для выявления ведущих тенденций;
- *отрицательный опыт* — для выявления характерных недостатков и ошибок;
- *передовой опыт* — для выявления и обобщения инновационного поиска учителей.



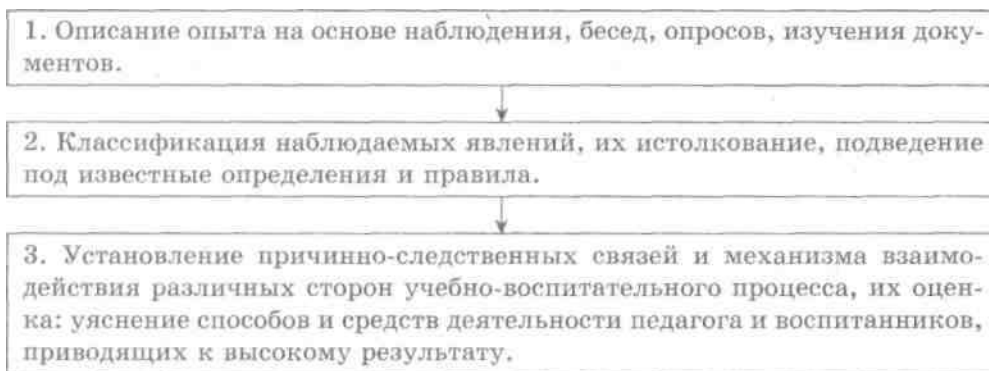
Мастерство — умелое, рациональное и комплексное использование педагогом рекомендаций науки. Изучение, как это делает учитель — мастер вносит ясное понимание о путях разработки технологии внедрения науки в практику.

Новаторство — педагогический опыт, содержащий инновационные подходы в организации педагогической деятельности.

Критерии передового опыта

- > новизна;
- > результативность и эффективность;
- > соответствие требованиям педагогики, методик и психологии;
- > стабильность и повторяемость результатов в течение длительного периода времени использования этого опыта;
- > воспроизводимость опыта;
- > оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе.

Алгоритм изучения и обобщения педагогического опыта



Внедрение педагогического опыта осуществляется через

<Г шефство (наставничество) педагогов-мастеров;

Ф- педагогические практикумы, семинары и тренинги;

Ф- различные формы научного и методического обобщения: доклады, брошюры;

сг статьи, бюллетени, методические разработки и т. п.

Опытная работа

Опытная работа — это широко поставленная проверка результатов внедрения чего-то нового, экспериментального в массовую практику по заранее разработанной программе.

Условия превращения опытной работы в метод исследования:

©> поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой; е> преобразует действительность, создает новые явления; е> сопровождается глубоким анализом и выводами.

Опытная работа используется

i& в период пробного применения гипотезы до организации эксперимента; i& после эксперимента для проверки на практике полученных выводов и рекомендаций.

О Многолетнюю опытную проверку проходили экспериментальные программы обучения в начальной школе, разработанные под руководством Л. В. Занкова и В. В. Давыдова.

Опытную проверку проходят новые учебники и учебные пособия, прежде чем стать массовыми.

Опытная работа дает только общее представление об эффективности или нецелесообразности применения того или иного средства, той или иной системы работы.

Раздел II

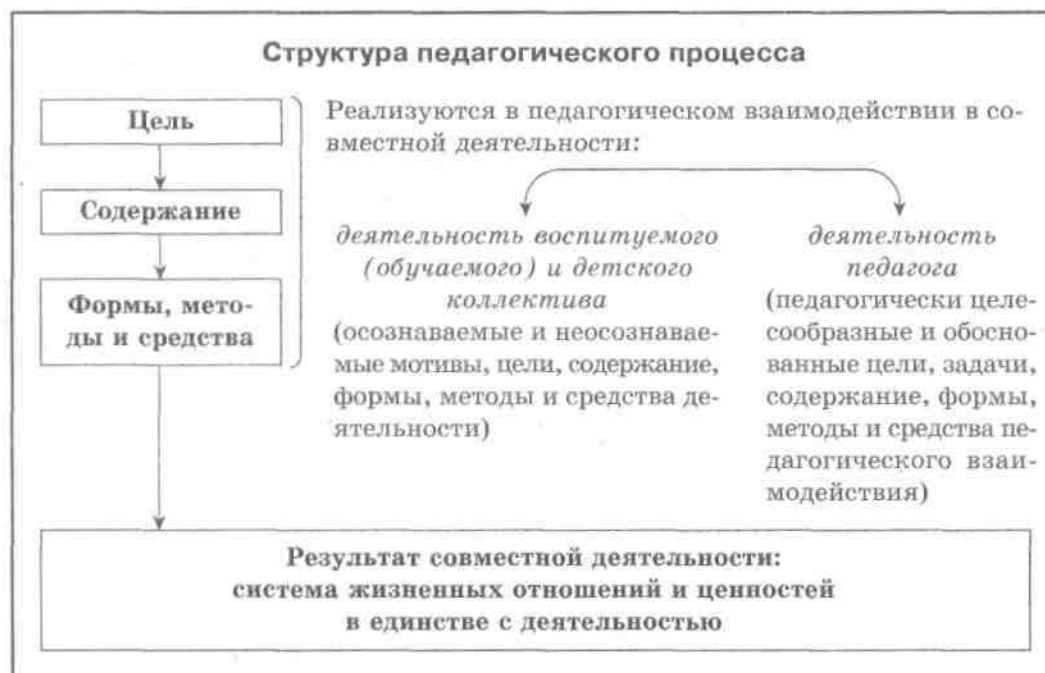
Характеристика целостного педагогического процесса

Педагогический процесс	52	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	125
Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП)	52	Методы стимулирования деятельности и поведения	126
Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	54	Методы контроля и самоконтроля в воспитании	130
Правила реализации принципов педагогического процесса	56	Методы самовоспитания	131
Педагогическая деятельность	61	Приемы воспитания	133
Педагогическое мастерство	62	Методы обучения	134
Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	63	Методы стимулирования и мотивации учения	142
Воспитательный процесс	63	Методы контроля и самоконтроля в обучении	143
Воспитательная система школы	66	Технология активного обучения	145
Педагогическая поддержка	68	Выбор методов целостного педагогического процесса	147
Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	69	Средства целостного педагогического процесса	148
Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса	70	Сущность понятия «средства ЦПП»	148
Дидактика как научная дисциплина	70	Классификация средств целостного педагогического процесса	149
Соотношение познания и учения	72	Технические средства педагогического процесса	151
Сущность учебного процесса	73	Компьютер в учебно-воспитательном процессе	153
Двусторонний характер процесса обучения	76	Компьютерные технологии	155
Учебная деятельность	78	Формы организации целостного педагогического процесса	156
Проблемное обучение	80	Классификация форм организации целостного педагогического процесса	156
Программированное обучение	82	Формы организации обучения	157
Позтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)	85	Требования к уроку	158
Концепции развивающего обучения	86	Структурные элементы урока	159
Современные образовательные технологии	91 "	Трудности при проведении уроков и пути их преодоления	160
Содержание образования и воспитания	98	Учебные экскурсии	161
Научные основы определения содержания	98	Коллективные творческие дела (КТД)	162
Носители содержания образования	101	Педагогическая технология	163
Учебник	102	Сущность педагогической технологии	163
Содержание компонентов базовой культуры личности	104	Педагогическая техника	164
Методы целостного педагогического процесса	123	Речь педагога	165
Методы воспитания	123	Педагогическое общение	167
Методы формирования сознания личности	124	Конфликты в педагогической деятельности	169

Педагогический процесс

Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП)

Педагогический процесс — процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие воспитатели и воспитуемые.



Функции ЦПП

- / воспитательная,
- / образовательная,
- / развивающая,
- / социальная (функция социализации).

Движущие силы ЦПП

Внешние противоречия

- > Между внешними воздействиями, требованиями и внутренней готовностью им соответствовать.
- > Между целенаправленностью и планомерностью образовательного процесса и неупорядоченным влиянием социальной среды и других факторов.
- > Между нарастающим потоком информации и ограниченными возможностями охватить его в учебно-воспитательном процессе.

- > Между обобщенным опытом, представленным в содержании образования и воспитания, и индивидуальным жизненным опытом отдельной личности.
- > Между новыми воспитательными или образовательными задачами и наличным уровнем воспитанности и обученности ребенка.
- > Между коллективными формами воспитания и обучения и индивидуальным характером овладения духовными ценностями.
- > Между регламентацией учебно-воспитательного процесса и собственной активностью воспитанника.
- > Между педагогическими средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их учащимися.

Внутренние противоречия

- ◆ Между знанием личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровнем сформированности соответствующих умений и привычек.
 - ◆ Между сформированным идеалом личности и реальным поведением.
 - ◆ Между долгом, поведением и чувствами. ••
- Между притязаниями и возможностями.
- ◆ Между оценкой и самооценкой.



Процессуальная структура педагогического процесса

м> содержательно-целевой компонент; о
 организационно-деятельностный компонент; т>
 эмоционально-мотивационный компонент; «►
 контрольно-оценочный компонент.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Закономерности ЦПП — объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.

■И Закономерности ЦПП — проявление сущего в педагогическом процессе.

Группы закономерностей ЦПП

- *Закономерности, обусловленные социальными условиями.*
- в *Закономерности, обусловленные природой человека:*
 - О определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; О зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей.
- *Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности:*
 - о взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
 - О взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
 - О взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых.

Принципы ЦПП — система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

ДД Принципы ЦПП — проявление должного в педагогическом процессе.

ЦПП строится на следующих принципах

- ☐ гуманизации;
- ☐ демократизации;
- ☐ природосообразности;
- ☐ культуросообразности;
- ☐ единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах;
- ☐ научности;
- ☐ доступности и нарастающей трудности;

- ☐ наглядности;
- ☐ систематичности и последовательности;
- ☐ сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
- ☐ прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития;
- ☐ связи теории с практикой и с жизнью;
- ☐ единства знаний и поведения;
- ☐ положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- ☐ эстетизации детской жизнедеятельности;
- ☐ субъектности.

И Принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Правила реализации принципов педагогического процесса

Педагогические правила — система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.

И Принципы реализуются через систему правил, отражающих частные положения принципа и распространяющихся на его отдельные стороны.

Принцип гуманизации

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника;
- создание ситуации успеха;
- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

Принцип демократизации

- cs> индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса;
- c& организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников;
- o» создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса;
- cs> нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей и воспитанников, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды;
- c» введение самоуправления учащихся в процессе организации их жизнедеятельности;
- «•>■ взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и воспитанников;
- c» широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях.

Принцип природосообразности

- педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни;
- > направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников;
- строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- опирается на зону ближайшего развития.

Принцип культуросообразности

- / понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающих их будущее;

- / максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры;
- / обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;
- / формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

Принцип единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах

- ◆ установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся;
- ◆ налаживание взаимодействия всех сфер жизнедеятельности учащихся в целях выявления педагогического потенциала каждой из них, особенно семьи;
- ◆ обеспечение взаимной компенсации, взаимопомощи, взаимодополнения, интегрирования усилий всех сфер жизнедеятельности воспитанников.

«

Принцип научности

- отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;
- В применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам;
- О вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности;
- В формирование умений наблюдать, анализировать, осуществлять синтез, обобщения, использовать индукцию и дедукцию;
- О формировать умения и навыки самообразования.

Принцип доступности и нарастающей трудности

- переходить от близкого к далекому;
- от легкого к более трудному;
- от известного к неизвестному;
- учитывать уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Принцип наглядности

»

- ◆ прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности, целесообразно тогда, когда обучаемые не имеют наблюдений и представлений, которые необходимы для понимания изучаемого вопроса;
- ◆ руководство познавательной деятельностью учеников в процессе использования наглядных средств;
- ◆ рационально сочетать слово и наглядность;
- ◆ применять разумно и в меру разнообразные иллюстрации, демонстрации, лабораторно-практические работы, наглядные пособия, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии;
- ◆ использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации;

- ♦ предметная наглядность в зависимости от возраста воспитанников по необходимости и возможности заменяется символической.

Принцип систематичности и последовательности

- йБ* предварительное определение имеющегося у обучаемых уровня знаний и их актуализация;
- ж&* доступность и привлекательность предлагаемой информации;
- фа* выделение существенных, базовых аспектов изучаемого материала, отделение главного от второстепенного и постоянное акцентирование внимания на этом;
- іЕz* четкое структурирование знания и его логики, что не только способствует лучшему усвоению информации, но и вооружает общеучебными умениями самостоятельной работы с любым материалом;
- Об* включение в структуру изложения материала постоянных кратких и обобщающих повторяющихся выводов по каждому законченному фрагменту предлагаемого материала и в конце изложения всего материала, что способствует не только лучшему запоминанию, но и формированию системы ассоциаций, активизации ранее изученного;
- А* обучение с ранних ступеней разнообразным способам систематического, логического развернутого и сжатого изложения своих мыслей: пересказ, рассказ, ответ по плану, сообщение, небольшое выступление, доклад, краткая лекция;
- і&* все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего (Я. А. Коменский);
- і&* создание условий для самостоятельного выполнения заданий, приложения продолжительных и систематических усилий;
- Ж&І* использование внутрипредметных и межпредметных связей;
- ЯБ* планирование учебно-воспитательного процесса: систематическая подготовка учителя к урокам и другим формам взаимодействия с детьми, тщательный анализ содержания материала и поставленных целей, равномерное распределение домашнего задания в учебном процессе;
- Оз* осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством

- О* деятельность принципиально нова для учащихся;
- О* выполняется самостоятельно;
- О* организуется сознательно и целенаправленно на ясное понимание целей и задач предстоящей работы;
- О* учитываются индивидуальные интересы и потребности воспитанников, формируются ценностные мотивы к учению;
- О* создаются ситуации, содержащие противоречия, заставляющие мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать;
- О* область предлагаемых заданий охватывает не только учебные, но и воспитательные задачи, направленные на формирование определенных нравственных позиций и норм жизни;
- О* коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, при котором уча-

- щиеся приобщаются к сотрудничеству и кооперации при решении задач теоретического и практического характера, учатся распределять задания в группе, координировать индивидуальные действия, руководить и подчиняться распоряжениям других;
- О отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества;
- О опора на доверие.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития

- Д формирование позитивного отношения к изучаемому;
- П организация активного участия воспитанников в подготовке к усвоению предлагаемой информации;
- Д самостоятельное решение учащимися (воспитанниками) доступных им задач;
- ☐ сообщение нового знания или формирование новых умений и привычек по ведению только на основе хорошо усвоенного;
- О регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки или интерпретации усваиваемого материала;
- Д систематизация материала, связанная с его самостоятельным воспроизведением;
- Д выработка умений и потребности у обучаемых (воспитываемых) в теоретической и практической проверке рассматриваемых законов, научных принципов и правил;
- Д закрепление знаний, представленных в логически целостных структурах;
- Д систематический контроль и оценка результатов обучения и воспитания;
- ☐ применение полученных знаний в новых ситуациях.

Принцип связи теории с практикой и с жизнью

- е> организация разнообразной практической деятельности в соответствии с характером получаемого знания, направленной на применение, проверку, закрепление, выработку умений, навыков, привычек;
- е> самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих теоретическое положение или правильность (ошибочность) его применения на практике;
- ©> организация обучения и воспитания таким образом, чтобы воспитанники самостоятельно переходили от теории к практике и от практики к теории;
- е> попытка (где возможно) решить проблему новым путем и объяснить полученные результаты;
- ©> широкое привлечение в учебно-воспитательном процессе краеведческого материала;
- ©> активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность;
- ©> посильное включение в трудовую деятельность.

Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса

- 1 соблюдение всех предыдущих принципов;
- > организация педагогического процесса, когда всем участникам этого процесса интересно и увлекательно заниматься совместной деятельностью, будь то учебная, внеурочная или внешкольная;
- > участники взаимодействия открыты и толерантны по отношению друг к другу;

- > образовательное учреждение многофункционально и максимально адаптировано для организации полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, детского и педагогического коллективов.

Принцип единства знаний и поведения

сзг постоянно организовывать деятельность детей и детских коллективов так, чтобы ее участники убеждались в истинности и жизненной необходимости получаемых знаний, идей; упражнялись в социально ценном поведении.

Принцип эстетизации детской жизнедеятельности

- * эстетическое оформление пришкольного участка;
- * организация учебно-воспитательного пространства;
- * красиво оформленные классные и рекреационные помещения;
- * наличие цветов, зелени, произведений искусства;
- * эстетический внешний вид воспитанников и воспитателей;
- * формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия.

Принцип субъектности

- с» развитие у каждого воспитанника способности осознавать и принимать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, миром;
- о& учить воспитанников оценивать свои действия и предвидеть их последствия;
- «*► формировать способность отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию;
- с& учить противодействовать негативному внешнему влиянию;
- «г> создавать условия для развития личностью собственной индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей.

Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность — профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Особенности педагогической деятельности

- / цель определяется обществом;
- / мета-деятельность, т. е. деятельность, направленная на организацию и управление другой деятельностью;
- / объект деятельности выступает и как ее субъект, деятельность носит как субъект-объектный, так и субъект-субъектный характер;
- / результаты педагогического взаимодействия в развитии и становлении личности проявляются только в будущем.



Компетентная педагогическая деятельность предполагает владение умениями ставить и решать педагогическую задачу;

А общаться, организовывать педагогический процесс как сотрудничество и взаимодействие;

А организовывать учебный материал как систему познавательных задач, осуществлять межпредметные связи, формировать общеучебные и специальные умения и навыки;

А ориентироваться на личность и ее индивидуальные особенности;

h прогнозировать и проектировать педагогическое взаимодействие и его результаты;

А владеть методическими и самообразовательными умениями и навыками.

Технологические принципы педагогической деятельности (Н. Е. Щуркова)

©> Ориентированность на отношения.

©• Учет уровня воспитанности и обученности воспитанников.

в> Принцип меры.

е> Принцип динамичности педагогической позиции.

,©> Принцип компенсаторности.

©> Сенсорологический принцип.

©> Принцип оригинальности и новизны воздействий и приемов взаимодействия.

е> Культурологический принцип профессиональных аналогий и заимствований через педагогическую интерпретацию и аранжировку в педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство

Педагогическое мастерство — уровень совершенного владения педагогической деятельностью.

Основы педагогического мастерства

- *сформированное педагогическое сознание* в единстве концепций В-воспитанника, Д-деятельности, Я-концепции — личностной и профессиональной (Р. Берне);
- *готовность к творческой деятельности:*
 - наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление;
 - умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;
 - способность к самосовершенствованию и самообразованию;
 - разработка новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальное сочетание;
 - диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности;
 - эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;
 - способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов;
 - формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога;
 - способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции;
 - умение видеть «веер вариантов»;
- *профессионально значимые личностные качества:*
 - толерантность, стремление к максимальной гибкости, способность к эмпатии, сензитивность к потребностям воспитанников, умение придать личностную окраску преподаванию, установка на успех в формировании Я-концепции воспитанника, владение стилем неформального общения с воспитанниками, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность, оптимизм, способность к педагогической рефлексии, креативность;
- *педагогические способности:*
 - коммуникативные, прогностические, перцептивные, гностические, дидактические, организаторские, конструктивные, экспрессивные;
- *владение педагогической технологией* — системой способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает гарантированное решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника;
- *владение педагогической техникой:*
 - умение вступать во взаимодействие, общаться, контролировать свое поведение и реакции;
 - использовать мимику, жесты, пантомимику, речь;
 - пользоваться предметными средствами обучения и воспитания.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Воспитательный процесс

Воспитательный процесс — процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Специфика воспитательного процесса: в содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т. е. преобладают аспекты:

- ☐ ценностно-ориентационный;
- ☐ отношенческий;
- ☐ мотивационный;
- ☐ эмоциональный;
- ☐ поведенческий.

И Ориентация осуществляется на область чувств, эмоций, подсознания.
Результат воспитания — воспитанность личности — невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.

Функции воспитательного процесса

- «► организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников;
- м> охрана физического и психического здоровья воспитанников;
- о& использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализации воспитанников;
- й> специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и физических качеств;
- о> осуществление превентивного (предупреждающего) воздействия для коррекции и преодоления девиантного (отклоняющегося) поведения.

Логика воспитания

сг *Анализ* — изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития.

- ог *Диагностика* — выявление реального уровня развития личности; установление причинно-следственных связей, обуславливающих ее формирование.
- чг *Прогноз* — целеполагание: формулирование ожидаемого результата и условий его достижения.
- <ж- *Проектирование* — разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели.
- ог *Организация* — формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения.
- сјр *Контроль и оценка* — выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка новых целей.

О Алгоритм динамики воспитательного взаимодействия:
 посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку
 — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь
 судьбу (афоризм).

Факторы, усложняющие воспитательный процесс

- ◆ многофакторность и стихийность воздействий на развитие личности;
- ◆ процесс воспитания длителен, непрерывен, устремлен в будущее;
- ◆ отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия и взаимодействия;
- ◆ процесс воспитания динамичен и подвижен;
- ◆ наиболее ярко проявляется субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия;
- ◆ воспитание часто протекает с противодействием со стороны воспитанников;
- ◆ результат воспитательного воздействия по отношению к различным детям вариативен и неопределен;
- ◆ особую остроту приобретает индивидуальный подход;
- ◆ успех в воспитании требует значительных усилий от воспитателей;
- ◆ процесс воспитания не может быть жестко регламентирован.

Закономерности воспитательного процесса

- Чувство защищенности, уверенности в своей нужности и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного фона протекания педагогического взаимодействия.
- Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъектную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе.
- Формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоционально-волевая активность.
- Реальных результатов в воспитании можно добиться только при введении воспитанника в культуру через активные усилия его самого, ведущие к развитию его способностей.

- Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат.
- D Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности.
- Чем меньше видимой внешней деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника.

Воспитательная система школы

Воспитательная система школы — форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями воспитанников и обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Воспитательная система школы предполагает наличие и взаимосвязь:

О **Цели** — выраженной в концепции.

О **Деятельности** по ее обеспечению.

О **Субъектов** деятельности, ее реализующие и обеспечивающие.

О **Интегрирующих отношений**.

О **Среды** системы (семья, детский сад, дом детского творчества, центры реабилитации и коррекции, стадионы, клубы и т. п.).

О **Управления**, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Принципы деятельности воспитательной системы

- | | |
|--|---|
| ☐ системность; | ☐ принцип ведущего звена; |
| ☐ объективность; | ☐ принцип здравого смысла; |
| ☐ оптимальность; | ☐ демократизм; |
| ☐ эффективность; | ☐ дисциплина и порядок; Q |
| принцип точно поставленных целей; | Q стимулирование; |
| ☐ информационная достаточность; | ☐ вознаграждение; |
| ☐ принцип обратной связи; | ☐ поощрение инициативы. |

Могут вводиться и другие принципы, связанные со спецификой общей концепции воспитательной системы.

Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы

- ◆ Наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы.
- ◆ Формирование здорового образа жизни.
- ◆ Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия. *
- ◆ Обеспечение защитных функций коллектива.
- ◆ Разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений.

Авторская школа

Авторские школы, как правило, являются воспитательной системой.

Авторская школа — экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и (или) организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Признаки авторской школы

- / Системность учебно-воспитательной модели.
- / Индивидуально-личностный характер модели.
- / Автономность и саморегулируемость модели.
- / Альтернативность возникновения и самореализации.
- / Преемственность развития.
- / Социальность проявления.
- / Инновационность позиций.
- / Противоречивость и проблемность развития.

Виды авторских школ

- ◆ *По именам их создателей:*
 - ◆ Школа В. А. Караковского
 - ◆ Школа Е. А. Ямбурга
- ◆ *По обобщающим названиям идей, положенных в основу образовательно-воспитательной системы школы:*
 - ◆ Школа самоопределения (А. Н. Тубельского)
- ◆ *По созданным педагогами прошлого воспитательным системам:*
 - ◆ Школа А. С. Макаренко
 - ◆ Школа В. А. Сухомлинского

Классный руководитель (воспитатель)

Классный руководитель — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы.

Цели воспитательной деятельности классного руководителя

- ©> *Создание психолого-педагогических условий* для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта).
- в> *Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности* воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.
- ©> *Организация социально ценных отношений и переживаний* воспитанников в совместном общении.

Педагогическая поддержка

Педагогическая поддержка — процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман).

О Цель — формирование свобододеспособной личности, свободной индивидуальности, реализующейся через ответственное служение другим.

Условия обеспечения педагогической поддержки

- > Согласие ребенка на помощь и поддержку.
- > Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них.
- > Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.
- > Совместность, сотрудничество, содействие.
- > Конфиденциальность (анонимность).
- > Доброжелательность и безоценочность.
- > Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.
- > Реализация принципа «Не навреди».
- > Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Этапы педагогической поддержки

- | | |
|--------------------|--|
| * диагностический; | * деятельностный (действия ребенка, действия |
| * поисковый; / | педагога); |
| * договорный; | * рефлексивный. |

Этика поддержки — единство педагогических и нравственных норм поддержки

О ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
О самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
О всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
О все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
О не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
О дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание-диалог культур; О не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий; О доверяя -+■ не проверяй!
О признавай право на ошибку и не суди за нее; О умеи признать свою ошибку; О защищая ребенка, учи его защищаться; О не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе, если бы ты был на
месте воспитанника. •

■fl Позиция педагога: не — борьба с ..., а — я помогу тебе.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

Внеклассная и внешкольная (внеучебная и внеурочная) воспитательная работа — работа, проводимая школой, внешкольными учреждениями, общественными организациями и объединениями, работа по месту жительства с детьми и подростками во внеучебное время.

Внеклассная воспитательная работа — воспитательная работа, проводимая классными руководителями (наставниками) и учителями-предметниками с учащимися своей школы во внеучебное время.

Внешкольная воспитательная работа — воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования.

Задачи

й осуществление разностороннего воспитания;
й воспитание общественной и познавательной активности;
й пробуждение и углубление интереса к различным областям знания и видам деятельности; й выявление и развитие способностей; Й
осуществление профессиональной ориентации; й
культурная организация досуга.

Принципы

е> добровольность в выборе форм и направлений внеучебных занятий;
е> комплексный подход к реализации целей воспитательной работы, системность;
в> инициатива и самостоятельность детей, личная ориентированность;
е> романтика, игра, интерес;
©> сочетание массовых, индивидуальных и коллективных форм работы;
е> преемственность и взаимодействие всех видов внеучебной воспитательной работы.

Виды

- ◆ По содержанию:
 - ◆ *общие* — лекции, вечера, конкурсы;
 - ◆ *специальные* — формы эстетического воспитания, формы гражданского воспитания и т. д.
- ◆ По количеству участников:
 - ◆ *индивидуальные*;
 - ◆ *групповые*;
 - ◆ *массовые*.

Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса

Дидактика как научная дисциплина

Дидактика (общая теория обучения) — особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

Предмет дидактики — процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами (Ч. Куписевич).

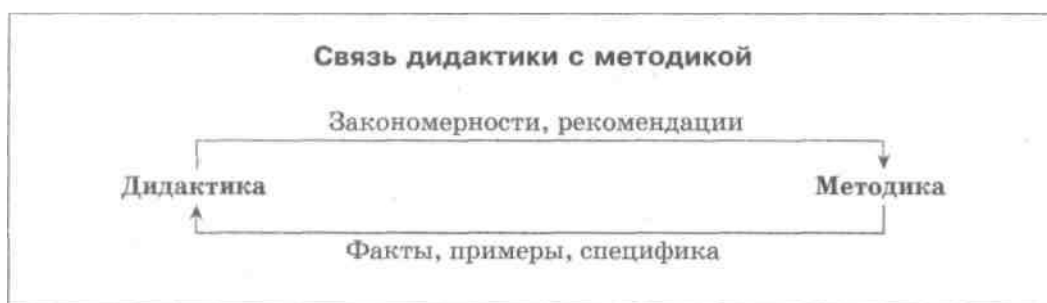
Основные понятия дидактики:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| • процесс Обучения; | • учение; |
| • содержание образования; | • научение; |
| • знания; | • преподавание; |
| • умения; | • учебная деятельность; |
| • навыки (ЗУНы); | • учебный предмет; |
| • методы обучения; | • урок; |
| • формы организации обучения; | • образовательные технологии и др. |

Методологическая основа — теория познания и отражения. Познание человека — активный процесс. Практика — необходимая исходная и конечная ступени познания.

Движущие силы обучения — противоречия.

Дидактика связана с философией, социологией, информатикой, этикой, психологией, медициной, эстетикой, частными методиками и др.



Основные концепции обучения в дидактике

Традиционная	Педоцентристская	Современные дидактические системы
Доминирующую роль играет <i>преподавание, деятельность учителя</i>	Доминирующая роль отводится <i>учению, деятельности учеников</i>	В центре обучения — <i>взаимодействие преподавания и учения</i> , деятельность как учителя, так и ученика
Я. Коменский, И. Песталотци, А. Дистервег, И. Гербарт и др.	Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.	Л. Занков, Д. Эльсонин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др.
<i>Цель</i> — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения	<i>Цель</i> — развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого	<i>Цель</i> — формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого

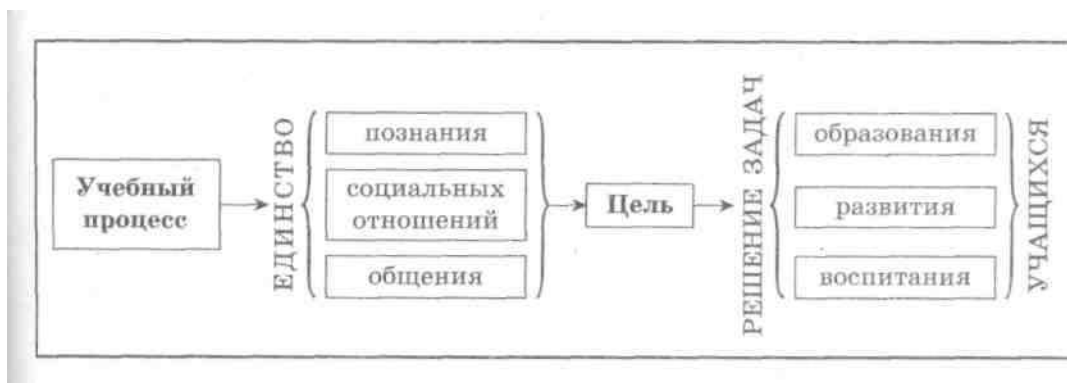
Соотношение познания и учения

Познание	Учение
Открываются объективно новые знания	Познается познанное (субъективно новое)
Путь познания длителен	Ускоренный темп познания и индивидуального продвижения
Путь проб, ошибок и заблуждений	Специально организованный процесс с продуманной методикой и технологией
Процесс познания сложен и противоречив	Процесс познания педагогизирован и адаптирован в соответствии с возрастными особенностями Личности
Многое познается непосредственно .	Многие знания приобретаются опосредованно
Практика — источник и критерий истины	Практика — способ закрепления и применения знаний
Умения и навыки приобретаются самопроизвольно, в процессе научного поиска	Умения и навыки вырабатываются целенаправленными упражнениями
Взаимодействие обучающего и обучаемого не предполагается, но может иметь место (развитие научных школ, коллективные исследования и др.)	Познание происходит в процессе непосредственного или опосредованного взаимодействия обучающего и обучаемого
Организация знаний исследователя соответствует логике конкретной науки и исследовательской деятельности	Организация знаний обучаемого соответствует логике учебного предмета, отражающего конкретную научную область

И От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике — таков диалектический путь познания истины. (М. В. Ломоносов, В. И. Ленин)

Сущность учебного процесса

Процесс обучения — совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения и мировосприятия.



Особенности процесса обучения

- с» Имеет дело преимущественно с искусственными объектами и системами: знаковыми, схематизированными, символическими, систематизированными, модельными.
- с» Преобладает логический, когнитивный (познавательный) компонент, идет усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной и предметно-технологической области.
- с«> В обучении все ориентировано прежде всего на область сознания.

Закономерности процесса обучения

- ◆ воспитывающий характер обучения;
- ◆ всякое обучение требует целенаправленного взаимодействия обучающего, обучаемого и изучаемого объекта;
- > чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения;
- I понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся по соотнесению одних понятий с другими;
- ◆ навыки могут быть усвоены только при организации воспроизведения операций и действий, лежащих в основе навыка;
- ◆ прочность усвоения содержания учебного материала тем основательнее, чем систематичнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и его введение в систему уже усвоенного ранее содержания;
- ◆ обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил успешное предшествующее овладение про-

стыми видами деятельности, входящими в состав сложного способа, и готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены;

- ♦ всякая совокупность объективно взаимосвязанной информации усваивается только в зависимости от того, изложит ли ее учитель в одной из свойственных ей систем связей, опираясь при этом на наличный опыт учащихся и знания о том, какую логику изложения учащиеся легче поймут;
- ♦ любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от степени опоры на уровень знаний и умений, достигнутый на момент предъявления нового содержания;
- ♦ уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета учителем степени значимости для учащихся предлагаемого содержания;
- ♦ предъявление учителем вариативных заданий на применение усваиваемых знаний в *существенных* для учащихся ситуациях формирует умение использовать их в практической деятельности.

Противоречия учебного процесса

Противоречия содержательной сферы	Противоречия мотивационной сферы	Противоречия операционной сферы
• Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями • Между знаниями и умениями их использовать	• Между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний • Между интересом учащихся и предметом и ходом урока	• Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов • Между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителем • Между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых

И Противоречие становится движущей силой обучения, если оно содержательно, имеет смысл в глазах учащихся, его разрешение — явно осознаваемая необходимость, и если оно соразмерно с познавательным потенциалом учащихся.

Логика (этапы, звенья) учебного процесса

Звено — составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями.

Познание	Учение
Живое созерцание	<i>Выдвижение и осознание познавательной задачи, создание у учащихся стимулов к учению Восприятие учащимися нового материала из различных источников</i>
Абстрактное мышление	<i>Обобщение, осмысление, понимание и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т.д.</i>
Практика	<i>Закрепление и совершенствование знаний, упражнения, практические и лабораторные занятия, направленные на выработку у учащихся умений и навыков Применение знаний, умений и навыков Финализ достижений учащихся и проверка усвоения ими знаний, умений и навыков</i>

Двусторонний характер процесса обучения

Преподавание

Непосредственное взаимодействие	
1 Виды деятельности учителя -	Содержание деятельности
Планирование	<i>Планы:</i> календарно-тематические, поурочные <i>Использование:</i> учебников и учебных пособий, методических материалов, дополнительных источников
Организация своей деятельности	<i>Подготовительный этап:</i> определение содержания материала, подлежащего усвоению, и его отбор; подбор и подготовка дополнительных материалов для учащихся, дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО и материалов по информационным технологиям <i>Исполнительный этап:</i> непосредственная реализация намеченного в учебном процессе
Организация деятельности учеников и формирование мотивации	Постановка целей учебной работы и определение учебных задач Формирование положительной мотивации на принятие учебной задачи Создание условий для выполнения учебной задачи Инструктаж Организация сотрудничества и взаимодействия
Стимулирование активности	Привлечение к теме, ее актуализация Возбуждение любознательности и интереса Индивидуализация и дифференциация Использование технологии активного обучения Включение учащихся в постоянную деятельность: отвечают, проговаривают, объясняют, анализируют, классифицируют, оценивают, обобщают и т. п.
Контроль и регулирование	Наблюдение, контрольные вопросы, индивидуальное собеседование, письменные опросы, специальные упражнения и задания, организация взаимопомощи и взаимоконтроля, коллективные игры, групповая работа
Анализ результатов	Выявление уровня знаний Установление уровня их осознанности Установление уровня сформированности умений и навыков Выявление и исправление недостатков Подведение общего итога работы

Учение

Непосредственное взаимодействие (на уроке, во время самоподготовки и т. п.)	Опосредованное взаимодействие (самостоятельная работа учащихся вне контакта с учителем)
Содержание деятельности обучаемых	Содержание деятельности обучаемых
	Постановка целей и определение учебных задач, самопланирование
	Самоорганизация самостоятельной учебной деятельности
Осознание цели учебной работы, при- нятие учебных задач и плана деятель- ности	Самоорганизация самостоятельной учебной деятельности
Осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач. Восприятие и осмысление учеб- ного материала	Самоорганизация, самостимулирова- ние и активизация самостоятельной учебной деятельности
Закрепление, применение, обобщение изу- чаемого. Регулирование учебной деятель- ности под контролем учителя. Эlemen- ты самоконтроля и взаимоконтроля	Самоконтроль и саморегулирование
Анализ и оценка результатов учебной деятельности под контролем учителя	Самоанализ, самоконтроль и коррек- ция результатов самостоятельной учебной деятельности

↓
Выход на уровень самообразования
и самообучения

Учебная деятельность

Учебная деятельность — деятельность ученика по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача — цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий.

Основные характеристики учебной деятельности

- Специально направлена на овладение учебным, материалом и решение учебных задач.
- О Осваиваются общие способы действий и научные понятия.
- О Общие способы действия предваряют решение задач.
- G Приводит к изменениям в самом субъекте.
- О Изменения психических свойств и поведения обучающегося происходят в зависимости от результатов его собственных действий.

Предметное содержание учебной деятельности

- усвоение знаний;
- овладение обобщенными способами действий;
- отработка приемов и способов действий;
- их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся.

Алгоритм учебной деятельности

- О принятие и понимание учебной задачи;
- О анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; О составление плана решения задачи;
- О осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи; О практическое ее осуществление; О рефлексия, контроль и оценка решения задачи.

Средства учебной деятельности

- *интеллектуальные действия* (мыслительные операции) — анализ, синтез, обобщение, классификация и др.;
- *знаковые, языковые, вербальные средства*, в форме которых усваивается знание, рефлексится и воспроизводится индивидуальный опыт;
- *фоновые знания*, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт.



Продукт учебной деятельности

- сз> *структурированное и актуализируемое знание*, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- сг> *внутреннее новообразование психики и деятельности* в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- сэ> *поведение субъекта*, проявляющееся в потребности продолжать эту деятельность (интерес, включенность, позитивные эмоции) или нежелании, уклонении, избегании.

И Учебная деятельность направлена на самого обучаемого как ее субъекта в плане совершенствования, развития, формирования его личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им общественного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

Проблемное обучение

Проблемное обучение — обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде. Знания приобретаются только в процессе разрешения проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация — начальный момент мыслительного процесса обучающихся, осознанное затруднение, пути преодоления которого необходимо самостоятельно найти.

Проблемное задание (познавательная, поисковая задача) — задание, способ выполнения и результат которого учащимся заранее неизвестны, но уровень их подготовки позволяет самостоятельно найти способ его выполнения и получить ответ.

Уровни проблемного обучения

Уровень	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задачи уровня
Проблемное изложение	Ставит проблему, выдвигает гипотезу, показывает путь ее доказательства, формулирует вывод	Мысленно следит за процессом творческого поиска и логикой доказательства	Формирование образца умственных действий в проблемной ситуации
Частично-поисковый уровень	Конструирует общее задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает план поиска, консультирует и помогает в процессе реализации обучаемыми последующих поисковых этапов	Самостоятельно осуществляет последующие этапы поиска решения по составленному плану при корректирующей роли педагога	Формирование элементарных умений и навыков поисковой деятельности
Исследовательский уровень	Объявляет тему, постепенно подводит к необходимости пройти весь путь поиска: постановка проблемы, решение, выводы	Самостоятельно формулирует проблему, находит ее решение, делает выводы	Формирование навыков исследовательской, творческой деятельности

Поисковые умения

- > *Учитывать и соотносить* все данные в условии задачи между собой и с требованием задачи, *выяснять* их согласованность и противоречивость.
- У *Выявлять* избыточные и недостающие данные.
- > *Соотносить* шаги поиска решения между собой и с вопросом задачи.
- > *Доказывать* каждый вывод.
- 5> *Стремиться* к исчерпыванию всех возможных доказательств и **определять** их достаточность.
- > *Стремиться* к исчерпыванию всех возможных выводов в соответствии с вопросом задачи.
- > *Проверять* решение и его соответствие требованию задачи.

Программированное обучение

Программированное обучение — управляемое усвоение учебного материала, осуществляемое по специально составленной пошаговой обучающей программе, реализуемой с помощью обучающих устройств или программированных учебников.

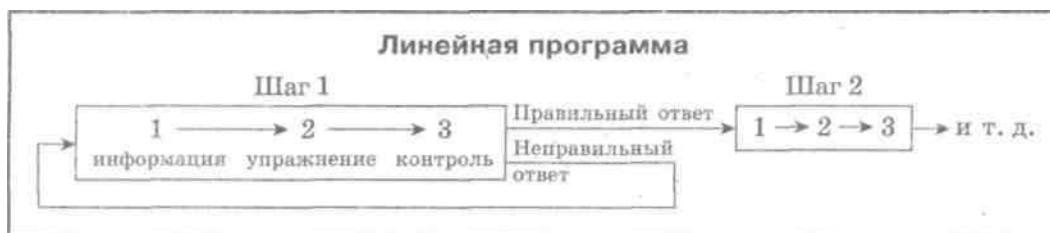
Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, шагов), подаваемых в определенной логической последовательности.

Принципы программированного обучения (В. П. Беспалько)

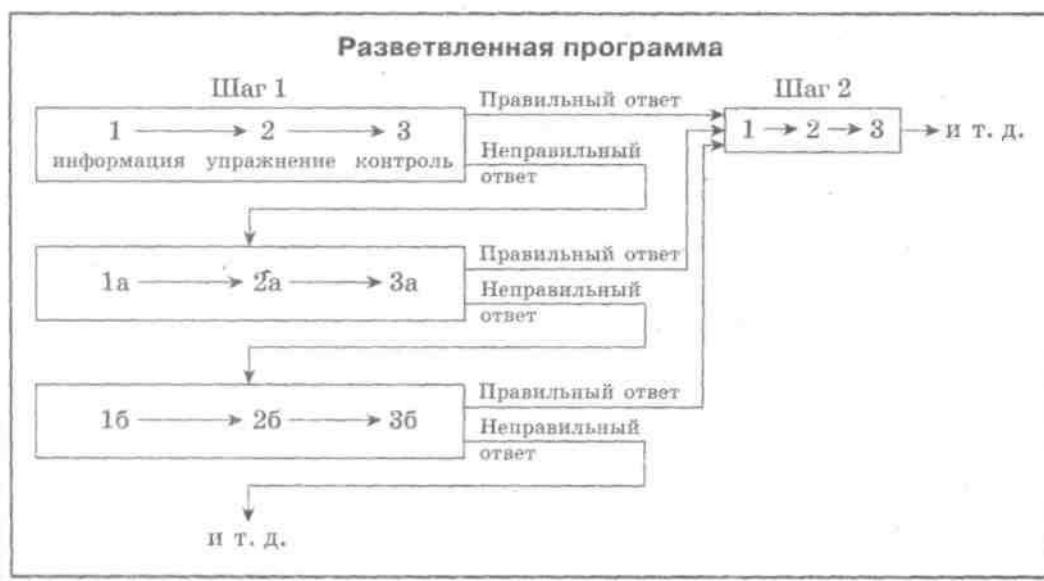
- J& *определенная иерархия* управляющих устройств, т. е. ступенчатая соподчиненность частей в системе при относительной самостоятельности этих частей;
- i& *осуществление обратной связи*, т. е. передача информации о необходимом образе действий от управляющего объекта к управляемому (прямая связь) и передача информации о состоянии управляемого объекта управляющему (обратная связь);
- >& *осуществление шагового технологического процесса* при раскрытии и подаче учебного материала;
- j& *индивидуальный темп продвижения и управления в обучении*, создающий условия для успешного изучения материала всеми учащимися, но в индивидуально необходимое время для каждого отдельного ученика;
- »& *использование специальных технических средств или пособий*.

Виды обучающих программ

Линейные программы — последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием, чаще всего тестового характера с выбором ответа. (При неправильном ответе надо вернуться к первому этапу.) (Б. Скиннер).



Разветвленная программа — обучаемому в случае неправильного ответа предоставляется дополнительная учебная информация до тех пор, пока он не сможет дать правильный ответ на контрольный вопрос (или выполнить задание) и продолжить работу с новой порцией материала. (Н. Краудер).



Адаптивная программа — подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям и пособиям и т. д. (В основном возможна при использовании компьютера). В полностью адаптивной программе диагностика знаний учащегося представляет многошаговый процесс, на каждом шаге которого учитываются результаты предыдущих.

Комбинированная программа — включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Преимущества программированного обучения

- * применение алгоритмизированных предписаний помогает обучаемым находить верные решения определенного круга задач кратчайшим путем;
- * выработка способов рациональных умственных действий, логичности мышления;
- * приобщение к использованию в обучении современных информационных технологий;
- * индивидуализация учебного процесса;
- * обеспечение эффективной организации и управления учебным процессом;
- * возможное обучение любых категорий обучаемых (вплоть до детей с умственными или речевыми ограничениями по специальным программам).

Недостатки программированного обучения

Д преобладание репродуктивных методов и регламентации деятельности обучаемого;

- /
- использование только для алгоритмически разрешимых познавательных задач;
 - О ограничение живого общения с обучающим;
 - торможение развития внешней речи обучаемого;
 - Д необходимость технических устройств или специальных пособий и умения ими пользоваться.

Модернизированный вариант программированного обучения — компьютерное обучение. Преимущества современных компьютеров как технических устройств снимают ряд недостатков программированного обучения, но порождают новые (см. с. 151 «Компьютер в учебно-воспитательном процессе»).

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин)

В общем и специальном обучении эта концепция ставит своей задачей повысить качество формируемых действий и понятий у обучающихся при сокращении сроков их подготовки.



Концепции развивающего обучения

Сущность развивающего обучения

- о» Решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению, происходящему в «зоне ближайшего развития» личности (Л. С. Выготский).
- с» Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности, развивая целостную совокупность личностных качеств: знания, умения и навыки; способы умственных действий; самоуправляющиеся механизмы личности; эмоционально-нравственную и деятельностно-практическую сферы.
- о» Ребенок является полноценным субъектом деятельности и своего развития.

Дидактическая система Л. В. Занкова

Л. В. Занков вместе с сотрудниками своей лаборатории в 60-х годах предыдущего столетия разработал новую дидактическую систему, способствующую *общему психическому развитию школьников*.

Основные принципы

- о> Высокий уровень трудности.
- ш Ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ.
- ©> Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях.
- е> Осознание школьниками хода умственных действий
- е> Воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы.
- е> Гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе.
- ©> Развитие каждого учащегося данного класса.

Основные методические подходы

- 0Ы Урок имеет гибкую структуру.
- 0с На уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду, создаются проблемные ситуации.
- 02 Широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов.
- 0о Создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, обстановка для естественного самовыражения ученика.

О Дидактическая система Л. В. Занкова акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Многие исследователи, однако, считают, что эта система хорошо развивает эмпирическое сознание и недостаточно теоретическое.

Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

И Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова принципиально отличается от других тем, что акцент в ней делается на формирование теоретического мышления школьников.

Под **теоретическим мышлением** понимается словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия, умение проследить условия этого происхождения, выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму, воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи.

Теоретическое понятие можно усвоить только в ходе дискуссии. Значимым в этой системе обучения становятся не столько знания, *сколько способы умственных действий*, что достигается при воспроизводстве в учебной деятельности детей логики научного познания: от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Система начала формироваться с конца 50-х годов, в массовой школе она стала распространяться в 80-90-х годах XX столетия.

Основные принципы

- ©> дедукция на основе содержательных обобщений;
- ©> содержательный анализ;
- ©> содержательное абстрагирование;
- ©> теоретическое содержательное обобщение;
- ©> восхождение от абстрактного к конкретному;
- ©> содержательная рефлексия.

Ход обучения

- П знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей;
- ориентировка в ней;
- D образец преобразования материала; *
- D фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели;
- D определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению;
- D наполнение выделенной общей формулы, вывода конкретным содержанием.

Основные методические подходы

- h* Отрицание *концентрического построения учебных программ*.
- in* Непризнание *универсальности использования конкретной наглядности* в начальной школе. /*U* Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер.

i& Особенности урока в данной системе являются коллективная *мыследея-тельность*, *диалог*, *дискуссия*, *деловое общение* детей.

&я Допустимым является только *проблемное изложение знаний*, когда учитель идёт к школьникам не с готовым знанием, а с вопросом.

i& На первом этапе обучения основным является *метод учебных задач*, на втором — *проблемное обучение*. Учебная задача в этой концепции похожа на **проблемную** ситуацию:

- Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи.
- Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта.
- Моделирование выделенного отношения для изучения его свойств в предметной, графической и буквенной формах.
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде».
- Построение системы частных задач, решаемых общим способом.
- Контроль за выполнением предыдущих действий.
- Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

j&s Качество и объём работы оцениваются с точки зрения субъективных возможностей учащихся.

A Оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности.

О Обучение по этой системе значительно повышает теоретический уровень образования за счёт обучения школьников не только знаниям и практическим умениям, но и научным понятиям, художественным образам, нравственным ценностям. Цель учителя — вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потребность в познании.

Технология В. С. Библера, С. Ю. Курганова «Диалог культур»

В данной технологии диалог выступает не только как средство обучения, но и определяет цели и содержание обучения, выступает как форма организации обучения и принцип организации самого содержания науки.

В основу технологии «Диалог культур» положены идеи М. М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеи «внутренней речи» Л. С. Выготского и положения «философской логики культуры» В. С. Библера.

Концептуальные идеи

- » диалог-компонент внутреннего содержания личности;
- ©• многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога; •> диалог есть позитивное содержание свободы личности и др.

Технология диалога

- ◆ Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению: базовых знаний, коммуникативного опыта, установки на самоизложение и восприятие иных точек зрения.
- ◆ Поиск опорных мотивов, т. е. тех волнующих учащихся вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный смысл изучаемого материала.
- ◆ Переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение ситуаций.
- ◆ Продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.
- ◆ Проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, их возможных ролей и условий их принятия учащимися.
- ◆ Гипотетическое выявление зон импровизации, т. е. таких ситуаций диалога, для которых трудно заранее предусмотреть поведение его участников (погружения, десанты, игровые ситуации, дискуссии и т. п.).

Основные методические подходы

&} Последовательность классов отвечает последовательности основных исторических культур (античной, средневековой и т. д.).

m Обучение в каждом учебном цикле строится на основе внутреннего диалога, завязанного вокруг основных «точек удивления» — исходных загадок бытия и мышления: загадки слова, загадки числа, загадки явления природы, загадки Я-сознания.

A Обучение строится не на учебниках, а на реальных текстах данной культуры.

h Автор программы для каждого класса педагог вместе с детьми.

& Игровые сосредоточия: физические игры, словесные игры с элементами поэтики, художественный образ, элементы ручного труда, ремесла; музыка, театр.

И Учитель в процессе диалога ставит учебную проблему, выслушивая все варианты и доказательства, помогает проявить различные формы логики разных культур, помогает выявить точку зрения.

Технология гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили

Гуманная педагогика, ориентированная на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

Основные установки

@> *Законы учителя:* любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.

e> *Принципы:* очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.

e> *Заповеди:* верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.

e> *Опоры в ребенке:* стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

e> *Личностные качества учителя:* доброта, открытость и искренность, преданность.

Основные методические подходы

&ь Технология обучения детей с шестилетнего возраста.

£я Все обучение стимулирует активность и самостоятельность детей.

J£D Широкое использование вариативности выбора действий, паритетное включение ребенка в учебный процесс, высокий потенциал творческих заданий.

Sb Обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию.

£з Формирование у детей способностей к оценке и самооценке при безотметочном обучении.

И Вся воспитательная система построена не по принципу подготовки ребенка к жизни, а на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями, которые должны пониматься и приниматься педагогом.

Современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии, такие как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включённого обучения», «модульного обучения» и др., позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждой школы.

■ Я Все эти технологии можно определить как личностно-ориентированные.

Технология полного усвоения знаний

Авторами технологии полного усвоения знаний являются американские психологи Дж. Кэрролл, Б. Блум и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М. В. Кларина. Кэрролл предложил сделать *постоянным* параметром **результат обучения, а условия обучения — переменными**, подстраиваемыми под достижение каждым обучаемым заданного результата. Этот подход был поддержан и развит Б. Блумом, который предложил способности обучаемого определять темпом учения не при усреднённых, а при оптимально подобранных для данного ученика условиях. Б. Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается. При правильной организации обучения, особенно при снятии жёстких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса. Если же условия обучения одинаковы для всех, то большинство достигает только «средних» результатов. Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы.

Категории обучаемых

- » *малоспособные*, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- *талантливые* (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- *учащиеся, составляющие большинство* (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Реализуя данный подход, Дж. Блок и Л. Андерсон разработали методику обучения на основе полного усвоения знаний.

Исходным моментом методики является установка, которую должен принять педагог, работающий по этой системе: все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса.

Педагогу предстоит определить эталон полного усвоения и достигаемых результатов, заданный в унифицированном (приведенном к единообразию) виде с помощью иерархии (последовательного расположения от низшего к высшему) педагогических целей, разработанных для мыслительной (когнитивной), чувственной (аффективной) и психомоторной сфер. Категории целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона.

Иерархия целей познавательной деятельности

Цель	Действия ученика	Результат действий
Знание	Ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру)	Запомнил, воспроизвёл, узнал
Понимание	Ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий)	Объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевёл с одного языка на другой
Применение	Ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или изменённой ситуации)	Применил и получил заданный результат
Анализ	Ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознаёт принципы построения целого	Вычленил части из целого
Синтез	Ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы)	Образовал новое целое
Оценка	Ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели	Определил ценность и значение объекта изучения

И Представленная таксономия целей Б. Блума получила широкое распространение за рубежом. Она используется в учебниках и дидактических пособиях в качестве шкалы для измерения результатов обучения.

Технология разноуровневого обучения

Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З. И. Калмыкова и др.).

Школа с уровневой дифференциацией функционирует путём деления ученических потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: 1 — минимальном (государственный стандарт), 2 — базовом, 3 — вариативном (творческом).

Основные принципы

- ©> *всеобщая талантливость* — нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- ©> *взаимное превосходство* — если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше, это что-то нужно искать;
- ©> *неизбежность перемен* — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Организационная модель школы

- О *комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения в школе* на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;
- О *внутриклассная дифференциация в среднем звене*, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку (зачисление в группы производится на добровольной основе по уровням познавательного интереса учащихся); при наличии устойчивого интереса однородные группы становятся классами с углублённым изучением отдельных предметов;
- О *профильное обучение в основной школе и старших классах*, организованное на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределения школьников.

О Этот подход привлекает педагогические коллективы, в которых созрела идея внедрения новой технологии обучения с гарантированным результатом освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Технология коллективного взаимообучения

К личностно-ориентированным технологиям обучения относится технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина и его учеников. Методики А.Т. Ривина

имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

Преимущества КСО

- су в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- &* в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- у каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- су повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- у отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- у формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- у обсуждение одной информации с несколькими сменными партнёрами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.

Варианты работы в парах

- *статическая пара*, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель» — «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
- Д *динамическая пара*: выбирают четверых учащихся и готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды с каждым партнёром, причём каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей;
- *вариационная пара*, в которой каждый член группы получает своё задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

И Определено, что когда человек обучает других, он запоминает до 95% изучаемого.

Технология модульного обучения

Модуль — целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Наиболее полно основы модульного обучения разработаны и изложены П. Ю. Цявичене.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем осуществлять управление учением.

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объём знания, но и на уровень его усвоения.

О Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Технология проектной деятельности

Д.Дьюи сто лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика с учетом его личных интересов и целей. Его последователь У. Х. Килпатрик стал основоположником метода проектов, разработанного на этой основе. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо: / *поставить* перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из

жизни; / *применить* для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся,

так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели; / *получить* в итоге реальный результат.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат: опыт деятельности, соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Классификация учебных проектов (по Коллингу)

- * **Проекты игр** — различные игры, народные танцы, драматические постановки и т. п. Цель — участие детей в групповой деятельности.
- * **Экскурсионные проекты** — целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
- * **Повествовательные проекты** — целью которых являлось получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме — устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле) и т. п.
- * **Конструктивные проекты** — создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т. п.

Основные требования к учебному проекту

- > *Проблема* проекта должна быть *социально-значимой* — исследовательской, информационной, практической, заказанной внешним заказчиком.
- > *Планирование* проекта — определение вида продукта и формы презентации; пооперационная разработка проекта, с указанием сроков и ответственных.
- > *Поиск информации* — исследовательская работа учащихся как обязательное условие проекта.
- > *Продукт* является конкретным *результатом* проекта.
- > *Презентация продукта и защита* самого проекта.
- > *Портфолио проекта* — папка, в которой собраны все рабочие материалы (черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т. п.)
- > Наличие конкретного продукта на каждом этапе работы над проектом.

Современные классификации учебных проектов

На основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- *практико-ориентированный проект* (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России);
- *исследовательский проект* — исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- *информационный проект* — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- Q *творческий проект* — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театральзации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т. п.;
- O *ролевой проект* — литературные, исторические и т. п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

По комплексности и характеру контактов проекты могут быть монопроектами и межпредметными.

Монопроекты реализуются в рамках *Межпредметные* выполняются во вне-одного учебного предмета или одной урочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают — *внутриклассными, внутришколь-ными, региональными и международными*. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности проекты могут быть:

- *минипроектами* — укладываться в один урок или даже его часть;
- *краткосрочными* — на 4-6 уроков;
- *недельными*, требующими 30-40 часов. Предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы. Глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
- *долгосрочными (годовыми)* как индивидуальными, так и в условиях группы. Выполняются, как правило, во внеурочное время.

По составу участников проект может быть *групповым* и *персональным*. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства.

Виды презентации проектов:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| О научный доклад, | О игры с залом, О защита на ученом |
| О деловая игра, | совете, О диалог исторических или |
| О демонстрация видеофильма, | литературных персонажей, О спортивная |
| О экскурсия, | игра, О спектакль, О путешествие, О |
| О телепередача, - | реклама, •О пресс-конференция и т. п. |
| О научная конференция, | |
| О инсценировка, | |
| О театрализация, | |

Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7-10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться прежде всего должно качество работы в целом, а не только презентация.

Позиция учителя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт. В целом, по возможности, позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся.

В процессе реализации описанных личностно-ориентированных технологий у обучаемых развиваются память, воля, эмоциональная сфера, а также коммуникативные умения, самостоятельность и пр., но в них не ставится цель обеспечения развивающего обучения. Их ориентация на учёт индивидуальных особенностей личности способна создавать более благоприятные условия для внедрения системы развивающего обучения, так как многие необходимые условия для её эффективной реализации будут обеспечены.

Описанные технологии не исчерпывают все многообразие существующих в настоящее время образовательных технологий. Назовем ряд авторов других образовательных технологий: **Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, П. М. Эрдниев, Н. А. Зайцев, Н. Н. Палтышев, А. М. Кушнир, И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, Н. П. Гузик** и др. Их образовательные технологии и целый ряд других представлены в книге Г. К. Селевко «Современные образовательные технологии».

Содержание образования и воспитания

Научные основы определения содержания

Факторы, влияющие на отбор содержания образования и воспитания

су цель образования;

«= уровень развития в культуре философии, искусства, науки, морали, права, политики, отношения к религии;

су учет международного опыта;

Ф= уровень возможностей учеников и воспитанников;

«* уровень экономического и технического развития страны;

<ЗР традиции государства в области стратегии образования;

СЗР уровень развития теории воспитания и обучения и образовательных учреждений соответствующего уровня;

«г соответствие объема содержания отводимому на его изучение времени.

Принципы формирования содержания общего среднего образования

♦ *Общеметодологические принципы*

- ♦ общеобразовательный характер учебного материала, т. е. включение основ всех наук, определяющих современную естественнонаучную и социальную картину мира и имеющих значение для многих сфер деятельности;
- ♦ гражданская и гуманистическая направленность;
- ♦ гуманитарно-этическая направленность;
- ♦ наличие методологических знаний, знаний о процессах и истории познания, развития идей;
- ♦ связь учебного материала с жизнью и преобразованиями общества;
- ♦ интегративность изучаемых курсов;
- ♦ развивающий характер материала;
- ♦ фундаментализация и наличие межпредметных связей;
- ♦ практическая направленность теоретического знания.

• *Специальные принципы*

- ♦ соотнесение образовательного материала с уровнем развития современной науки;
- ♦ политехнизм;
- ♦ единство и противоположность логики науки и учебного предмета.

Содержание образования и воспитания

Научные основы определения содержания

Факторы, влияющие на отбор содержания образования и воспитания

от цель образования;

сw уровень развития в культуре философии, искусства, науки, морали, права, политики, отношения к религии;

<&- учет международного опыта;

от уровень возможностей учеников и воспитанников;

«г уровень экономического и технического развития страны;

<s- традиции государства в области стратегии образования;

су уровень развития теории воспитания и обучения и образовательных учреждений соответствующего уровня;

су соответствие объема содержания отводимому на его изучение времени.

Принципы формирования содержания общего среднего образования

♦ *Общеметодологические принципы*

- ♦ общеобразовательный характер учебного материала, т. е. включение основ всех наук, определяющих современную естественнонаучную и социальную картину мира и имеющих значение для многих сфер деятельности;
- ♦ гражданская и гуманистическая направленность;
- ♦ гуманитарно-этическая направленность;
- ♦ наличие методологических знаний, знаний о процессах и истории познания, развития идей;
- ♦ связь учебного материала с жизнью и преобразованиями общества;
- ♦ интегративность изучаемых курсов;
- ♦ развивающий характер материала;
- ♦ фундаментализация и наличие межпредметных связей;
- ♦ практическая направленность теоретического знания.

• *Специальные принципы*

- ♦ соотнесение образовательного материала с уровнем развития современной науки;
- ♦ политехнизм;
- ♦ единство и противоположность логики науки и учебного предмета.

Компоненты содержания образования

ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ЧЕЛОВЕКЕ

Проверенный практикой результат познания действительности, адекватное отражение ее в мышлении человека.

- Понятия и термины.
- Факты повседневной действительности и науки.
- Теории и законы.
- Научные и социальные идеи.
- Знания о способах деятельности, методах познания, истории науки.
- Оценочные знания, знания о нормах отношений.

ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умения — возможность успешного выполнения действий и решения поставленных задач на основе имеющихся знаний.

Навыки и привычки — многократно повторенные, доведенные до автоматизма действия.

- **Обобщенные познавательные:** работы с учебной и научно-популярной литературой, проведения наблюдений, самостоятельного моделирования и построения гипотезы, постановки эксперимента; анализа, синтеза, обобщений и т. п.
- **Практические:** измерительные, вычислительные, графические, обращения с приборами, аппаратурой и техническими устройствами и т. п.
- **Организационные:** планировать, организовывать свое время, работу и т. п.
- **Оценочные:** оценка достоверности результатов работы, их научности и т. п.

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Виды деятельности:** решение новых проблем и перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; владение альтернативным мышлением, неалгоритмизируемыми интеллектуальными процедурами деятельности; формирование новых способов деятельности.
- **Сферы деятельности:** умственная, нравственная, трудовая, эстетическая, экологическая, экономическая и т. д.

ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

обуславливает нравственные стимулы, эстетическую потребность, эмоциональную окрашенность, мотивы деятельности и т. д. Эмоции всегда содержательны и являются формой отражения действительности.

Подходы к определению содержания образования

Теория материального образования

Главная цель обучения — передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным

Я. Коменский и др.

Теория формального образования

Главная цель обучения — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.

Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер и др.

Носители содержания образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Федеральный нормативный документ, определяющий: *минимум* содержания основных образовательных программ; *максимальный* объем учебной нагрузки обучающихся; *требования* к уровню подготовки учеников.

- Федеральный компонент — определяет базовый стандарт образования, обеспечивающий единство школьного образовательного пространства в стране.
- Национально-региональный компонент — обеспечивает потребности и интересы в области образования всех народов страны.
- Школьный компонент — обеспечивает реализацию интересов конкретного образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

- Образовательные области: русский язык, как государственный, языки и литература, искусство, общественные дисциплины, естественные дисциплины, математика, информатика, физкультура, технология.
- Принципы построения: опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий: *обязательная инвариативная аудиторная нагрузка, обязательная вариативная, вариативная свободно избираемая.*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Нормативный документ, очерчивающий круг основных ЗУНов, подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.

- Структура изложения: *линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.*
- Функции: обогащение учащихся ЗУНами; содержательная и воспитательная, направленная на формирование духовности и научного мировоззрения; организационно-методическая.

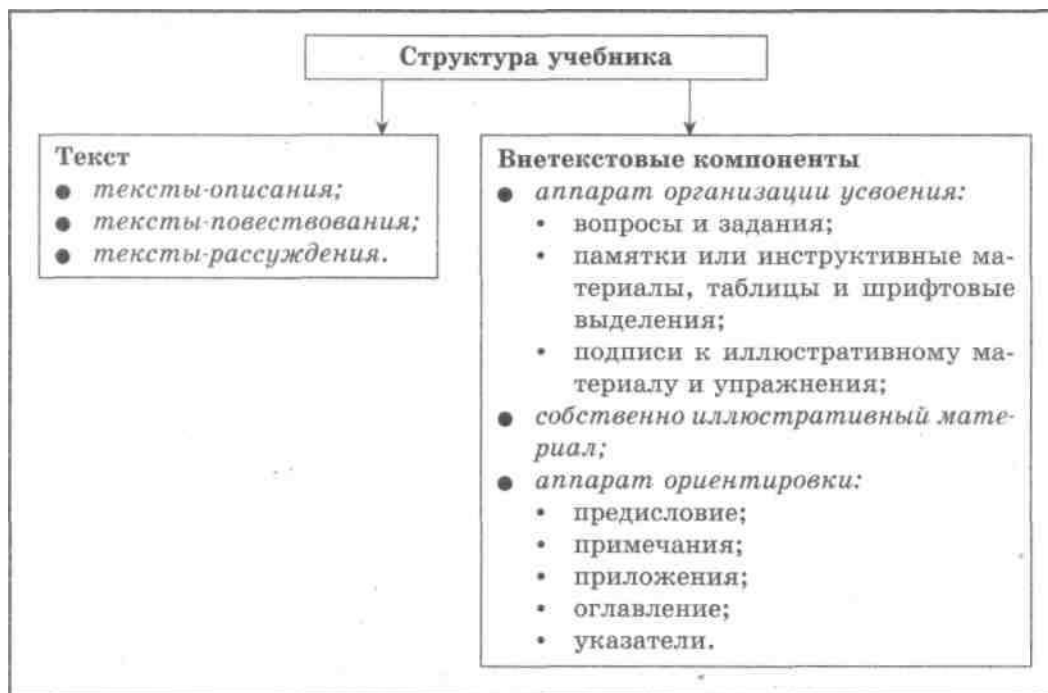
УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Школьные учебники, книги для дополнительного чтения, учебные пособия, справочники, словари, сборники задач и упражнений, учебно-методические комплекты, рабочие тетради и др.

Функции учебника и учебных пособий: мотивационная, информационная, трансформационная, систематизирующая, закрепления материала, интегрирующая, координирующая, развивающе-воспитательная, обучающая.

Учебник

Учебник — книга, излагающая основы научных знаний по определённом учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.



Функции школьного учебника

- > *Мотивационная* — обоснование значимости изучаемого материала, оригинальные иллюстрации и др.
- ^ *Информационная* — обеспечение необходимой информацией в рамках учебного предмета.
- » *Трансформационная* — преобразование материала науки в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- * *Систематизирующая* — системное и последовательное изложение материала в логике учебного предмета.
- » *Закрепления и осуществления учащимися самоконтроля* — предоставление возможности для повторного изучения текстов, проверки правильности усвоенного материала.
- > *Координирующая* — привлечение других средств обучения.
- o- *Обучающая* — развитие умений и навыков самообразования, конспектирования, обобщения, выделения главного и т. п.
- » *Развивающе-воспитательная* — направленность на формирование определенных морально-ценностных установок.

Требования к учебнику

- е> Отражает* содержание учебного предмета.
- и> Организует* самостоятельную деятельность учащегося.
- т> Отражает* логику науки и логику учебного предмета.
- е> Информирован*, энциклопедичен, побуждает к самообразованию и творчеству.
- ©> *Краток*, лаконичен, конкретен.
- ©> *Доступен*, ориентирован на особенности учащихся.
- е> Ясен и четок язык* текста и формулировок.
- ©> *Увлекателен*, с элементами проблемности.
- ©> *Красочен*, по необходимости имеет картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и другой иллюстративный материал.
- <и> Оформлен* в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими и полиграфическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащегося.
- ©> *Продумана методическая организация* текстового и внетекстового материала.
- е> Удобный формат*.

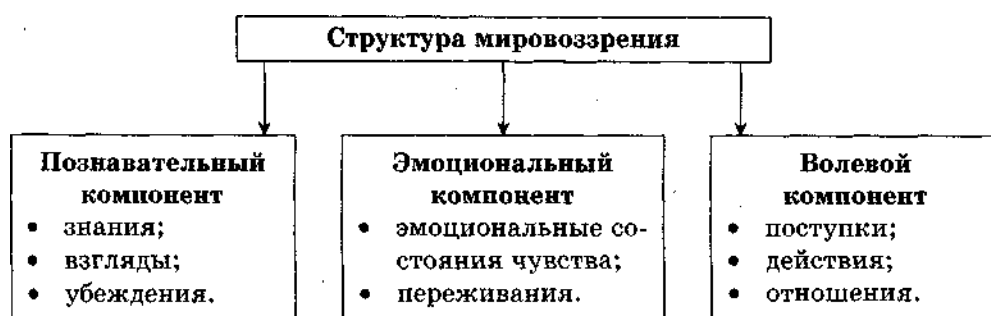
Содержание компонентов базовой культуры личности

Культура личности — уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; совокупность компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т. д.

Культура жизненного самоопределения

Культура жизненного самоопределения — осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается прежде всего из системы усвоенных личностью ценностей, формирующегося мировоззрения.



Компоненты мировоззрения взаимосвязаны. Суть сформированного мировоззрения — понимание смысла жизни.

Смысл личностный — понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества.

Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить (Л. Н. Толстой).

Критерии оценки уровня сформированности мировоззрения

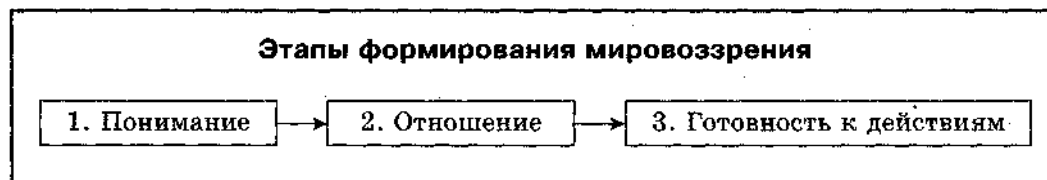
с& глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;

«с» устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;

с©- стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

с» проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении;

с& сформированные интеллектуальные чувства.



Каждый класс, начиная с самого младшего, должен иметь свое округленное мирозерцание, доступное возрасту учеников ... С каждым годом это мирозерцание должно углубляться, расширяться, пополняться. (К. Д. Ушинский) •

Обретение жизненного самоопределения возможно, если личность способна к самопознанию — пониманию себя как целостной личности.

Самопознание включает

самонаблюдение

самоанализ

самооценку

Н. Бердяев определяет самопознание как потребность понять себя, осмыслить свой тип и свою судьбу.

Культура жизненного самоопределения формируется в процессе духовного воспитания — формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека.

Содержание духовного воспитания: чувство долга; справедливость; искренность; ответственность и другие качества, способные придать высший смысл делам и мыслям человека.

Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смыслоутра-ты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть (В. Франкл).

Интеллектуальная культура личности

Интеллектуальная культура — комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

О Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения и во внеклассной работе.

Показатели умственной воспитанности

c» наличие знаний по основам наук; *сг*>
владение умственными операциями; *сз*>
владение интеллектуальными умениями; *с*»
наличие научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания

«» формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;
is? развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
Sf развитие всех видов мышления — теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.
сг=- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
с#= развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Нравственная культура личности

Нравственная культура личности — совокупность знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки.

О Нравственным является тот человек, для которого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.



Нравственное воспитание осуществляется, как и все направления воспитательной работы, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе и в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Включает в себя *нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в разнообразную деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор.*

Содержание нравственного воспитания

Формирование отношений к	Содержание отношений
Родине	Патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать
Обществу	Уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество
Труду	Дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать
Людям	Чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола
Себе	Гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т. п.

Результат нравственного воспитания

нравственное сознание	нравственные чувства	нравственное поведение
--------------------------	-------------------------	---------------------------

Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья (И. Кант).

Нравственность — это разум сердца (Г. Гейне).

Этика есть эстетика души (П. Реверди).

Этапы нравственного формирования личности

Этапы	Уровни моральной воспитанности	Психолого-педагогическая структура	Проявление в поведении	Задачи воспитания
I	Невоспитанность	Смутное представление о нравственных нормах и навыках	Частое проявление невоспитанности как действий, противоречащих нравственным нормам	Сообщение знаний о нравственных нормах
II	Плохая воспитанность	Знание нравственных норм, но отсутствие умений их выполнять	Возможно проявление отдельных аморальных действий и поступков	Формирование нравственных умений и навыков
III	Ситуационная воспитанность	Хорошее знание нравственных норм, наличие умений их выполнять, но только произвольное выполнение их в острых ситуациях	Произвольное выполнение действий, соответствующих нравственным нормам, возможность совершения аморальных действий	Укрепление нравственных навыков и формирование привычек
IV	Внешняя воспитанность	Наличие высоко-автоматизированных навыков, применение хорошо усвоенных знаний нравственных норм	Непроизвольные действия, соответствующие нравственным нормам	Укрепление нравственных привычек
V	Внутренняя воспитанность	Наличие нравственных привычек и моральных чувств как потребности выполнять нравственные нормы и противодействовать их нарушению	Постоянное совершенствование нравственных поступков, активное противодействие аморальным поступкам	Совершенствование имеющихся нравственных привычек и чувств

Гражданская культура личности

Гражданственность — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга *перед* государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданское воспитание — процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать своё отечество, отстаивать свои убеждения.



Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись. Горе тому, кто это думает, вдвойне горе тому, кто действительно без нее обходится (И. С. Тургенев).

Культура труда и экономическая культура личности

Формирование экономической культуры осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

Трудовое воспитание — совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Задачи

о» политехническая и начальная экономическая подготовка; с®

подготовка к выбору профессии, профориентация;

«> формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга, профмобильности; с«> выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами.

Экономическое воспитание — целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них элементарных экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ.

Задачи

- > формирование потребности в экономических знаниях и экономической деятельности;
- » усвоение основных экономических понятий, категорий, законов и процессов;
- » развитие ответственности, предприимчивости, самостоятельности, расчетливости и др.;
- » приобретение навыков, необходимых для предпринимательской деятельности;
- » формирование психологической готовности к трудностям рыночной экономики.

Формирование экономической культуры осуществляется через специальные учебные предметы (экономика, экономическая и социальная география России и мира, техника, трудовое обучение, черчение и т. п.), факультативы, деловые игры, тренинги, кружковые занятия в «бизнес-клубах», «клубах менеджеров», «маркетинг-клубах» и т. п. и через трудовое и профессиональное обучение.

Виды труда

Учебный труд	На уроках, выполнение домашних заданий, курсы, факультативы, самообразование, репетиторы
Трудовое и профессиональное обучение	На уроках труда, в мастерских, в системе дополнительного образования
Общественно-полезный труд	Самообслуживание в школе, благоустройство школы, двора дома; охрана природы, участие в деятельности социальных служб
Производительный труд	Работа в сельскохозяйственной сфере, в лагерях труда и отдыха, учебно-производственных комбинатах
Бытовой труд	Самообслуживание и выполнение обязанностей в семье

Профориентация — оказание помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.



Педагогические условия эффективности детского труда

- / общественная значимость;
- / видимость получаемых результатов и их реальная востребованность;
- / организация помощи, взаимопомощи и сотрудничества;
- / охрана жизни и здоровья детей;

- / посильность;
- / творческий характер;
- / поощрение инициативы и активности;
- / свобода выбора трудовых заданий;
- / методически грамотная организация.

Методика организации детского труда

- ◆ планирование;
- ◆ инструктирование участников труда;
- ◆ четкое организационное начало;
- ◆ обеспечение орудиями труда;
- ◆ контроль за ходом коллективного и индивидуального труда;
- ◆ своевременная помощь, консультация;
- ◆ обучение необходимым трудовым действиям;
- ◆ стимулирование;
- ◆ оценка результативности коллективного и индивидуального труда.

Экологическая культура личности

Формирование экологической культуры личности осуществляется в процессе экологического воспитания.

Экологическое воспитание — целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.

Возможности формирования экологической культуры заложены во все учебные предметы: как естественного цикла, так и гуманитарного, общественного и эстетического циклов.

В формировании экологической культуры большую роль играет общественно-полезный труд природоохранительного характера:

- насаждение защитных полос;
- работа в лесопитомниках, садах, охотничьих хозяйствах, зверосовхозах и на зверофермах;
- санитарная охрана среды;
- уголки природы в школах;
- экологическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.



Эстетическая культура личности

Формирование эстетической культуры личности осуществляется в процессе эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развития творческих способностей.



Компоненты эстетического воспитания

Художественное образование — процесс освоения совокупности знаний, умений, навыков, формирования мировоззренческих установок в области искусства и художественного творчества.

Художественное воспитание — процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им; потребности в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

Важнейшая задача эстетического воспитания — научить ребенка видеть в красоте окружающего мира духовное благородство, доброту, сердечность и на основе этого утверждать прекрасное в самом себе (В. А. Сухомлинский).

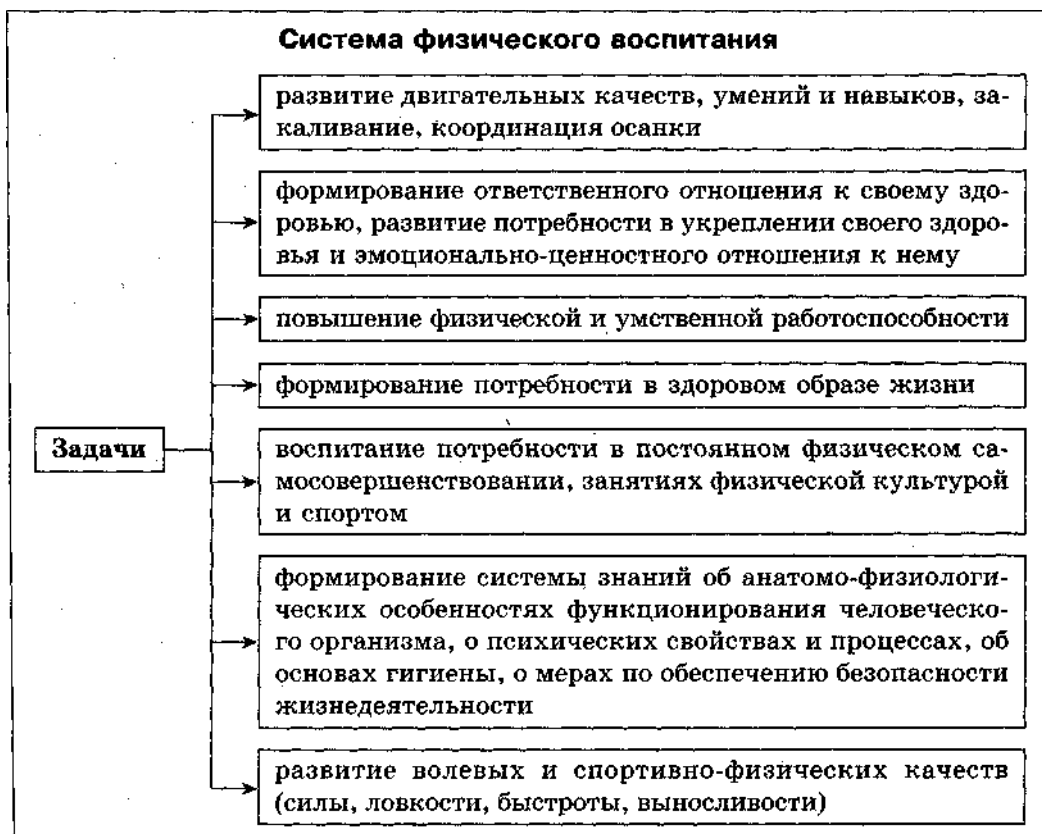
Физическая культура личности

Формирование физической культуры личности осуществляется в процессе физического воспитания.

Физическое воспитание — система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Частью физического воспитания является учебный курс ОБЖ — обеспечение безопасной жизнедеятельности.

Безопасная жизнедеятельность и формирование здорового образа жизни — процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развития нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т. п.



Система физического воспитания

Средства	Методы
● гимнастика ● игры ● туризм ● спорт ● природные силы: • солнце • воздух • вода ● гигиенические факторы: • режим труда и отдыха • питание • одежда ● санитарные нормы в устройстве и содержании помещений	✓ физические упражнения ✓ тренировки ✓ разъяснение, объяснение ✓ инструкции ✓ пример ✓ соревнование
Формы	

D уроки физкультуры

□ уроки ОБЖ

D факультативные занятия

O внеклассная спортивно-массовая работа: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования

□ физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня:

■ гимнастика до занятий

■ физкультминутки на уроках

■ игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня

■ медицинско-оздоровительные процедуры

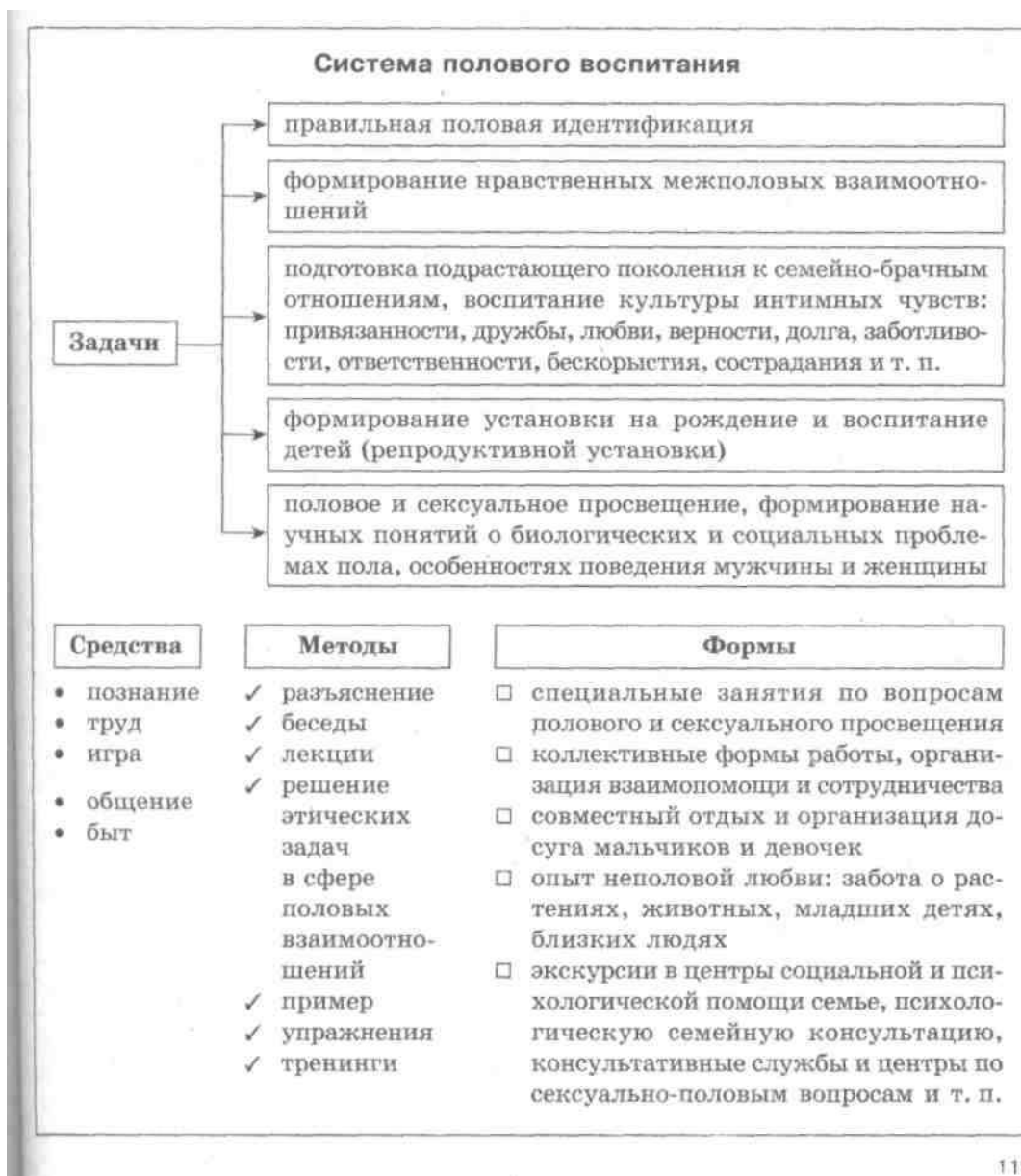
□ занятия в системе дополнительного образования (ДЮСШ, детские стадионы, спортивные клубы, команды по месту жительства и др.)

□ занятия в специальных оздоровительных центрах

Культура межполовых отношений

Культура межполовых отношений формируется в процессе полового воспитания и сексуального просвещения.

Половое воспитание — систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей; процесс адекватной половой ориентации и идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов.



Стратегии сексуально-полового просвещения и воспитания (М. Козакевич)

ш> *Рестриктивная* — ограничительно-охранительная: основана на запретах и в современных условиях малоэффективна.

т> *Пермиссивная* — разрешительно-либеральная: не учитывает особенностей традиционной культуры народов и возрастные особенности воспитуемых, возлагая на них преждевременное бремя ответственности.

е> *Стратегия «золотой середины»* — наиболее оптимальная.

И Роль школы и семьи в вопросах сексуально-полового воспитания и просвещения значительно возросла в условиях «сексуальной революции» и либерализации сексуальной информации по СМИ и сети ИНТЕРНЕТ.

И *Половое воспитание и должно быть воспитанием именно любви, то есть большого и глубокого чувства — чувства, украшенного единством жизни, стремлений и надежд* (А. С. Макаренко).

В последнее время стали широко использоваться термины: тендер, тендерная роль, тендерное воспитание и т. п.

Тендер —■ совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его пола; социальный пол. Эти нормы отличаются подвижностью, достаточно широким разнообразием. Различными группами и обществами практикуется по-разному.

Психолого-физиологические основы полового воспитания

Сексуальное развитие человека;— постепенное развитие, начиная с раннего возраста и до степени, свойственной взрослому человеку, комплекса свойств и качеств, характеризующих половую принадлежность каждого человека.

Стадии осознания сексуального развития ребенком

1. Элемент не замечается или не осознается.
2. Осознается как таковой.
3. Осознается во взаимосвязи с другими элементами как часть системы.

О Важнейшая педагогическая задача — предупреждение преждевременного осмысливания элементов сексуального развития.

Возрастные проявления сексуального развития ребенка

♦ *элементарные сексуально значимые реакции:*

- ♦ непроизвольная эрекция — с 7-8 месяцев до 1 года; в 2-3 года; с 10-12 лет до 15-16 лет;
- ♦ движения коитального характера — с 7-8 месяцев до 1 года; с 2 до 5 лет;

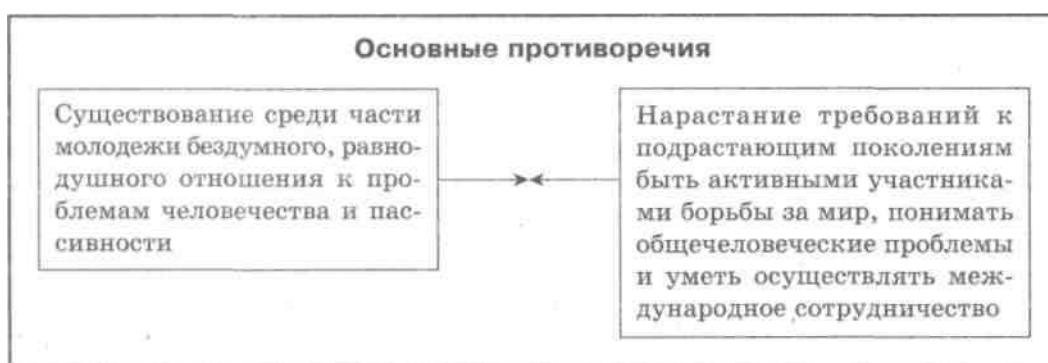
- ощущения оргастического характера — с 4-6 лет; при испуге, ожидании наказания;
- *половая идентификация* — понятие о половой принадлежности:
 - различают пол взрослого — с 7-8 месяцев;
 - определяют свой пол по указанию взрослых — с 7-8 месяцев;
 - интерес к собственному телу и осознанная идентификация — с 2-3 лет до 4-5 лет; в подростковом возрасте;
- *половое влечение* — отношения особого характера к людям другого пола:
 - дифференцированное отношение к мальчикам и девочкам — с 3 лет;
 - кокетство, стремление к украшениям и нарядам — у девочек с раннего возраста;
 - стыдливость — у девочек с 5-6 лет проявляется ярче, чем у мальчиков, у которых четче проявляется ближе к подростковому возрасту;
 - игры с сексуальным содержанием (дочки-матери, игры в больницу и т. п.) — с 6-8 лет;
 - любовь (влюбленность)
 - с 3 лет, чаще к родителям, но и к сверстникам противоположного пола;
 - с 7-8 лет (как правило, к учителю, воспитателю, может быть и к сверстникам; чувство мало осознанное, проявляется во взаимной нежности, подарках, стремлении к общению);
 - в 12-13 лет (для чувства характерны элементы фетишизма, ярко выраженный интерес к объекту любви);
 - в 15-17 лет (носит романтический характер (в норме), стремление к личностному общению, совместные прогулки, уединение, разговоры)

Общечеловеческое воспитание

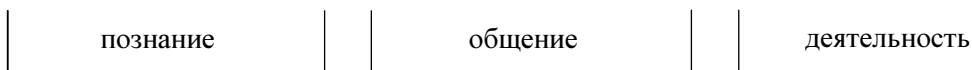
Общечеловеческое воспитание — воспитание, направленное на формирование глобального, общечеловеческого мышления.

Функции общечеловеческого воспитания

- т*> Развитие в детях сознания объективного характера глобальных противоречий, неизбежной причастности всех и каждого к их преодолению.
- е*> Обеспечение понимания учащимися единства и взаимосвязи патриотизма, интернационализма, межнациональной и расовой терпимости с решением общечеловеческих задач.
- ш*> Налаживание контактов и сотрудничества между детьми всех стран в целях совместной борьбы за мир, за сохранение окружающей среды, за сотрудничество в области науки и культуры.



Механизмы осуществления



Критерии воспитанности

бз знание и понимание общечеловеческих проблем;

А интерес воспитанников к глобальным проблемам;

об практическая деятельность в решении общемировых проблем.

Методы целостного педагогического процесса

Методы воспитания

Методы воспитания-- общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Классификация методов воспитания (на основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания)

Методы формирования сознания личности	рассказ; лекция; объяснение; пример; разъяснение; диспут; беседа; анализ ситуаций.
Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	поручение; упражнение; приучение; создание воспитывающих ситуаций.
Методы стимулирования деятельности и поведения	требование; соревнование; поощрение; наказание; «взрыв»; метод естественных последствий.
Методы контроля и самоконтроля в воспитании	педагогическое наблюдение; беседа; педконсил йум; опросы; анализ результатов деятельности воспитанников; создание контрольных ситуаций.
Методы самовоспитания	рефлексия; самоприказ; самоотчет; самоодобрение; самоосуждение и т. п.

Методы формирования сознания личности

Методы формирования сознания личности — методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.

Основные методы

- ☐ рассказ
- ☐ объяснение
- ☐ разъяснение
- ☐ лекция
- ☐ беседа
- ☐ пример
- ☐ диспут
- ☐ анализ ситуаций

Задачи

- ✎ формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей
- ✎ выработка правильного отношения воспитуемых к тем или иным поступкам или отношениям
- ✎ привнесение морали в сознание школьников
- ✎ выработка умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом (обучение рефлексии)
- ✎ формирование адекватной самооценки

Условия эффективности

- опора на личный опыт учащихся, на практическую коллективную деятельность
- создание эмоционального подкрепления (печали, радости, сочувствия и т. п.)
- активизация восприятия (активное включение воспитанников в обсуждение, приведение примеров, участие в инсценировании нравственных ситуаций и т. п.)
- авторитетность воспитателя
- учет уровня воспитанности воспитанников и детского коллектива
- незаконченность формулировок понятий, суждений, оценок (умение во время остановиться — трудное умение и его учителю надо формировать в себе всю жизнь)

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников — пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации.

Основные методы

- ☐ поручение
- ☐ упражнение
- ☐ создание воспитывающей ситуации
- ☐ приучение

Задачи

- накопление нравственного опыта.
- формирование нравственного поведения и дисциплинированности.

Условия эффективности

- постановка цели вырабатываемых умений, качеств и привычек поведения
- формирование положительного отношения к цели предлагаемой деятельности и самой деятельности
- выполнение деятельности на основе образца
- организация активной самостоятельной позиции
- опора на общественное мнение
- опора на успех

Методы стимулирования деятельности и поведения

Методы стимулирования деятельности и поведения — методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Основные методы

О требование О соревнование П
поощрение □ наказание
Г метод естественных последствий О
«взрыв»

Задачи

Λο закрепление положительных форм
поведения
i& предупреждение и пресечение
негативных проявлений и поступков
йБ формирование положительной
мотивации поведения

Λ

J

V

Условия эффективности

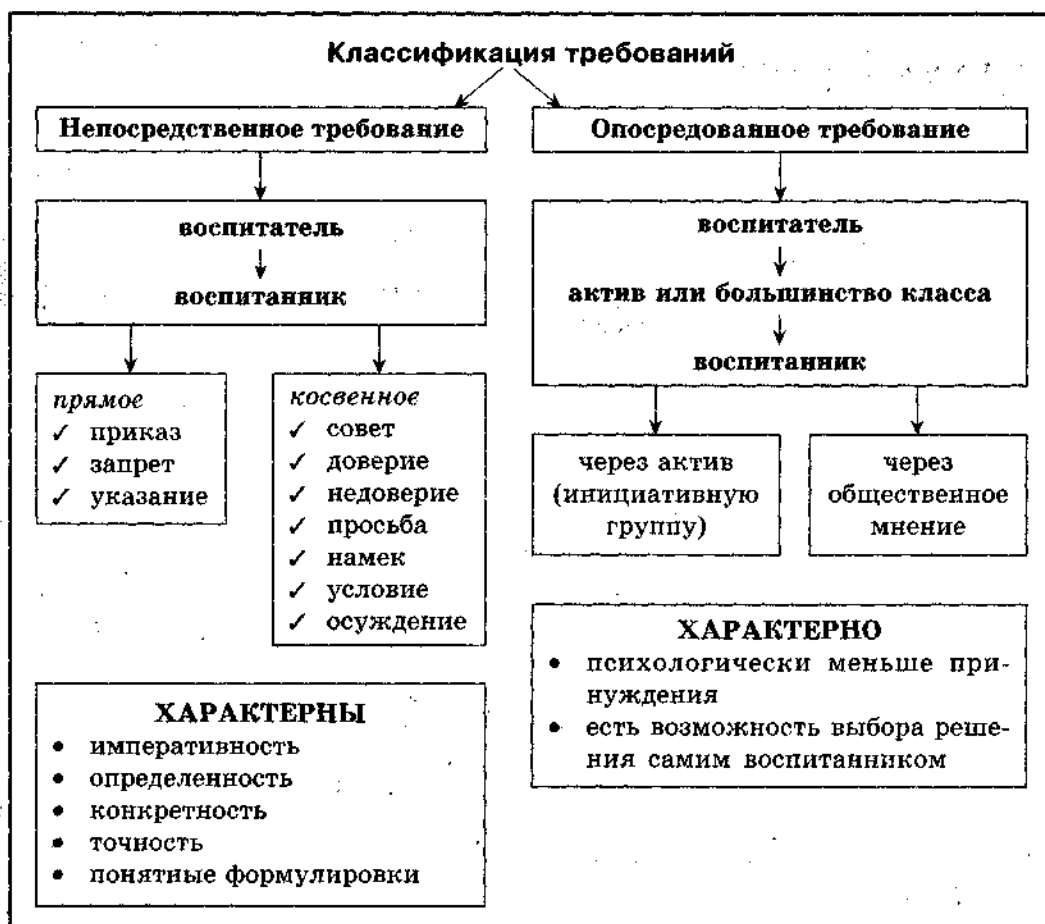
- > учет индивидуальных и половых особенностей воспитанников
- > предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков
- > педагогический такт
- > формирование положительной мотивации поведения

Требование

Требование — педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности.

Основные качества педагогического требования

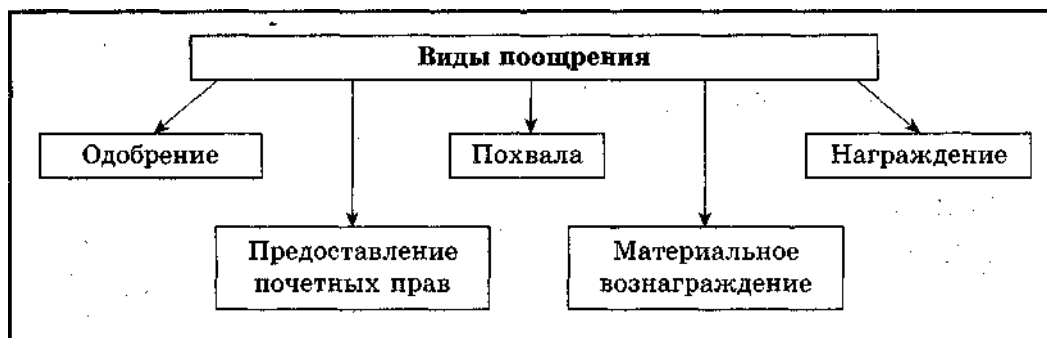
Доведенность до конца.	Гласность.
Целесообразность.	Постоянство.
Принципиальность.	Опора на мнение детского коллектива.
Справедливость.	Последовательность.
Доступность и посильность.	Определенность и однозначность.
Тактичность.	
Твердость.	



Требования реализуются в личных отношениях педагога и детей.

Поощрение и наказание

Поощрение — стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.



Технология поощрения

- ◆ Тщательная дозировка и осторожность.
- ◆ Сравнение ребенка с самим собой.
- ◆ Учет мотива действия.
- ◆ Малые меры положительной оценки.
- ◆ Использование внешних достоинств в целях проявления внутренних.
- ◆ Использование метода «естественных последствий» (обязательное поощрение при очевидности положительного поступка с положительной мотивацией и общественной поддержке).

Поучения значат много, но поощрение - всё... Поощрение после порицания подобно солнцу после дождя (И. В. Гёте).

Похвала возвышает душу (М. Ф. Квинтилиан).

Наказание — торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.



Технология наказания

- ◆ Редкое применение.
- ◆ Слабые меры, не наказывать большие группы.
- ◆ Запрет физических наказаний и наказаний, унижающих достоинство личности.
- ◆ Не серийность: один поступок — одно наказание.
- ◆ Наказывать на фоне положительной оценки личности.
- ◆ Не напоминать о наказании, наказан — прощен.
- ◆ Метод «естественных последствий».
- ◆ Опоздал с наказанием — не наказывай.

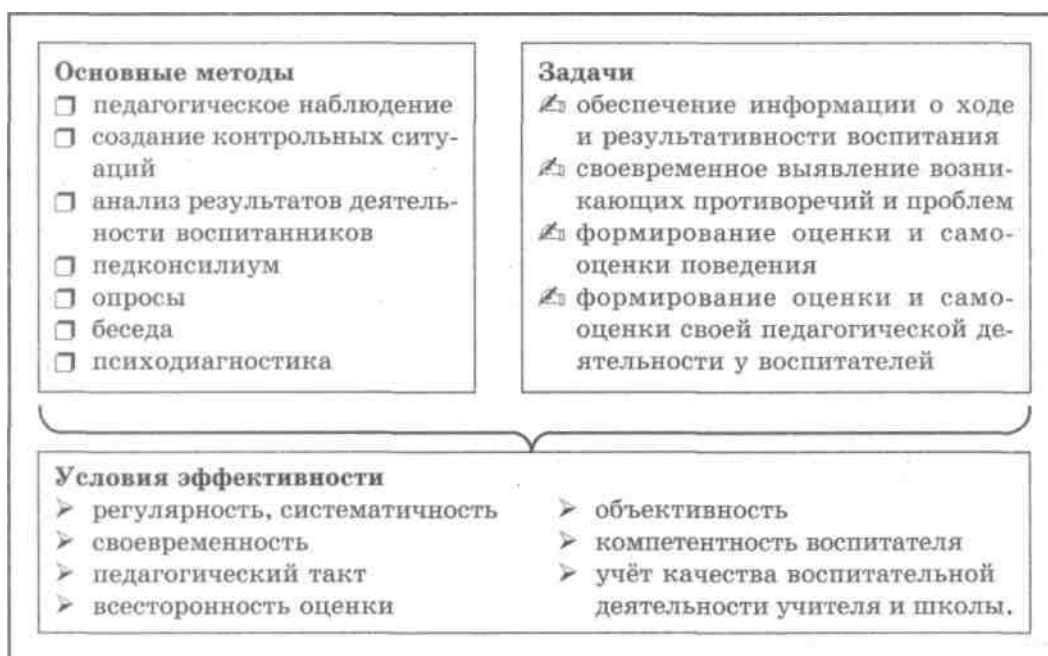
Случаи, исключающие наказание: неумение, положительный мотив, аффект, раскаяние, страх, оплошность.

Чем хуже ведёт себя ученик, тем лучше должен вести себя учитель перед ним и по отношению к нему (М. Станеки-Козвоски).

Сила мягкого спокойного слова так велика, что с ним не может сравниться никакое наказание (П. Ф. Лесгафт).

Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Методы контроля и самоконтроля в воспитании — пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия.



Методы самовоспитания

Методы самовоспитания — методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.

Основные методы

О самонаблюдение *d*
самоанализ *О*
самоприказ *О*
самоотчет *О*
самоодобрение *О*
самоосуждение *О*
самонаказание *О*
рефлексия и др.

Задачи

&> формирование потребности в самовоспитании и самообразовании
(£я формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии
Ай организация и стимуляция самостоятельной деятельности по самосовершенствованию
А выработка умений и навыков самовоспитания

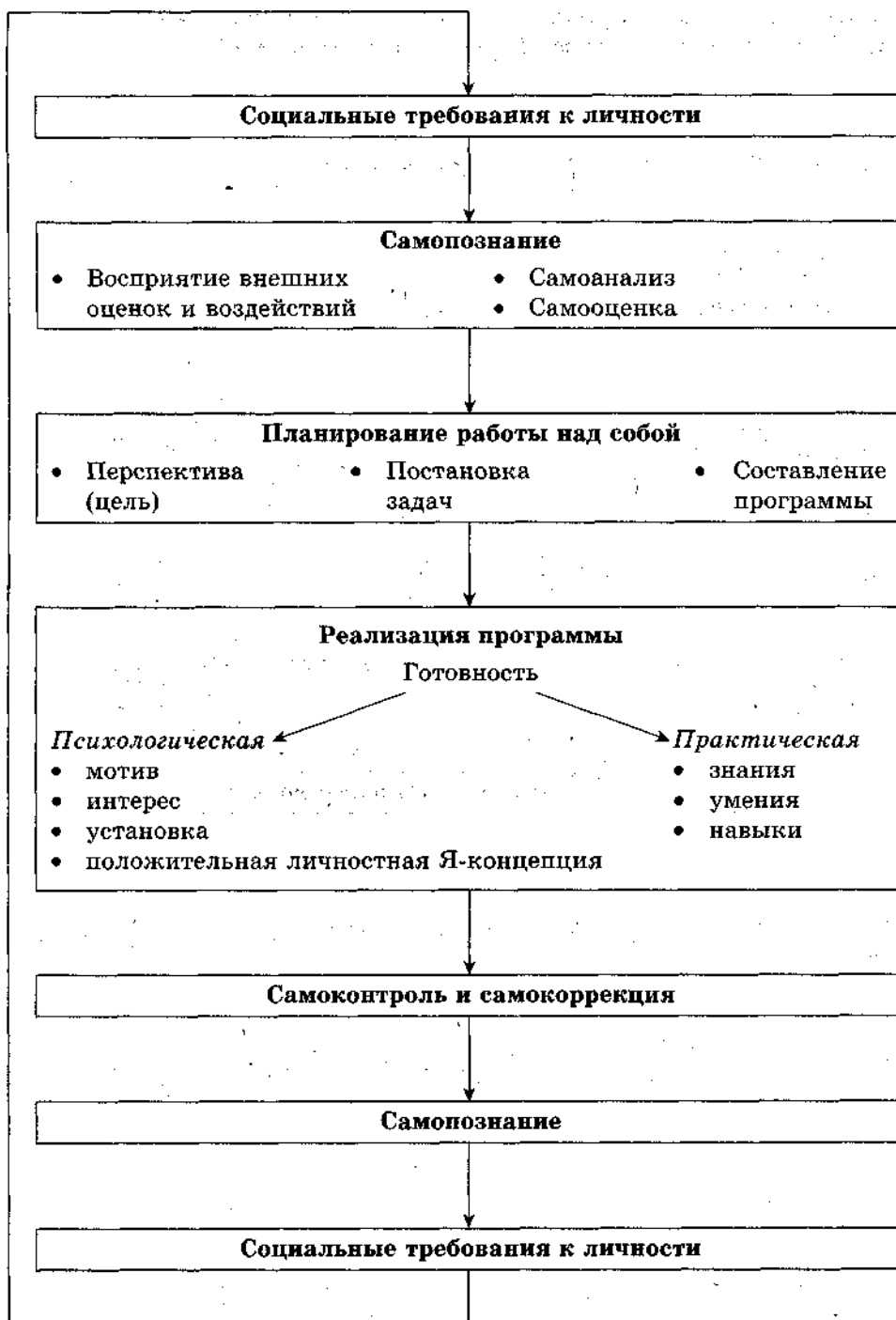
1

)

v

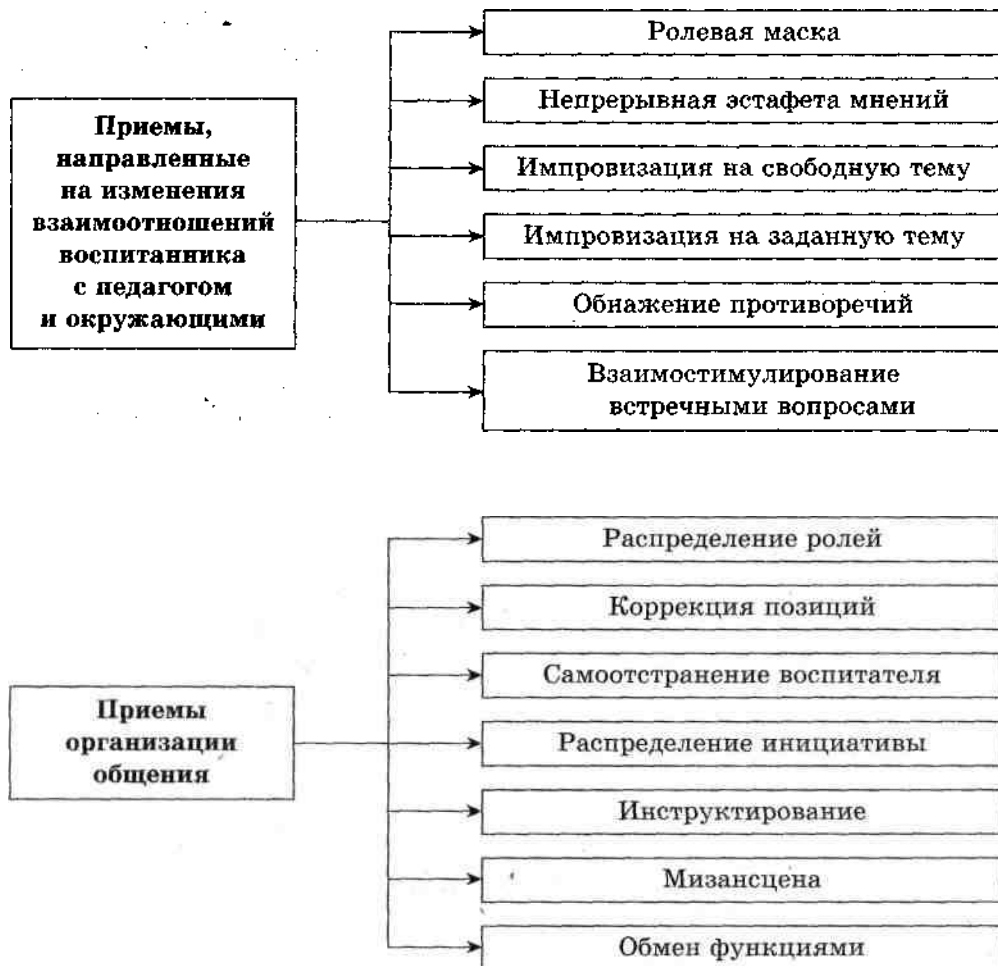
Условия эффективности

- > педагогическая помощь и руководство
- > осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией
- > взаимодействие воспитания и самовоспитания
- > активная деятельность воспитанников



Приемы воспитания

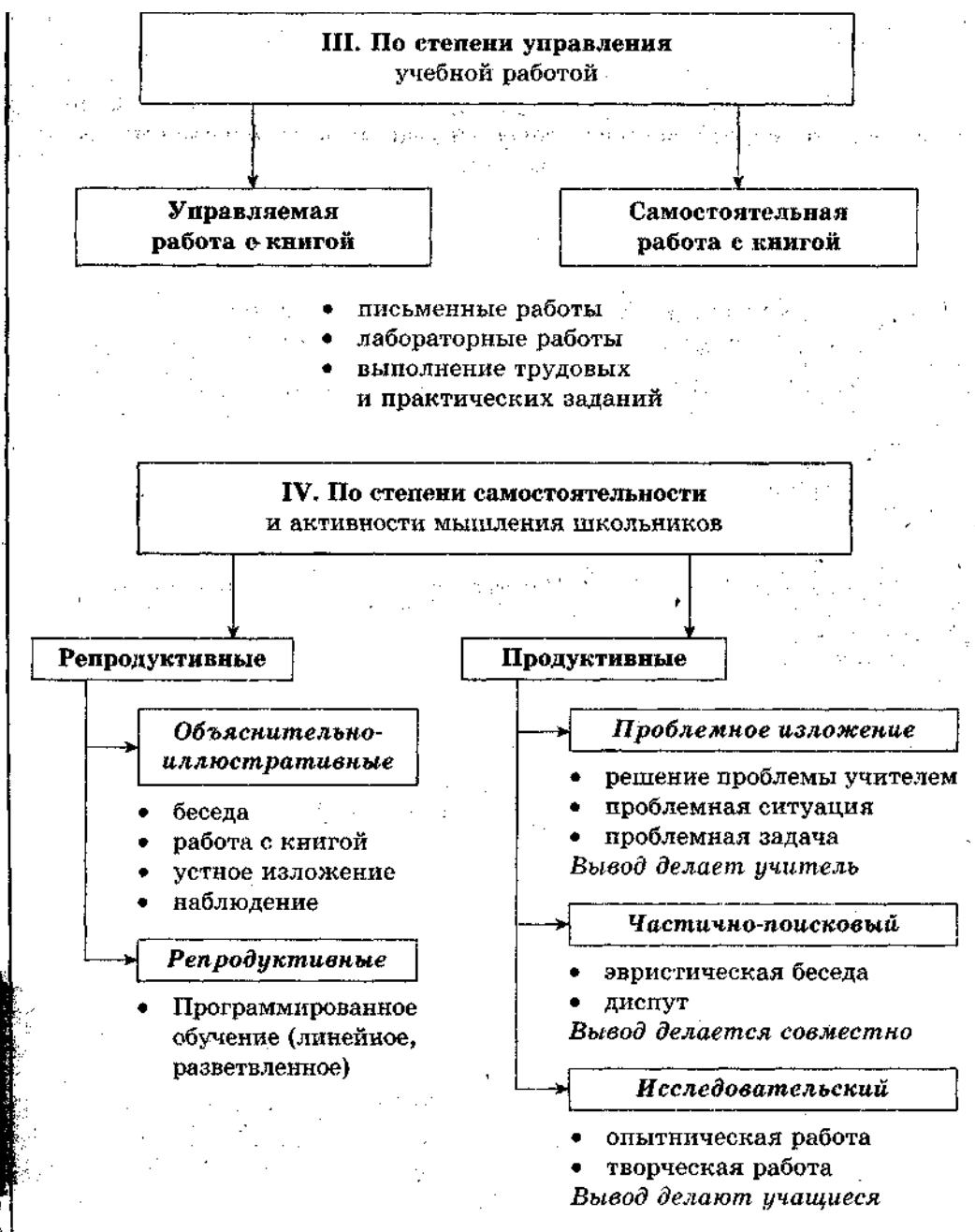
Приёмы воспитания — элементы педагогической технологии метода, педагогическая техника реализации метода воспитания.



Методы обучения

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.





Классификация методов обучения (по Ю. К. Бабанскому)



! Основание классификации — теория деятельности человека и ее структура.

Беседа

Беседа — метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения. Определяет индуктивный характер познавательной деятельности.

Технология беседы

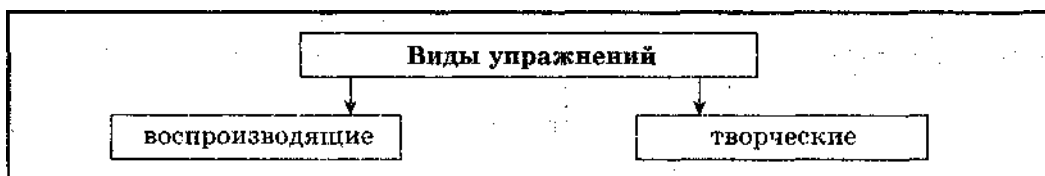
iy ясная целевая установка и логика задаваемых вопросов;
 су вопросы продуманы по трудности;
 су не спрашивать об очевидных вещах;
 от* следует избегать альтернативных вопросов или ответ аргументируется;
 сг аргументация вопросов с ответами «да», «нет»;
 сг с каждым вопросом следует обращаться к классу, а потом к конкретному ученику; су вопросы должны быть различной трудности; сг- включение в беседу большей части класса;
 w постоянная проверка ответов;
 d= вникать в неправильные ответы и направлять мысль ученика; ®» отводить достаточно времени на ответ;
 ■г» формулировать наводящие, но не подсказывающие вопросы; og не удовлетворяться одним ответом на вопрос, побуждать учащихся к сомнению; сг= побуждать учащихся самим ставить вопросы; <з* не задавать одновременно несколько вопросов.

Виды бесед

Эвристическая беседа	Катехизическая беседа	Герменевтическая беседа	Сократическая беседа
<i>Цель</i> — подвести учащихся с помощью умелой постановки вопросов учителем и благодаря собственным усилиям и самостоятельному мышлению к приобретению новых знаний	<i>Цель</i> — контроль понимания и усвоения учащимися полученных знаний. Служит прежде всего для развития памяти и мышления	<i>Цель</i> — разъяснение, растолковывание совместно с учащимися смысла читаемого текста, рассматриваемой картины, результатов эксперимента, экскурсий	<i>Цель</i> — научить мыслить диалектически, избегать категорических высказываний
<i>На один вопрос учителя следует чаще всего много ответов учащихся</i>	<i>На один вопрос учителя следует только один правильный (по сути) ответ учащихся</i>	<i>Вырабатываются умения понимать и правильно оценивать изучаемое</i>	<i>Устный диалогический метод, рассчитанный на то, что уже известно собеседнику, но будет подвергнуто сомнению</i>

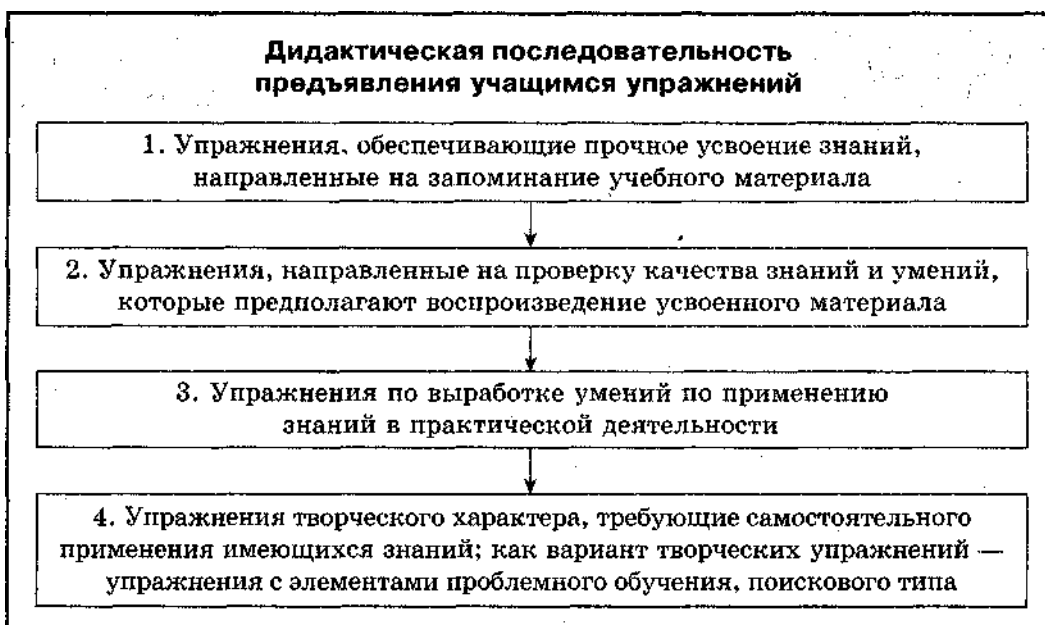
Упражнение

Упражнение — метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.



Условия эффективности упражнений

- Прочное усвоение теоретического материала учащимися.
- Тщательный инструктаж учителя и показ образцов выполнения работы.
- Сознательное отношение учащихся к их выполнению.



Значение упражнений

- > *Обучающий результат* — проявляется в вооружении системой приемов, способов практического действия.
- > *Развивающий эффект* — выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности и формирования различных способностей.
- > *Воспитательный эффект* — систематическое выполнение упражнений укрепляет волю, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание.
- > *Диагностирующий эффект* — всесторонне и объективно позволяет диагностировать прочность и глубину знаний учащихся.

Самостоятельная работа

;

Самостоятельная учебная работа — такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учеников во всех ее структурных компонентах — от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Цели самостоятельной работы

<я* качественное усвоение учебного материала; Ф- выработка умений и навыков учебной деятельности;

<в- формирование познавательных способностей учащихся и интереса к изучаемому материалу; Ф* формирование готовности к самообразованию; «= формирование самостоятельности как качества личности.

Преимущества самостоятельной работы

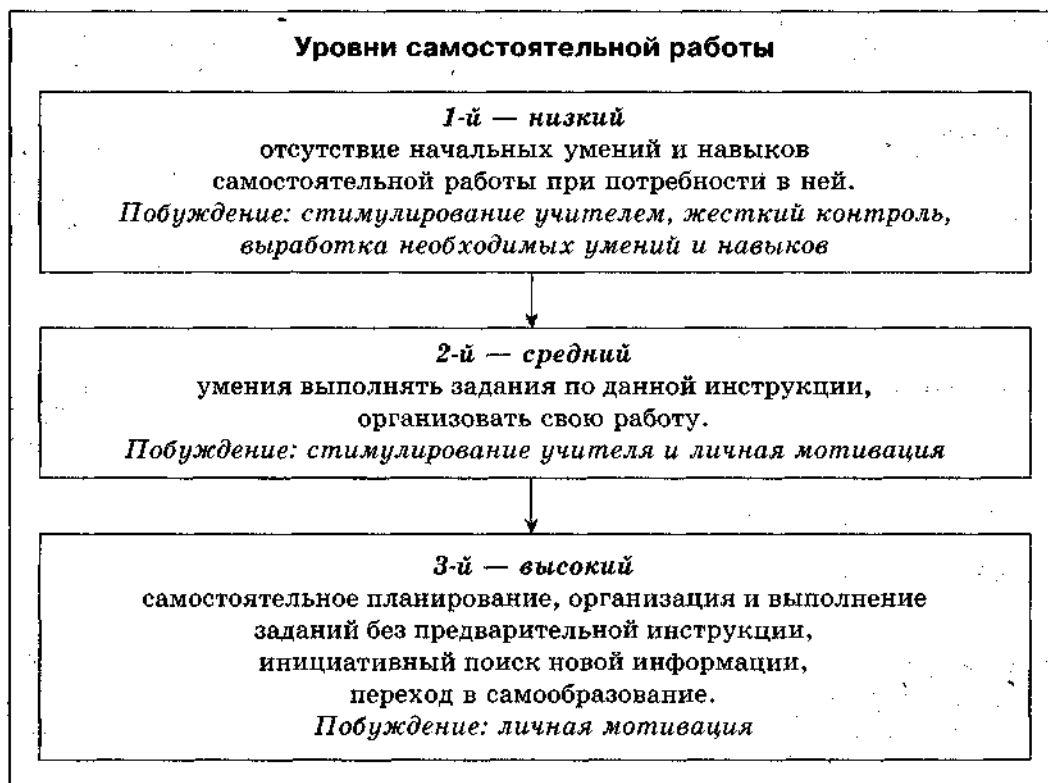
- / В полной мере учитывается стремление учащихся к действию и проявлению активности.
- / Учащиеся сознательно принимают участие в достижении цели урока.
- / Самостоятельная работа, как правило, вызывает интерес у большинства учащихся.
- / Процесс обучения становится более живым и увлекательным.
- / Есть возможность осуществить индивидуальный подход к каждому ученику.
- / Есть возможность решать самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи.
- / Способствует овладению учениками умениями подняться от усвоения простого правила до продуманных оценок и идей.

Виды самостоятельной работы

Классные	Внеурочные
• активное восприятие объяснения учителя • самостоятельные задания под руководством учителя • самостоятельные дифференцированные задания • исследовательские и учебные задания и работы • на лабораторных и практических занятиях	• участие в предметных олимпиадах; • конкурсах • самостоятельное изучение отдельных тем • подготовка к семинарам и практическим занятиям • подготовка к коллоквиумам, зачетам и экзаменам

Мотивы самостоятельной работы

- ⇒ чувство долга и ответственности;
- ⇒ положительное отношение к учению;
- ⇒ потребность в знаниях;
- ⇒ интеллектуальные чувства, удовлетворение от познания;
- ⇒ профессиональные установки (у старшеклассников);
- ⇒ амбиции.



Компоненты самостоятельной работы

Процессуальный компонент	Организационный компонент
• особенности мыслительной сферы: самостоятельность, гибкость, оперативность, креативность, способность к анализу, синтезу, обобщениям, наблюдательность • умение ставить и разрешать познавательные задачи • владение разными типами чтения и фиксации прочитанного • умение подбирать и усваивать определенное содержание • умения контроля и самоанализа	• умения планировать время и свою работу • умения перестраивать систему деятельности • умения осуществлять информационный поиск, работать в библиотеках, сетях Интернет, ориентироваться в современных классификаторах источников • пользоваться оргтехникой, базами данных и современными информационными технологиями

Этапы самостоятельной работы

I. Самонастройка

- целеполагание
- составление программы

II. Самоорганизация

- планирование: перспективное, текущее, конкретного задания
- выбор средств и источников
- реализация, использование приёмов усвоения и переработки информации
- применение знаний
- фиксирование результатов: подготовительные, черновые итоговые записи, памятки, аннотации, списки литературы, рецензии, тезисы, конспекты, тексты докладов, сообщений, рефераты, конспекты и т. п.

III. Самоанализ и контроль

- оценка значимости самостоятельной работы и корректировка результатов
- оценка эффективности приемов работы и ее результатов
- заключение о направлениях оптимизации самостоятельной работы и работы по самообразованию

Управление самостоятельной работой

Sh Формирование побуждающих мотивов.

(Б Постановка целей и задач.

8Б Планирование.

Ев Инструктаж и консультирование.

А Создание инструментария: рекомендации, руководства, пособия, алгоритмы, программы, дидактические материалы. А. Разработка критериев результативности

самостоятельной работы. А Групповая и индивидуальная коррекция самостоятельной работы.

й> Разработка системы контроля и учёта результатов самостоятельной работы и её осуществления.

Результаты самостоятельной работы

О *обучающий* — накопление фактического материала и опыта его личностного осмысления и оценки;

О *развивающий* — предельная активность и напряжение психических сил обучаемых, формирование умений и навыков самостоятельного труда;

О *воспитательный* — воспитание таких качеств как добросовестность, усидчивость, прилежание, дисциплинированность, ответственность и др.;

О *диагностический* — проявляет истинную картину усвоения обучаемым знаний, умений и навыков, развития их интеллектуальных и физических сил и способностей.

Методы стимулирования и мотивации учения

Методы стимулирования и мотивации учения — группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся.

I ПОДГРУППА Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

Воздействие осуществляется на эмоциональную сферу, направлено на формирование необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

- ◆ *Создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности*
- ◆ *Пробуждение эмоциональных нравственных переживаний*
- ◆ *Познавательные игры, драматизации и театрализации*
- ◆ *Дискуссии*
- ◆ *Анализ жизненных ситуаций*
- ◆ *Создание ситуаций успеха в обучении*

II ПОДГРУППА Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности

Воздействие осуществляется на волевую сферу, направлено на развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умений владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения.

- * *Разъяснение личной и общественной значимости учения*
- * *Требование*
- * *Упражнение*
- * *Поощрения*
- * *Наказания*

Методы контроля и самоконтроля в обучении

Методы контроля и самоконтроля в обучении — методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения.

Задачи

<й Установление готовности учащихся к восприятию и усвоению новых знаний.

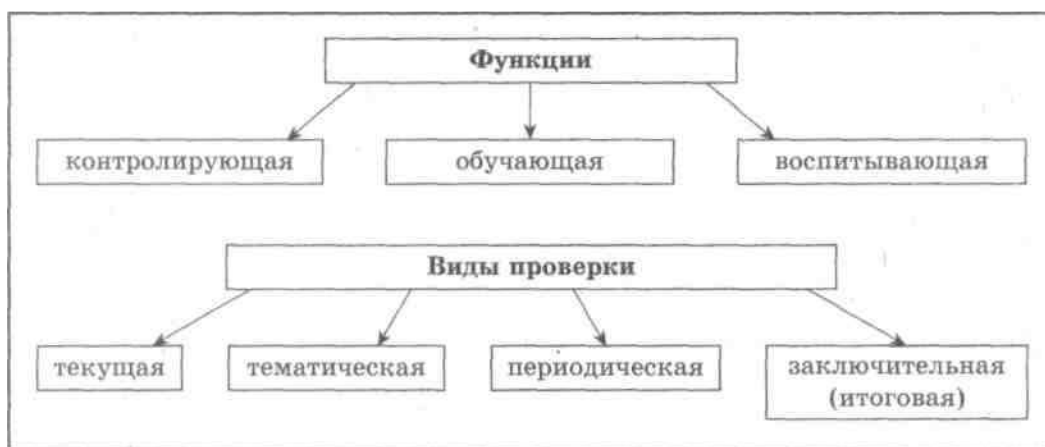
i& Выявление причин их затруднений и ошибок.

\$B Определение эффективности организации, методов и средств обучения.

#B Получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения.

йB Выявление степени правильности, объема, глубины знаний, умений и навыков.

(£я Выявление уровня развития психических новообразований.



Требования

<у объективность; с»»
 всесторонность; <э=
 систематичность; «= гласность
 (сообщение отметки и оценочного
 суждения);

ог индивидуализация;
 Ф» дифференциация;
 <&• учет специфики учебного предмета;
 от разнообразие форм и методов.

Основные недостатки

/ неправильное понимание функций
 контроля;
 переоценивание ее роли в учебном
 процессе;
 превращение в самоцель;
 использование однообразных методов
 и форм проверки и оценки знаний;

/ субъективизм в выставлении отметок
 и в высказанных оценочных
 суждениях;
 • отсутствие чётких обоснованных
 критериев.

Виды методов контроля

<i>Устные методы, контроля</i>	• Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Уплотненный опрос • Тесты
<i>Письменные методы контроля</i>	• Диктанты • Изложения • Сочинения • Рефераты • Письменные работы и т. п.
<i>Практические методы контроля</i>	• Практические работы. • Опыты
<i>Графические методы контроля</i>	• Графики • Схемы • Таблицы
<i>Программированные методы контроля</i>	• Машинные * • Безмашинные
<i>Наблюдение</i>	
<i>Самоконтроль</i>	

Формы контроля

экзамены	коллоквиум	зачеты
----------	------------	--------

Формы учёта

- ☐ оценка (оценочное суждение);
- ☐ отметка;
- ☐ поурочный балл;
- ☐ самооценка;
- ☐ символика (флажки, звездочки, игрушки и т. п.).

Технология активного обучения

Технология активного обучения — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определённое ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

И Включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую активность.

Цели

- <ж- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса;
- tr развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и излагать свои мысли;
- v развитие способности анализировать сложные ситуации, выявлять главное и второстепенное, причины их возникновения, находить способы и средства их разрешения;
- <г совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Особенности

- > повышение эмоциональной включенности обучаемых и творческий характер занятий;
- > «вынужденная активность», принудительная активизация мышления и деятельности обучающихся;
- У обязательность непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем;
- > формирование коллективных усилий, интенсификация процесса обучения.

Условия организации

- / проблемность;
- / сотрудничество и кооперация;
- / коллективное взаимодействие;
- / управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
- / вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и т. п.;
- / изменение модели преподавателя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант (традиционно — организатор, информатор, консультант).

Методы

- *Проблемная лекция* — собственно проблемная лекция, пресс-конференция, лекция вдвоем (чтение лекции несколькими специалистами из разных отраслей), лекция с запрограммированными ошибками.

Коллективно-групповая работа — динамические, статические пары и пары сменного состава; групповая работа.

Деловая игра — имитация ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Организационно-деловые игры (ОДИ).

Организационно-мыслительные игры (ОМИ).

Драматизация и театрализация.

Синектика (развитие методики мозгового штурма) — метод объединения разнородных элементов, построенный на аналогии: прямая аналогия (как решаются подобные задачи); личная или эмпатическая аналогия (рассуждение с точки зрения объекта задачи); символическая аналогия (дается образное определение сути задачи); фантастическая аналогия (как бы эту задачу решили сказочные герои, инопланетяне).

Инверсия — переворачивание, перестановка слов, вещей, явлений, нарушающая их порядок; доказательство тезиса, противоположного тому, который только что был доказан.

Метод контрольных вопросов — А если сделать наоборот? Если изменить форму? И т. п.

Мозговой штурм (атака) — метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. *Дискуссия, круглый стол.*

Метод фокальных объектов (объект, находящийся в фокусе внимания): признаки случайного объекта переносятся на фокальный, в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инверсию и косность мышления.

Метод эвристических вопросов — применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач. Задаются вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?, которые соединяются в определенной последовательности, что порождает множество новых вопросов.

Метод морфологического анализа — выделяются главные характеристики (оси) объекта, а затем они анализируются во взаимосвязи. *Игровое проектирование.*

Имитационный тренинг. Психотехнические игры и тренинги. Видеотренинги и др.

Выбор методов целостного педагогического процесса

На выбор методов влияют закономерности целостного педагогического процесса.

Выбор методов обучения

- ↻ цель и задачи обучения и развития
- ↻ реальные возможности ученика
- ↻ специфика учебного предмета
- ↻ особенности содержания изучаемого материала
- ↻ закономерности обучения
- ↻ имеющиеся материально-технические условия и отводимое время
- ↻ возможности и пристрастия учителя

Выбор методов воспитания

- ↻ цели и задачи воспитания
- ↻ содержание и закономерности воспитания
- ↻ ведущий тип деятельности
- ↻ сравнительные возможности различных методов и приемов воспитания
- ↻ возрастные возможности воспитанников
- ↻ индивидуальные и половые возможности
- ↻ условия решения воспитательных задач
- ↻ уровень воспитанности и мотивации поведения

Определяющие условия

- ↻ индивидуальные личностные особенности педагога
- ↻ индивидуальный стиль его педагогической деятельности
- ↻ уровень его профессиональной компетентности

Средства целостного педагогического процесса

Сущность понятия «средства ЦПП»

Средства целостного педагогического процесса — совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции.

Дидактические возможности

□ **Организуют** восприятие и наблюдение учеником реальной действительности. П **Оказывают** влияние на сенсорную сферу школьника, развивается его наблюдательность, мышление, воображение. Д **Стимулируют** познавательную и творческую активность. Д **Обеспечивают** долговременное запоминание. Д **Способствуют** наполнению обобщений конкретным содержанием. Д **Повышают** качество усвоения и понимания воспринимаемого материала..

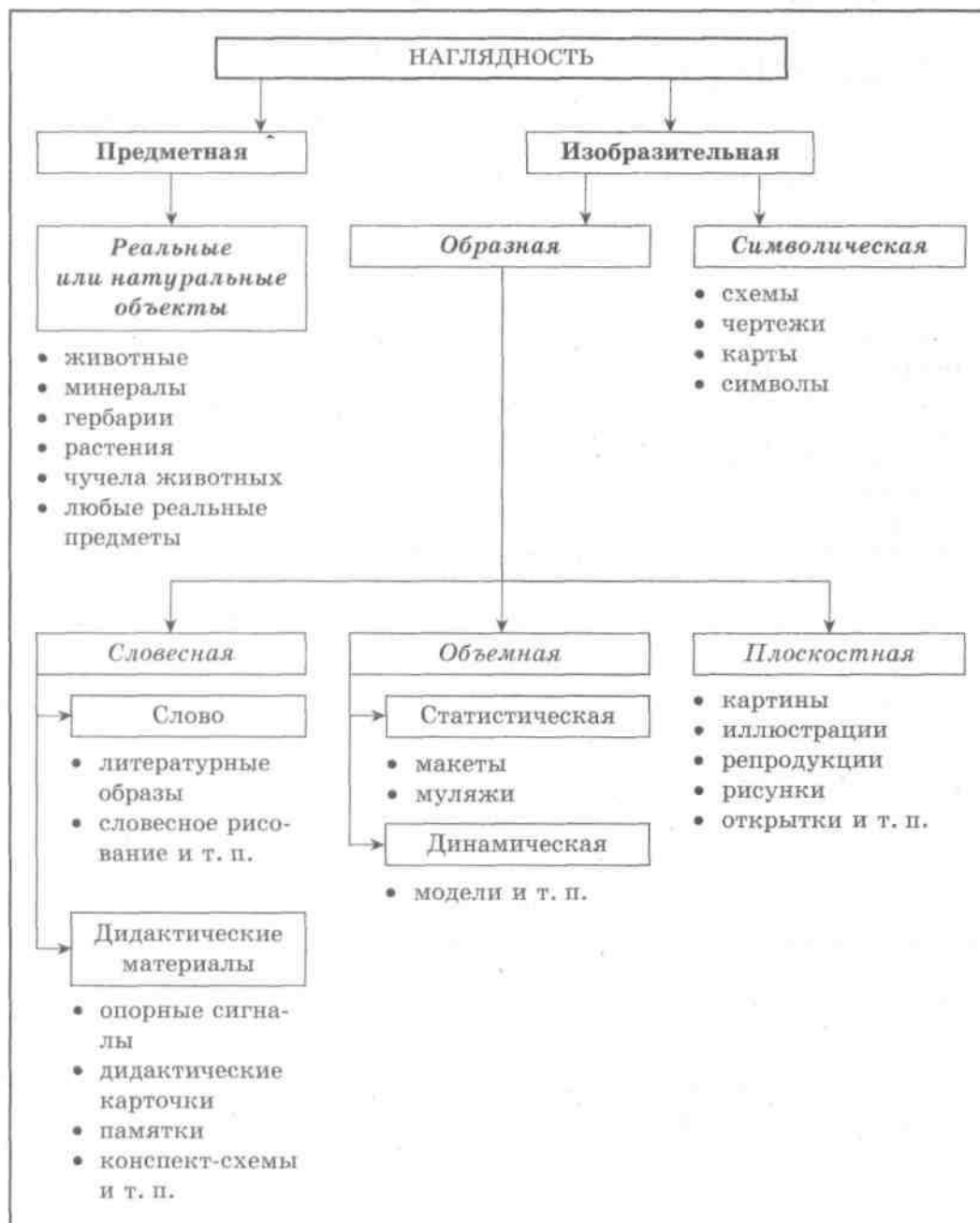
Требования

и& Наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению. 0з Ясное осознание учителем цели, времени и места введения наглядности. 0о Эстетическое оформление используемых средств.
0а Адекватность объекта или его изображения стоящей учебной задаче. 0а Мера в использовании на одном уроке (занятии).
0з Отсутствие лишних и второстепенных деталей в предъявляемом объекте. 0з Неиспользование одновременно нескольких объектов, если в этом нет необходимости. 0а Учет возраста, уровня развития и обученности учащихся.

Условия применения

- > Организовывать восприятие предъявляемых объектов надо таким образом, чтобы учащийся максимально воспринимал заложенную в нем информацию.
- > Создавать условия к переходу мысли ученика от наглядного пособия к оригиналу, управлять мыслительной деятельностью учащихся.
- > Связывать формируемые чувственные образы с выполнением учебной задачи.

Классификация средств целостного педагогического процесса





Технические средства педагогического процесса

Технические средства педагогического процесса — совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации.

Дидактические особенности

D Информационная насыщенность.

D Возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы. D Возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и

процессов.

- Показ изучаемых явлений в развитии, динамике.
- Реальность отображения действительности.
- Выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Классификации технических средств

По функциональному назначению	Передачи учебной информации, контроля знаний, тренажерные, обучения и самообучения, вспомогательные, комбинированные
По принципу устройства и работы	Механические, электромеханические, оптические, звуко-технические, электронные и комбинированные
По логике работы	С линейной программой, не зависящей от обратной связи, и с разветвленной программой
По характеру воздействия на органы чувств	Визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные
По характеру предъявления информации	Экранные, звуковые, экранно-звуковые

Требования к техническим средствам

£a Функциональные — способность аппаратуры обеспечивать необходимые режимы работы.

A Педагогические — соответствие возможностей ТС формам и методам учебно-воспитательного процесса, сочетаемость с словом педагога.

jfe Эргономические — удобство и безопасность эксплуатации, минимальное количество операций при подготовке и работе с аппаратом, уровень шума, удобство просмотра, ремонта, транспортирования.

Изо Эстетические — гармония формы, целостность композиции, товарный вид. *И)
Экономические — относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности.

Типичные педагогические ошибки применения технических средств

- ◆ недостаточная методическая подготовленность учителя;
- ◆ неправильное определение дидактической роли и места в учебно-воспитательном процессе;
- ◆ несоответствие выразительных возможностей средств их дидактической значимости;
- ◆ бесплановость, эпизодичность применения;
- ◆ перегруженность урока или воспитательного занятия техническими средствами.

Компьютер в учебно-воспитательном процессе

Мультимедиа компьютеры — компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющие воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеoinформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

Значение в учебно-воспитательном процессе

- О Вписываются в рамки традиционного обучения.
- О Используются с успехом на различных по содержанию и организации учебных и внеклассных занятиях.
- О Способствуют активному включению обучаемого в учебно-воспитательный процесс, поддерживают интерес.
- О Способствуют пониманию и запоминанию учебного материала.

Задачи применения компьютера в обучении

Об Обеспечение обратной связи в процессе обучения. *!&a* Обеспечение индивидуализации учебного процесса. *<й* Поиск информации из самых широких источников. *<&* Моделирование изучаемых процессов или явлений. *й&* Организация коллективной и групповой работы.

И Обучение с применением компьютера надо строить так, чтобы ученик понимал, что задачу решает он, а не машина и что только он несет ответственность за последствия принятого решения.

Виды обучающих компьютерных программ:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| / иллюстрирующие, | <i>У</i> программы обучающего контроля, |
| / консультирующие, | / операционные среды, |
| / программы-тренажеры, | / учебные игровые программы, |
| / программы проблемного обучения, | • графические программы. |

Преимущества использования компьютера в обучении

cs> адаптивность учебного материала;
<=3> многотерминальность (одновременная работа группы пользователей); *о»* интерактивность (взаимодействие ТС и учащегося, имитирующее естественное общение);
cs> подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

Аспекты анализа обучающих компьютерных программ

р« Психологический — как повлияет данная программа на мотивацию учения, на отношение к предмету, познавательный интерес, на желание работать с техникой.

<в* *Педагогический* — насколько программа отвечает общей направленности школьного курса и способствует выработке у учащихся правильных представлений об окружающем мире; не противоречит нравственным нормам.
 от *Методический* — способствует ли программа лучшему усвоению материала, правильно ли подается материал, оправдан ли выбор предлагаемых заданий.
 от *Организационный* — рационально ли планируются уроки с использованием компьютера и информационных технологий, достаточно ли отводится машинного времени для выполнения заданий и соблюдение его гигиенического норматива.

Недостатки использования компьютера в обучении

- * мыслительная пассивность обучаемого в следовании за указаниями компьютера;
- > перекладывание ответственности за результат работы на компьютер;
- * психологическая созависимость от компьютера;
- > ограничение общения, снижение социализации;
- о- снижение роли речи в развитии личности;
- » ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению в силу дегитализации обучающих программ.

Примечание. Дегитализации обучающих компьютерных программ — приспособление мышления человека к определенным правилам и моделям, ориентация на формальные логические структуры, на реализацию операций, имеющих ясные условия и предполагающих только один вывод.

1

Компьютерные технологии

Телекоммуникационный учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Телеконференции — обмен мнениями с помощью электронных писем по поводу тех или иных тем, проводимый с привлечением одного или нескольких средств телекоммуникации (телефона, телевидения, видеотелефона, компьютерной телекоммуникации и т. п.).

Дистанционная форма обучения — получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Виды дистанционного обучения

- » заочное образование;
 - самообразование и самообучение;
 - заочное повышение квалификации
- общедоступное «открытое» обучение для инвалидов;
 - людей, живущих в отдаленных районах, и т. п.
- переподготовка;

Компьютерные технологии реализуются через телекоммуникационные сети. *Самой известной и наиболее емкой телекоммуникационной сетью является ИНТЕРНЕТ — международная информационная сеть сетей.*

Компьютер как техническое средство может использоваться на всех учебных предметах, во всех возрастных группах обучаемых с любой дидактической целью.

Компьютер, мультимедийная и вспомогательная аппаратура могут быть использованы для организации в школе своего издательства, электронной библиотеки, культурно-информационного центра, видеоклассов.

Современная мультимедийная аппаратура может широко применяться при проведении любых внеклассных и внешкольных мероприятий и дел.

Формы организации целостного педагогического процесса

Классификация форм организации целостного педагогического процесса

Формы организации обучения

- | | |
|--|--|
| ☐ урок; | ☐ консультации; |
| ☐ экскурсии; | ☐ факультативы; |
| ☐ практикумы; | ☐ семинары; |
| ☐ формы трудового обучения; | ☐ конференции; |
| ☐ домашняя работа; | ☐ дополнительные занятия. |

Формы внеклассной учебной работы

- | | |
|--|---|
| О предметные кружки; О викторины; О олимпиады; О студии; | О предметные внеклассные занятия; О научные общества; О конкурсы. |
|--|---|

Формы организации воспитательного процесса

Массовые	Групповые	Индивидуальные
• тематические вечера, утренники, праздники • вечера вопросов и ответов • устные журналы • смотры, конкурсы, фестивали, турниры • аукционы • выставки • походы, экспедиции • митинги, собрания • клубная работа • ярмарки • театр	• кружки • студии • ансамбли • секции • классные часы • гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. • круглые столы • конференции • народные посиделки • «капустники» • стенная печать • викторины, конкурсы • КТД • психотренинги	• поручения • коллекционирование • внеклассное чтение • физическое самосовершенствование • компьютерные игры и информационные технологии

Формы организации обучения



Требования к уроку

Дидактические (образовательные)	Четкое определение места урока в системе уроков и задач данного урока
	Определение оптимального содержания урока в соответствии с учебной программой, с учетом подготовки учащихся
	Осуществление принципов обучения
	Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля
	Осуществление различных видов коллективной, групповой и индивидуальной работы
	Реализация межпредметных связей
Развивающие	Формирование памяти, внимания, мышления учащихся
	Развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности
	Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся
	Формирование потребности в знаниях, готовности к самообразованию
	Формирование учебной деятельности учащихся
	Формирование творческих способностей, оздание проблемных ситуаций
Воспитательные	Формирование мировоззрения и самостоятельных мировоззренческих позиций
	Воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира
	Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения
	Создание положительного эмоционального фона
	Обогащение опыта общения и отношений
Организационные	Наличие продуманного плана проведения урока
	Организационная четкость проведения урока: своевременное начало, высокая плотность урока, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность
	Сознательная рабочая дисциплина у учащихся
	Подготовка и рациональное использование различных средств обучения, ТСО и информационных технологий
	Структурная гибкость и подвижность урока
	Целостность, завершенность отдельного урока и их системы внутри темы, раздела

Структура урока — совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение его основных характеристик при различных вариантах сочетания.

Организация начала урока	Закрепление
- определение готовности к совместной деятельности; - мобилизующее начало.	- специальные задания после объяснения нового материала; - акцентирование внимания на опорных моментах материала; - связь теоретического материала с практикой; - выработка умений и навыков применения знаний.
Постановка цели и задач урока	Повторение
- формулировка цели и задач урока; - осознание и принятие цели и задач урока учащимися.	- систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам; - введение элементов поискового характера.
Проверка домашнего задания	Подведение итогов урока
- определение степени усвоения изученного и готовности к восприятию нового; - выявление возникших затруднений в усвоении изученного; - выяснение степени ответственности учащихся.	- выяснение: чему научились на уроке, что узнали нового; - оценка качества работы на уроке.
Объяснение	Домашнее задание
научная, увлекательная и доступная подача учебного материала с активным привлечением учащихся.	- сообщение задания на дом; - разъяснение основных идей; - разъяснение способов его выполнения.
Стиль поведения учителя на уроке	
- авторитетность; - демократизм; - деловитость; - энергичность; - оптимальность требований; - опора на «зону ближайшего развития»; - педагогический оптимизм; - эмоциональная отзывчивость; - чувство юмора;	- понимание и учет настроения и состояния учащихся; - привлечение дополнительных источников; - обучение самостоятельному анализу фактов, явлений; умению делать правильные выводы; - побуждение учащихся к активному участию в работе на уроке, взаимодействию и диалогу.

Трудности при проведении уроков и пути их преодоления

Трудности	Пути преодоления
Обеспечение полного соответствия содержания урока образовательным, воспитательным и развивающим задачам	Подбор необходимого теоретического и практического материала, обеспечивающего решение всех задач
Выделение в содержании главного, существенного	• выделение ведущей цели урока • определение содержания каждого логически завершенного этапа урока • уяснение их основных задач
Межпредметная ориентация содержания урока	• устранение дублирования материала • опора на материал, известный учащимся из других предметов
Соответствие объема содержания материала урока отводимому на его изучение времени	• выбор необходимого и достаточно го объема информации • отбор реального количества используемых средств, адекватных методов и видов деятельности
Дифференциация содержания образования для учеников с разным уровнем подготовленности	Подготовка заданий и продумывание видов деятельности учащихся на уроке, ориентированных на разный уровень их подготовленности и способностей

Пути совершенствования урока

<2 создание свободной, творческой, максимально продуктивной психологической атмосферы в классе, основанной на уважении и доверии к обучаемым;
ог формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности;
<3г вооружение учащихся умениями и навыками учиться, формирование учебной деятельности;
<ж- практическая направленность обучения, обеспечивающая овладение прочными умениями и навыками, облегчающими учение и дающими обучаемым уверенность в своих силах;
от организация на уроках условий для творческой деятельности как учащихся, так и учителя.

И Четко организованный урок имеет самоценное обучающее, развивающее, воспитательное значение.

Учебные экскурсии

Учебные экскурсии — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.



Коллективные творческие дела (КТД)

Коллективное творческое дело — форма организации воспитательной работы, которая:

- представляет собой заботу о своем коллективе, друг о друге, об окружающей жизни;
- совершается вместе воспитанниками и их наставниками как общая забота;
- представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи;
- выполняется и организуется сообща.

Условия организации КТД

- > предложенная воспитателем идея воспринята детским коллективом как собственная;
- > деятельность детей имеет практическую направленность на благо собственного или другого коллектива, других людей — гуманистическую и альтруистическую цель;
- > все члены коллектива на добровольных началах, с интересом и желанием включаясь в реализацию дела, могут раскрыть свои творческие возможности.

Стадии КТД

- *принятие идеи* — предварительная работа: разработанная воспитателями идея вносится в детскую среду, активность воспитанников стимулируется вопросами: Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?;
- *выборы совета дела* — коллективное планирование на сборе-старте и выборы совета дела;
- О *коллективная подготовка дела* под руководством совета дела по творческим группам;
- Д *творческое коллективное выполнение* — осуществление намеченных планов;
- *коллективный анализ и оценка (рефлексия)* — каждый высказывает свое мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД;
- Д *принятие идеи нового дела* — ближайшее последствие КТД: определяются новые дела на основе высказанных на итоговом сборе пожеланий, намечается программа последовательных действий.

Педагогическая технология

Сущность педагогической технологии

Педагогическая технология — это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Признаки педагогической технологии

/ *содержательность* — наличие педагогической концепции, представленной в виде модели; / *эффективность* — гарантированное достижение результата; / *экономичность* — оптимизация труда учителя и учащихся; / *воспроизводимость* — возможность воспроизведения в широких масштабах без потери результативности; / *корректируемость* — возможность использования в процессе преподавания обратной связи в виде контроля, рефлексии, технических средств, тренингов.

Содержание педагогической технологии — это совокупность педагогических умений и приемов реализации педагогического воздействия и взаимодействия.

Технология педагогического воздействия

i& постановка цели взаимодействия;
Sb анализ сложившейся ситуации и формулирование педагогических задач;
<й осуществление целенаправленного воздействия на личность воспитанника, взаимодействие с ним и управление учебно-воспитательным процессом; ife) передача опыта речевыми (вербальными) и невербальными способами; &я организация жизнедеятельности детей и воспитательного пространства; !B предъявление педагогических требований; A оценка воспитанника и ее положительное подкрепление; /& разрешение возникающих конфликтов; 0B> умение управлять своим поведением и реакциями.

Условия актуализации педтехнологии

- > педагогическая техника педагога;
- > психологическое саморегулирование.

Педагогическая техника

Педагогическая техника — комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения, т. е. оптимальное поведение педагога и его эффективное взаимодействие с воспитанниками в различных педагогических ситуациях.

Компоненты педагогической техники

- *Способы саморегуляции* — релаксация, аутотренинг, воспитание в себе доброжелательности и оптимизма, разрядка в деятельности (трудотерапия, музы-котерапия, библиотерапия, имитационная игра и др.).
- *Развитое педагогическое внимание* — умение одновременно удерживать большое количество объектов в поле внимания, устойчивость и оперативность внимания.
- *Воображение педагога* — присущи черты как научного, так и художественного воображения.
- *Речь учителя* — с ее помощью раскрывается сущность предметов и явлений, отношения, осуществляется воздействие на формирование личностных качеств у воспитанников, раскрывается личность самого педагога.
- *Пантомимика* — движение тела, рук, ног, осанка, походка, поза в пространстве, жесты.
- *Мимика* — искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица.
- *Имидж педагога* — одежда, грим,, прическа.

И Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет и не почувствует того, что нужно (А. С. Макаренко).

Речь педагога

Речь педагога является определяющим фактором коммуникативного поведения педагога.

Коммуникативное поведение педагога — не только процесс говорения, передачи информации, но и такая организация речи и соответствующего ей речевого поведения воспитателя, которые влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения воспитателя и воспитанников, на характер отношений между ними, на стиль их работы.

Условия эффективности речи учителя

- > *Соблюдение закона риторики* — качество речи определяется качеством и количеством мыслей в ней в единицу занятого места и времени.
- > *Осознание педагогической задачи и цели* речевого общения.
- > *Авторитетность* учителя.
- > *Характер взаимоотношений* с воспитанниками.
- > *Эмоциональная окраска* ситуации.
- > *Убежденность и аргументированность*. >>
Новизна идей и мыслей.
- > *Выразительность* — образность, яркость, эмоциональность.
- > *Общая речевая культура* — нормативное использование слов и речевых оборотов, нормативное построение речи и ее фонетическое воспроизведение.
- > *Тон* речи.
- > *Характер мимики, жестов, сопутствующих речи*.

Компоненты речевых способностей

- ◆ *Хорошая вербальная память.*
- ◆ *Богатство лексики.*
- ◆ *Правильный отбор языковых средств.*
- ◆ *Логическое построение* и изложение высказывания.
- ◆ *Умение ориентировать речь* на собеседника.
- *Высокий уровень антиципации* (предвосхищения влияния речи на слушателей).
- ◆ *Умение слушать.*

Управление вниманием слушателей

от содержание речи должно соответствовать интересам и установкам аудитории; от хорошая организация речи;
от наличие конфликтной или проблемной ситуации в речи;
от интонационное подчеркивание отдельных моментов речи;
от повторение наиболее важных мыслей; *

от динамичность речи; от яркая аргументация; от временная мера (соответствие длительности речи особенностям аудитории);

ог- умение поставить себя на место слушателей;
<э= наличие зрительного контакта;
зг тщательная отработка текста в свободном речевом оформлении;
сг= речевое рефлексирование;
э= приемы восстановления или усиления внимания: голосовые приемы, паузы, жесты, движения, вопросы, элементы диалога и дискуссии, наглядные средства, юмор, неожиданные возвращения к ранее сказанному и др.

Педагогическое общение

Педагогическое общение — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.



Функции общения

- > информационная;
- » самопрезентативная;
- » социально-перцептивная.
- > интерактивная;
- ** аффективная;

Качества личности учителя, значимые для продуктивного общения

- * Глубокое знание психологии другого человека (его ценностей, идеалов, направленности, потребностей, интересов, уровня притязаний).
- * Социальная установка на человека (*аттракция*).
- * Безусловное принятие ребенка — принцип предвосхищающего уважения.
- * Развитые *внимательность*, наблюдательность, память, мышление, интуиция, воображение.
- * *Воспитанность эмоциональной сферы*: умение сопереживать и сочувствовать — готовность к *эмпатии*.
- * *Личностные черты* и индивидуально-психологические особенности, определяющие общий рисунок поведения педагога при общении с другими людьми.
- * *Самопознание и самооценка*, педагогическая рефлексия (способствует умению правильно настраиваться на другого человека, выбирать соответствующий способ поведения).
- * *Коммуникативные умения* — умения вступать в общение, выбирать или создавать новые способы коммуникации, владение техникой общения.
- * *Речевое развитие*.
- * *Педагогическая интуиция*.

Умения педагогического общения

- ◆ Заставить слушать себя с интересом и вниманием.

- ◆ Слушать других со вниманием, интересом, участием, не отвлекаясь от собеседника.
- ◆ Сочетать в педагогической деятельности рациональное и эмоциональное, разум и чувства.
- :* Создать атмосферу требовательности, доброжелательности и доверия.
- ◆ Сочетать воспитательные и учебные задачи.

Барьеры восприятия в общении

Эффект ореола — распространение общего оценочного впечатления о человеке на все его еще неизвестные личностные качества и свойства, действия и поступки. Ранее сложившееся представление мешает по-настоящему понять человека: «Она отличница и такая милая девочка, и я сомневаюсь, что она могла совершить столь дурной поступок».

Эффект первого впечатления — обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нем, которое может оказаться ошибочным. **Эффект первичности** — придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нем (ней), которая поступила раньше: «Это ужасный класс, как вы согласились в нем работать!»

Эффект новизны — придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека.

Эффект проекции — приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным. **Эффект стереотипизации** — использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый».

В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками. Дистанция — форма выражения отношения.

Стиль педагогического общения — индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с воспитанниками.



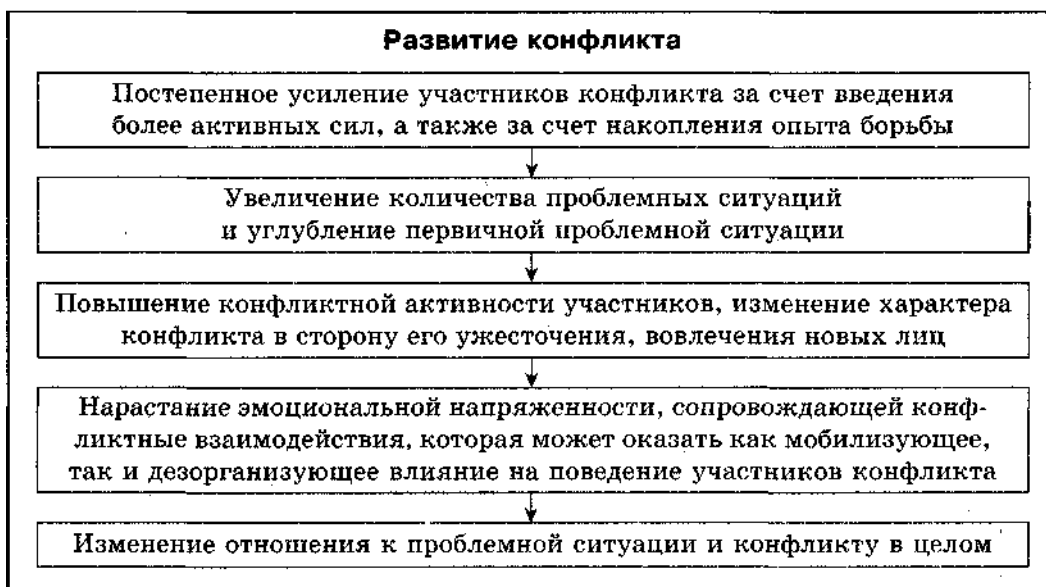
Конфликты в педагогической деятельности

Конфликт — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обострённой, жёсткой форме.

Типы конфликтов	Виды конфликтов	Формы конфликтов
• <i>продуктивный</i> (конструктивный) — при разрешении которого происходит движение вперед • <i>деструктивный</i> — тормозящий развитие, вызванный ошибочным восприятием ситуации	• внутриличностные, межличностные, межгрупповые • кратковременные, затяжные • явные и скрытые	• недовольство • разногласие • противодействие • противостояние • противоборство • разъединение

Способы разрешения конфликтов

- > проявление эмпатии;
- > «третейский судья» (обращение к третьей стороне); двусторонний анализ; временный разрыв связи; ультиматум; подавление; шутка; компромисс; принесение извинений;
- > авансирование личности;
- > прощение;
- > поручительство;
- > организация успеха в деятельности воспитанника;
- > моральная поддержка;
- > повышение статуса воспитанника в детском коллективе;
- > переключение внимания;
- > отсрочка и др.



Нежелательные последствия конфликта

- причинение воспитаннику глубокой психической травмы,
- провоцирование ответной грубости и агрессии,
- возникновение в поведении воспитанников негативистских действий,
- потеря авторитета учителем,
- снижение интереса к преподаваемому учителем предмету,
- школьная дезадаптация,
- усиление тенденций трудновослитуемости у отдельных детей или групп.

Раздел III

Субъекты целостного педагогического процесса

Ребенок	*	
в учебно-воспитательном		
взаимодействии		172
Субъектность позиции воспитанника ...		172
Трудновоспитуемое^		174
Семья как субъект		
социализации и воспитания		177
Семья и семейное воспитание.....		177
Взаимодействие семьи и школы.....		181
Педагог как субъект		
педагогического процесса		182
Детский коллектив		
в формировании личности		186
коллектив и его признаки		186
Основные пути формирования		
детского коллектива.....		187
Этапы развития детского коллектива.....		188
Личность и коллектив		190

Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии

Субъектность позиции воспитанника

Субъектность — способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать жизненные планы.

Субъектность воспитанника в педагогическом процессе проявляется в его сопротивлении, принятии (непринятии) педагогического воздействия. По мере взросления субъектность позиции воспитанника проявляется все более адекватно в осмысленном и целенаправленном определении своих желаний и потребностей, возможных путей их удовлетворения.

Ведущие условия формирования субъективности воспитанника

- *его понимание, признание и принятие;*
- *развитие и поддержание у него самоценных форм активности.*

Понимание ребенка — умение видеть ребенка «изнутри», умение видеть мир как с позиции взрослого, так и с позиции ребенка, умение определять истинные мотивы детских поступков, ориентация педагога на постижение смысла детского поступка или поведения.

Принятие ребенка — безусловное положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, независимо от того, каких показателей в своем развитии и деятельности он достиг.

Признание ребенка — восприятие каждого ребенка как личности, достойной внимания, имеющей право на собственную позицию и мнение, отношение к ребенку с уважением.

У педагогов с высоким уровнем понимания и принятия воспитанников преобладают *организующие воздействия*, а у педагогов с низким уровнем понимания и принятия — *оценивающие и дисциплинирующие*.

Педагогу в процессе педагогического взаимодействия необходимо учитывать:

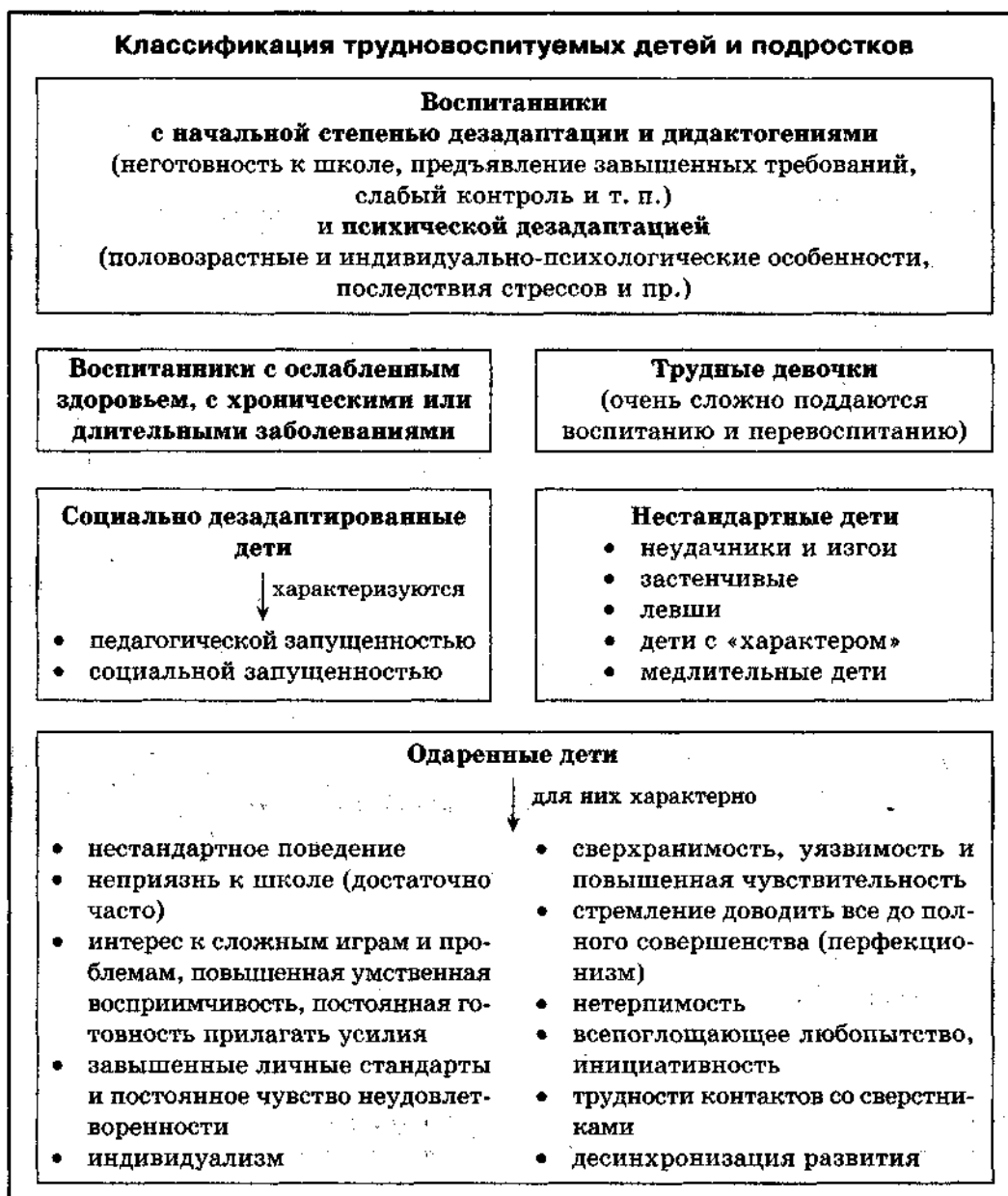
m > степень внушаемости и тревожности воспитанника;

e > индивидуально-типологические особенности (слабая или сильная нервная система, инертная или подвижная, какой темперамент);

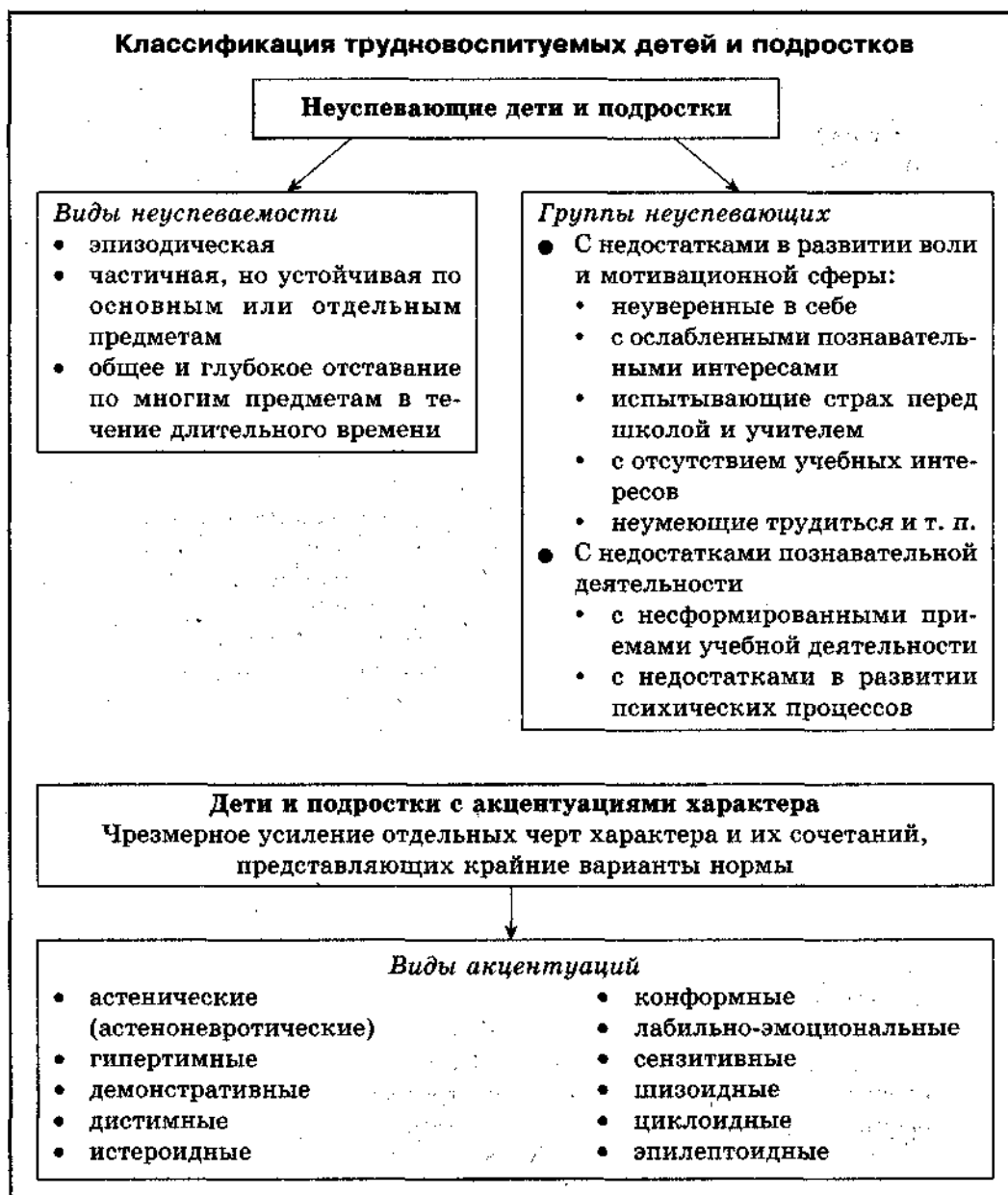
© > индивидуальные стили учебной деятельности.

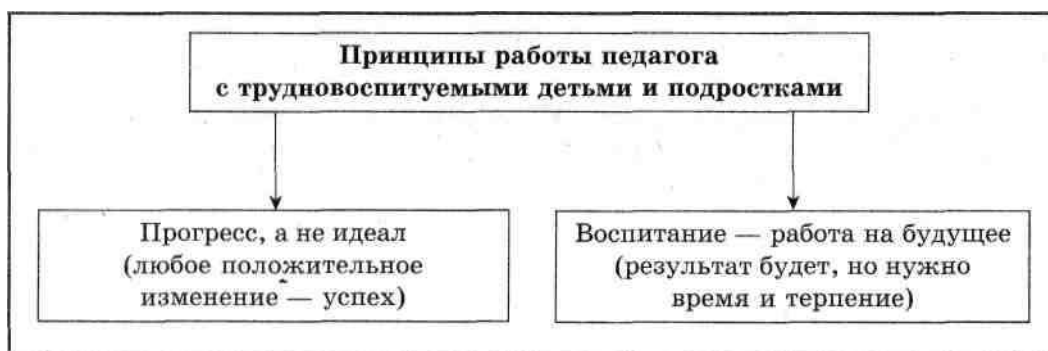
Трудновоспитуемость

Трудновоспитуемость — сознательное или бессознательное сопротивление воспитанника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное педагогическими просчетами, проблемами психического и социального развития, особенностями характера и др., затрудняющими социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.



И Вот они главные истины эти:
 Поздно заметили... Поздно учили...
 Нет, не рождаются трудными дети,
 Просто им вовремя не помогли... (Т.
 Кузовлева)





Семья как субъект социализации и воспитания

Семья и семейное воспитание

Семья — особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Функции семьи

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| e> репродуктивная, | m> регулятивная, |
| ©> хозяйственно-экономическая, | m> коммуникативная, |
| <m> воспитательная, | e> фелицитологическая (создание |
| e> социализации, | условий для счастья каждого члена |
| e> психотерапевтическая, | семьи). |
| e> рекреативная (восстановительная), | |

Типы семей

По составу	По типу главенства в семье	По качеству отношений
нуклеарная (состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей) неполная полная отдельная расширенная (представители старшего поколения) большая (состоящая из нескольких супружеских пар)	эгалитарная (равноправная) патриархальная матриархальная	благополучные счастливые устойчивые проблемные конфликтные социально-неблагополучные дезорганизованные (культуры, страх, изолированность членов семьи)

Примечание: существует множество других классификаций.

Семейное воспитание — целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Воспитательный потенциал семьи — совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей и др.).

Авторитет родителей — такое нормальное взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям (А. С. Макаренко).

Виды ложных родительских авторитетов (по А. С. Макаренко)

у дружбы,	у подкупа,
сг- любви,	у доброты,
су чванства,	<2 педантизма,
у резонерства,	су подавления.

Особенности семейного воспитания

- О *Органическая связь* со всей жизнедеятельностью ребенка.
- О *Непрерывность и длительность* воздействия.
- О *Множественность и противоречивость* воспитательного воздействия.
- О *Интимность, естественность, многогранность и непосредственность* общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности.
- О *Относительная замкнутость*.
- О *Общение и взаимодействие людей разного возраста* с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа).
- О *Взаимная направленность* формирующих воздействий.

Негативные факторы семейного воспитания

- > преобладание материальных ценностей;
- > бездуховность родителей;
- > авторитаризм или безграничный либерализм;
- > безнравственность, аморальный стиль и тон отношений;
- > отсутствие нормального психологического климата;
- > неразвитость родительских чувств;
- > фанатизм в любых его проявлениях;
- > противоправное (криминальное) поведение взрослых;
- > отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи.

Неверные установки в семейном воспитании

- ♦ Предпочтение женских (мужских, детских) качеств у детей.
- * Страх утраты ребенка.
- Проекция на детей собственных отрицательных качеств.
- † Амбиции родителей в отношении собственных детей.
- » Внесение в сферу воспитания конфликтов родителей.

Содержание семейного воспитания — формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов:

- ☐ культуры жизненного самоопределения;
- ☐ интеллектуальной;
- ☐ коммуникативной;
- ☐ нравственной;
- ☐ эстетической;
- ☐ трудовой и физической культуры личности;
- ☐ культуры межполовых отношений.

Взаимодействие семьи и школы

Цель — стимулировать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовывать их взаимодополнение и взаимовлияние.

Принципы общения семьи и школы

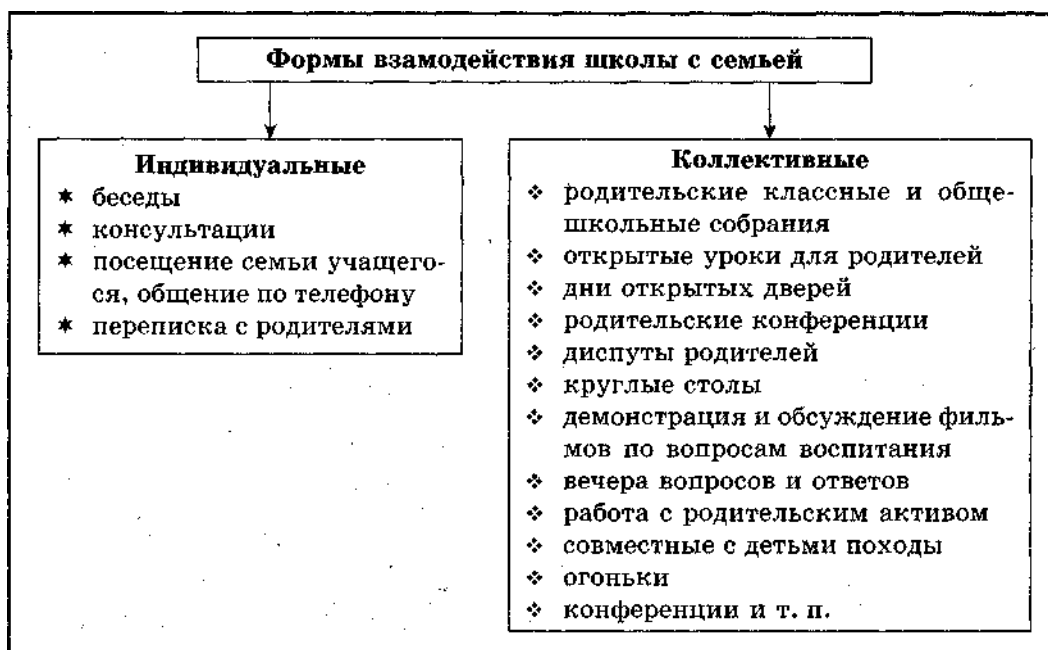
- сотрудничество;
- такт;
- взаимодействие;
- взаимоуважение;
- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- терпение и терпимость.

Функции работы школы с семьями

А ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; *Б* психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; *В* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; *Г* помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; *Д* взаимодействие с родительскими общественными организациями.

Методические правила взаимодействия школы с семьями

- е> выражение позитивного отношения к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение;
- е> выражение тревоги и беспокойства за ребенка (класс, группу детей);
- е> совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка;
- е> разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения возникших проблем;
- ©> выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком.



Педагог как субъект педагогического процесса

Педагог — лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения: учитель-школы, воспитатель дошкольного учреждения или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, вуза и т. д.



Классификация типов учителей

По характеру ценностных ориентаций (В. Н. Сорока-Росинский)	учителя-теоретики педагоги-реалисты (и утилитаристы) педагоги-артисты учителя интуитивисты
По специфике интеллектуально-волевой сферы (Э. Г. Костяшкин)	интеллектуальный эмоциональный волевой организаторский
По личностным установкам (Я. Корчак)	воспитатель-тиран честлюбивый воспитатель разумный воспитатель
По преобладающей направленности личности	организатор предметник предметник-организатор коммуникатор учитель-интеллигент (просветитель)

Педагогическая культура учителя — совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей.

Компоненты педагогической культуры учителя

с» ярко выраженная устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей; cs» гармоничное умственное, нравственное и эстетическое развитие; «> педагогическое мастерство; «£► cs> установка на постоянное самосовершенствование; «£► культура поведения и общения, педагогический такт; сз> личностная самостоятельность учителя; «•> общая и педагогическая эрудиция и компетентность; о» доброжелательность, общительность, увлеченность работой.

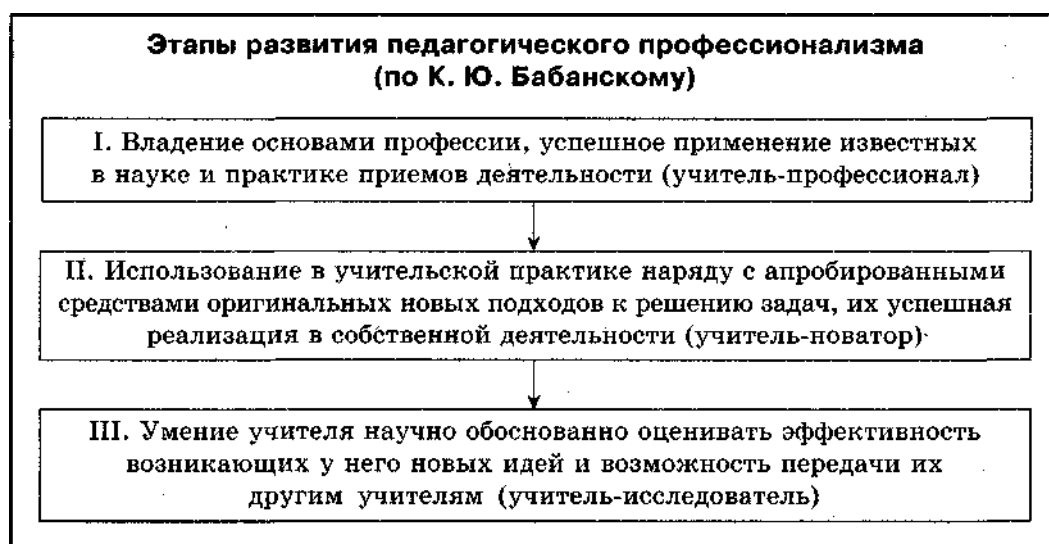
Качества, необходимые для эффективной работы

©> стремление к максимальной гибкости;
©> способность к эмпатии, сензитивность к потребностям воспитанников;
е> умение придать личностную окраску преподаванию;
©> установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной Я-концепции у воспитанников;
«з> умение управлять собой и детьми;
е> владение стилем неформального общения с воспитанниками;
©> эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность;

m > умение регулировать конфликты ненасильственным путем;
e > уважительное отношение к чужим традициям и верованиям;
e > креативность;
e > аттракция;
m > способность к рефлексии.

Критерии успешности учителя

Отношение к людям	доброжелателен помогает другим умеет слушать и слышать других и иные мнения независтлив не стесняется спрашивать и учиться у других старается всё объяснять
Отношение к себе	чувствует себя достаточно сильным и уверенным старается возникающие проблемы решать, а не избегать берет на себя обязательства и ответственность самокритичен
Отношение к работе	трудоспособен и организован, на все хватает время ищет решения и возможности их реализации испытывает ответственность за всю работу в целом, а не только за свой участок
Креативность, гибкость	знает, где и когда нужно бороться, а когда отступить сам себе задает темп работы использует время рационально не боится ошибиться в поисках лучшего занимается самообразованием



Виды индивидуальных стилей педагогической деятельности учителя

- * эмоционально-импровизационный; * рассуждающе-импровизационный;
- * эмоционально-методичный; * рассуждающе-методичный.

Учитель, предпочитаемый детьми

Личностные качества: доброта, жизнерадостность, уравновешенность, дружеская расположенность, умение понять и доверять, уважение к личности и человеческому достоинству, толерантность, тактичность, честность, чувство юмора;

Организационные качества: демократичность, коллегиальность и сотрудничество, справедливость, последовательность, стремление помочь, энтузиазм, ответственность;

Деловые качества: знание своего предмета, умение заинтересовать, умение ясно и интересно объяснять;

Внешний вид: хорошо одет, приятный голос, общая привлекательность.

Детский коллектив в формировании личности

Коллектив и его признаки

Коллектив — группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием деятельности.

Признаки коллектива

Цели	Совместная целеустремленность к социально значимым целям Единство общей и частных целей членов коллектива
Структура	Определенная структура внешних и внутренних связей и взаимоотношений Гуманизм и свобода во взаимоотношениях членов коллектива Наличие органов самоуправления
Ценности	Общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации Деловое сотрудничество Ответственность за совместные действия
Атмосфера	Общая интеллектуально-моральная атмосфера и благоприятный климат Психологическая и социальная защита личности

Объективные факторы коллективного воспитания

- ☐ коллектив — модель общества;
- ☐ коллектив — носитель норм общества;
- ☐ коллектив — источник социальных, ролей.

Субъективные факторы коллективного воспитания

О потребность в общении и самопознании; О потребность в самоутверждении; О потребность в самовыражении.

Функции коллектива

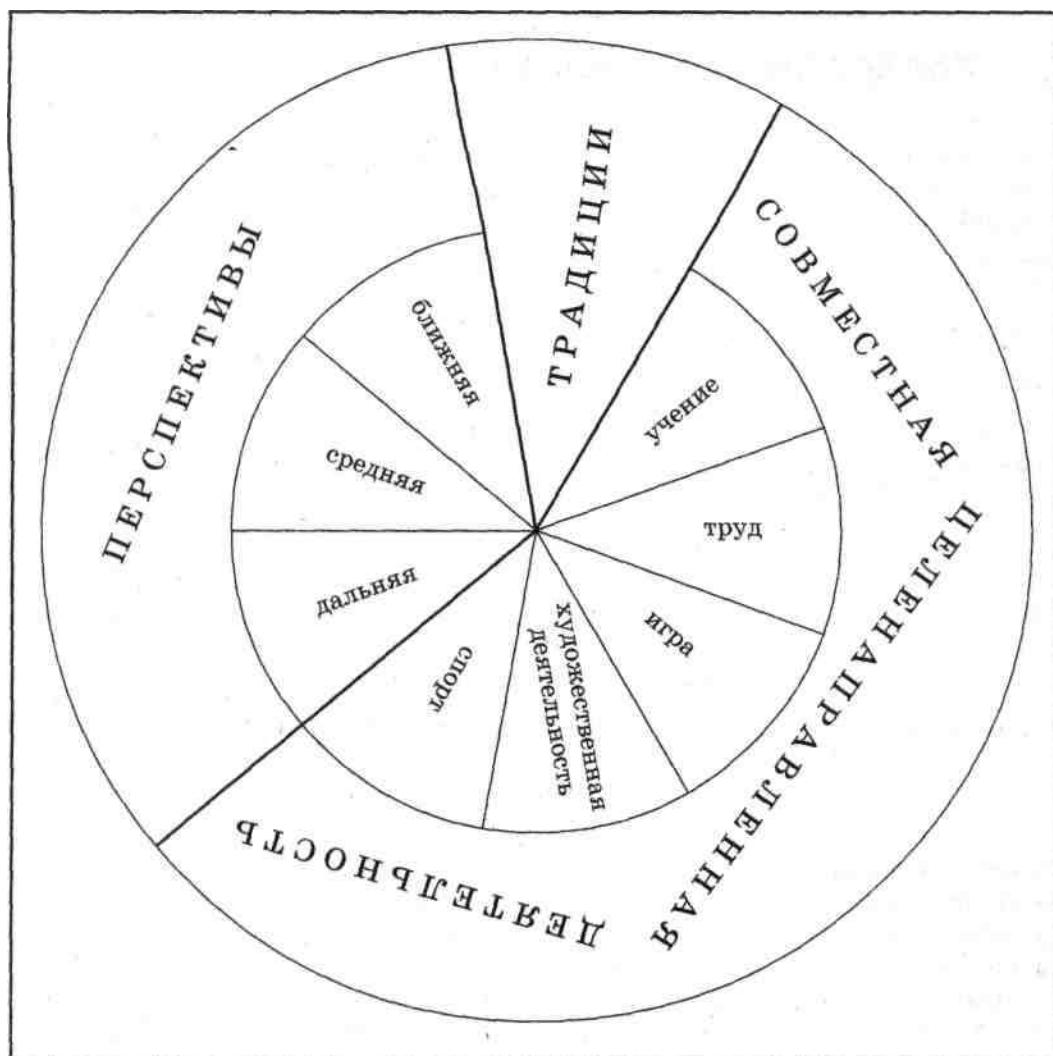
c& Нравственно-регулятивная — носитель и пропагандист определенных нравственных и социальных установок.

«s» *Организационно-объединяющая* — основная форма организации детской жизнедеятельности и сплочения воспитанников.

c» *Стимулирующая* — формирование личности через межличностные отношения и общественное мнение, побуждение личности к нравственно ценной деятельности.

cз> *Воспитательная* — воздействие на личность членами коллектива и воспитателем.

Основные пути формирования детского коллектива



Условия правильного тона и стиля в коллективе (А. С. Макаренко)

- / *мажор* — бодрость, радость, красота;
- / *гордость* за свой коллектив и чувство собственного достоинства;
- / *дружеское единение* членов коллектива;
- / *активность*, проявляющаяся в готовности к упорядоченному деловому действию;
- / *привычка к торможению* и сдержанности в словах, движениях, эмоциях;
- / *высокая сознательная дисциплина*, проявляющаяся в движении вперед, в стремлении к чему-то новому, в преодолении трудностей.

Этапы развития детского коллектива

Детский коллектив — детская группа, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Движение — форма жизни коллектива. Остановка — форма его смерти. (А. С. Макаренко)

Этапы	Задачи и позиция актива	Характеристика внутренних отношений
I	Актив только выявляется, уровень самостоятельности членов актива низкий	Преобладают <i>личные</i> отношения, они подвижны, нередки конфликты. В сфере личных отношений — каждый за себя
		<i>Воспитатель —</i>
II	Актив становится авторитетным. Поддерживает требования воспитателя, вырабатывает свои. <i>Расширяется самостоятельность актива</i>	Лидерство актива. Устанавливаются более устойчивые межличностные отношения и отношения взаимной ответственности. Развиваются <i>деловые</i> отношения. Зарождаются гуманистические отношения
		<i>Актив —</i>
III	Полная самостоятельность и самоуправление. Требование — каждого к каждому. <i>Регулятор коллективной жизни — общественное мнение</i>	Формируются <i>гуманистические</i> отношения между отдельными группами и членами коллектива. Эмоциональный комфорт и защищённость. Единство ценностных ориентаций
		<i>Коллектив —</i>
IV	Побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию. <i>Развитие творческой индивидуальности каждого члена коллектива</i>	Положение каждой личности благоприятное, статус ее высок. Отсутствие в коллективе суперзвезд и изгоев
		<i>Личность —</i>

Критерии динамики формирования коллектива

- * общие социально значимые цели, совместная организованная деятельность;
- * отношения ответственной зависимости, рациональное распределение социальных ролей, равенство прав и обязанностей членов коллектива;
- * активная организаторская роль органов самоуправления;
- * устойчивые позитивные взаимоотношения, сплоченность, взаимопонимание;
- * коллективистское самоопределение членов, коллективистская идентификация;
- * уровень референтности, возможность обособления личности в группе.

Отношения к другим коллективам	Задачи воспитателя	Эволюция требований
Коллективные связи проявляются очень слабо или совсем отсутствуют. Могут быть отдельные личные контакты	Активно узнавать детей, выявлять актив	Требования — прямые, категоричные, ясные и решительные
<i>субъект воспитания</i>		
Формируется коллективное самосознание — «Мы — коллектив». Складываются действенные реальные связи с другими детскими коллективами	Расширять актив, способствовать вовлечению всех детей в активную совместную деятельность	Требование — опосредованное через актив
<i>субъект воспитания</i>		
Коллектив имеет систематические связи с другими коллективами в школе и вне ее	Поддерживать и стимулировать самоуправление и интерес к другим коллективам	Требование предъявляет коллектив в форме общественного мнения
<i>субъект воспитания</i>		
Связи с другими коллективами расширяются и совершенствуются	Поддерживать и стимулировать потребность в самовоспитании у каждого воспитанника	Требования каждый предъявляет себе сам
<i>субъект воспитания</i>		

Личность и коллектив



И Благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе воспитанники занимают в первоначальный период своего пребывания в коллективе, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Воспитателю необходимо корректировать систему стихийно складывающихся в коллективе отношений.

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность

- > Коллектив — субъект воспитания.
- > Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие.
- > Широкий диапазон социальных ролей.

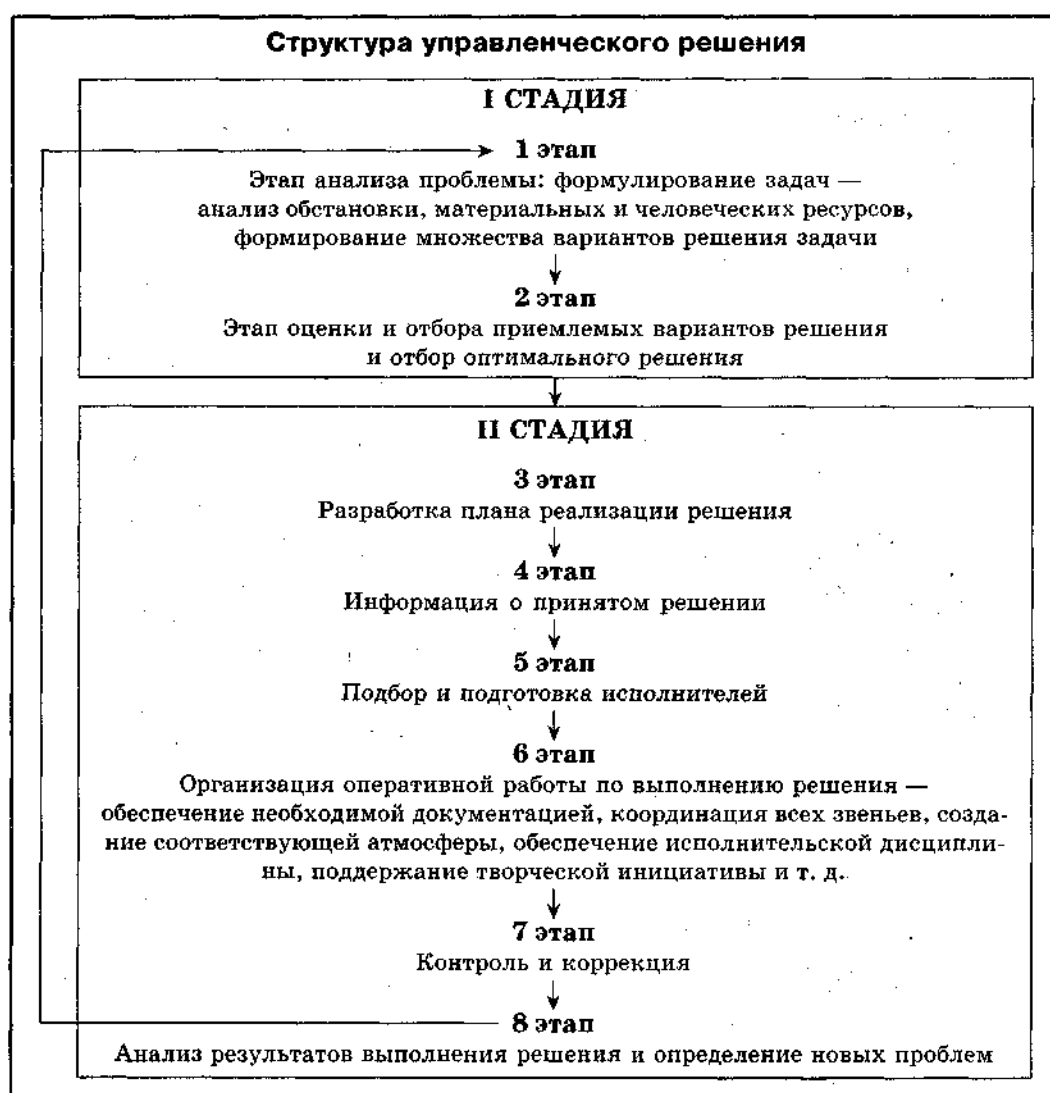
Раздел IV

Управление образовательными системами

Управление образовательными системами как отрасль научного знания	192	Организационная культура ШКОЛЫ	201
Управленческий труд в образовательном учреждении	194	Научная организация педагогического труда (НОПТ)	202
Образовательное учреждение как объект управления и руководства	196	Психологический климат ШКОЛЫ	203
Педагогическая инноватика	197	Руководитель в системе управления	204
Школа функционирования.		Школьное самоуправление	205
Школа развития.....	199	Адаптация молодого учителя	207
		Внутришкольный контроль	208

Управление образовательными системами как отрасль научного знания

Управление образовательными системами — взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.



■ ■ Основной закономерностью управления является его цикличность.

Способы принятия управленческого решения

•*• при недостатке отклика (предлагаемое решение не вызывает активного эмоционального отклика); •> по авторитарному принципу; •* большинством; •» меньшинством при молчаливом согласии большинства; •» принятие единогласного решения; •fr принятие решения при консенсусе.

Vfl Условием эффективности выполнения решения является мониторинг.

Мониторинг — постоянное наблюдение (отслеживание) за ходом выполнения решения с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Принципы управления образовательными системами

Ol демократизация и гуманизация;
Ol системность и целостность;
Ol взаимосвязь единоначалия и самоуправления;
Ol научность;
Ol компетентность;
Ol оптимальность.

Управленческий труд в образовательном учреждении

Управление — системный процесс планирования, организации, мотивирования и контроля, позволяющий сформулировать и достичь целей функционирования организации.

■н Управлять — значит привести к успеху других.

Специфические особенности управленческого труда

- представляет собой умственный труд, состоящий из трех видов деятельности:
 - организационно-административной и воспитательной;
 - аналитической и конструктивной;
 - информационно-технической;
- участвует в создании материальных благ и оказании услуг опосредованно, через труд других работников;
- предмет труда — информация;
- средство труда — организационная и вычислительная техника;
- результат труда — управленческое решение;
- ключевые функции: планирование, организация, мотивация, контроль.

Информация в управлении образовательными системами (УОС)

Информация в управлении образовательными системами — строго определенный комплекс статистических, психолого-педагогических и качественных сведений, способствующих осуществлению целостного педагогического процесса в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

Требования к управленческой информации

сг= объективность;	ег» своевременность;
<в- полнота и всесторонность;	е- четкость формулировок;
е- достоверность;	«= оперативность.

Специфика управленческого труда в образовательном учреждении

- > каждое образовательное учреждение очень индивидуально в своей работе;
- > управленческий труд не является обособленным;
- > труду руководителя образовательного учреждения свойственно большое разнообразие составляющих его частей;
- > большая напряженность ритма, возникновение неожиданных стрессовых ситуаций;
- > специфичен объект управления;

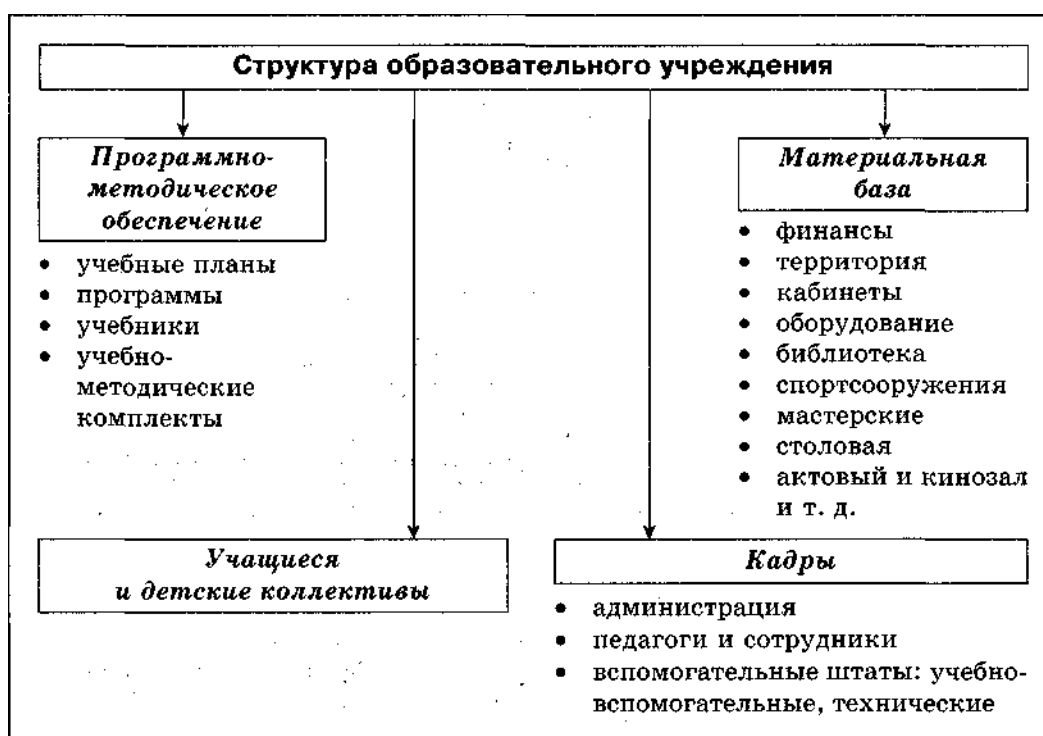
- > один из объектов управления (педагогический коллектив) является одновременно и субъектом управления;
- > широк круг общения — педагоги, сотрудники, дети разного возраста, родители, общественность и др.;
- > своеобразен труд педагога, трудно поддающийся жесткому программированию и объективной оценке;
- > педагогический коллектив является трудовым коллективом особого типа и др.

Методы управления образовательными системами

- ◆ нормативные;
- ◆ организационно-административные:
 - ◆ *организационно-стабилизирующие,*
 - ◆ *распорядительные,*
 - ◆ *методы стимулирующего воздействия;*
- ◆ педагогические;
- ◆ социально-психологические;
- ◆ экономические;
- ◆ психологические.

Образовательное учреждение как объект управления и руководства

Образовательное учреждение — социальный институт, общественно-государственная или частная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.



Принципы руководства

- ☐ целостного взгляда на человека;
- ☐ уважения и доверия к человеку;
- ☐ индивидуального подхода и личного стимулирования;
- ☐ обогащения и обновления работы учителя;
- ☐ постоянного повышения квалификации;
- ☐ сотрудничества (партиципативности);
- ☐ коллективного принятия решений и делегирования членам коллектива отдельных управленческих функций;
- ☐ автономизация.

Педагогическая инноватика

Педагогические нововведения (инновации) — целенаправленное изменение, которое вносит в деятельность образовательного учреждения новые, относительно стабильные элементы, эффективно влияющие на его развитие и функционирование.

Факторы распространения педагогических нововведений

- * Преобладающие в обществе отношения к педагогическим идеям, государственная политика в области народного образования вообще и в отношении конкретного новшества в частности: *социальные условия широкого плана.*
- * Деятельность конкретных государственных и общественных институтов — средств массовой информации, учебных учреждений, органов образования, самостоятельных творческих педагогических объединений: *частные социальные условия.*
- * Личностные особенности создателей и пропагандистов педагогических новшеств, в том числе авторитетность этих людей в глазах творческих педагогов, массового учительства и деятелей образования: *личностные факторы.*

Этапы освоения новшества

Этап	Результат
Ознакомление	Знание о новшествах
Появление интереса	Поиск дополнительной информации
Оценка и решение об апробации	Поиск необходимой для апробации информации
Апробация	Решение использовать новшества или отказ от него
Принятие окончательного решения	Активное и целенаправленное внедрение новшества

Типы учителей по отношению к нововведениям (по Э. М. Роджерсу)

- у *Новаторы* (до 2,5% в выборке): отличаются авантюрным духом, поглощением новшествами, открытостью к новому, извлекают новое из любого общения, ориентированы космополитически.
- у *Ранние реализаторы* (до 13,5%) следуют за новаторами, информаторы и советники.
- су *Предварительное большинство* (до 34%) осваивают новшества после ранних реализаторов, свободно общаются с предыдущими группами, но редко бывают лидерами. Им требуется более значительное время для внедрения новшества.
- су *Позднее большинство* (до 34%) проявляют скепсис; осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением

социальной среды, когда большое количество групп и общество не начнёт ясно высказываться в пользу определенного новшества. от *Колеблющиеся* (16%) ориентируются на традиционные ценности; осваивают новшества последними; решение принимают с учетом прошлого опыта; контактируют в первую очередь с себе подобными; сомневаются и в новаторах, и в инициаторах нововведений; являются тормозом в распространении новшества.

О Установлено, что информированные учителя положительно относятся к нововведениям.

Школа функционирования.

Школа развития

Школа функционирования — школа, работающая в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и дающая, как правило, устойчивый стабильный результат. Инновации осуществляются, но носят эпизодический характер.

Факторы эффективного функционирования

- > соответствие выбранной миссии школы образовательным потребностям учащихся и образовательным интересам других образовательных систем;
- > наличие операционально определенных целей функционирования школы;
- > знание этих целей педагогами и учащимися;
- У принятие членами школьного коллектива общих целей совместной деятельности;
- > наличие у членов коллектива адекватных частных целей и их соответствие общим целям;
- > наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально возможных результатов;
- > соответствие ценностей, норм, правил, традиций, школьной культуры принятым целям совместной деятельности;
- > отсутствие перегрузки в учебной и профессиональной деятельности;
- > информированность педагогов и учащихся о результатах совместной деятельности и их оценке.

Школа развития — школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде и его упрочение, демонтаж старого и негодного, незаслуженно забытое восстанавливается в новых формах, осуществляются инновации во всех направлениях деятельности.

Факторы эффективности развития школы

- ◆ осознание членами коллектива развития как важной ценности;
- ◆ согласованное понимание настоящих требований к школе и их изменений в будущем;
- ◆ знание и согласованное видение главных проблем школы;
- ◆ знание о перспективных новшествах, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;
- ◆ соответствие частных целей развития и самого развития общим целям развития школы;
- ◆ владение технологией освоения новшеств;
- ◆ наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития школы;

- ♦ соответствие имеющейся школьной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- ♦ информированность участников процесса о результатах развития и их оценке.

И Качество работы школы определяется по ее результатам. Школа, работающая в любом из двух режимов, может обеспечивать хороший результат.

Научная организация педагогического труда (НОПТ)

Научная организация труда — комплекс научно рассчитанных действий, способствующих совершенствованию трудового процесса на основе достижений науки и обеспечивающих высокие результаты труда при наименьшей затрате средств, времени и сил.

Законы НОПТ

Максимальная экономия и эффективное использование времени
Создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха
Всемерная забота о психическом и физическом здоровье и разностороннем развитии всех участников трудового процесса

Принципы НОПТ

- > Оптимальность
- > Гуманность
- > Эстетичность
- > Экономичность
- > Коллективность
- > Специализация
- > Перспективность

Содержание НОПТ

Условия труда (материальная база, психологический климат) Режим труда (расписание, правила внутреннего распорядка, планирование)
Рациональное распределение функциональных обязанностей, кооперация труда
Внедрение эффективных методов и приёмов работы
Совершенствование квалификации учителей и методической работы в школе
НОТ школьника и ее внедрение

Психологический климат школы

Психологический климат школы — эмоционально-психологический настрой педагогического коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Показатели психологического климата

- > Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом труда, руководством.
- > Преобладающее настроение.
- > Авторитетность руководителей и их взаимопонимание с подчиненными.
- > Степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллектива.
- > Сплоченность вокруг целей деятельности.
- > Продуктивность работы.

И Психологический климат коллектива создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Причины конфликтов в трудовых коллективах

- Недостатки *организации трудового процесса*:
 - нормирования труда,
 - способы начисления зарплаты,
 - ритмичность работы,
 - моральное и материальное стимулирование.
- Недостатки *управления*:
 - неумение расставить людей,
 - администрирование.
- Недостатки *межличностных отношений* внутри коллектива.

Способы предотвращения конфликтов

- / Соуправление (каждый член коллектива — участник управления).
- / Законность всех действий руководителя.
- / Гласность.
- / Уважение и защита прав каждого члена коллектива.
- / Демократизация всей жизни школы, демократический стиль управления.
- / Объективность и корректность в поведении руководителя.
- / Благоприятный психологический климат в коллективе.

Руководитель в системе управления

И Руководитель в школе — администратор, учитель, воспитатель, общественный деятель, организатор.

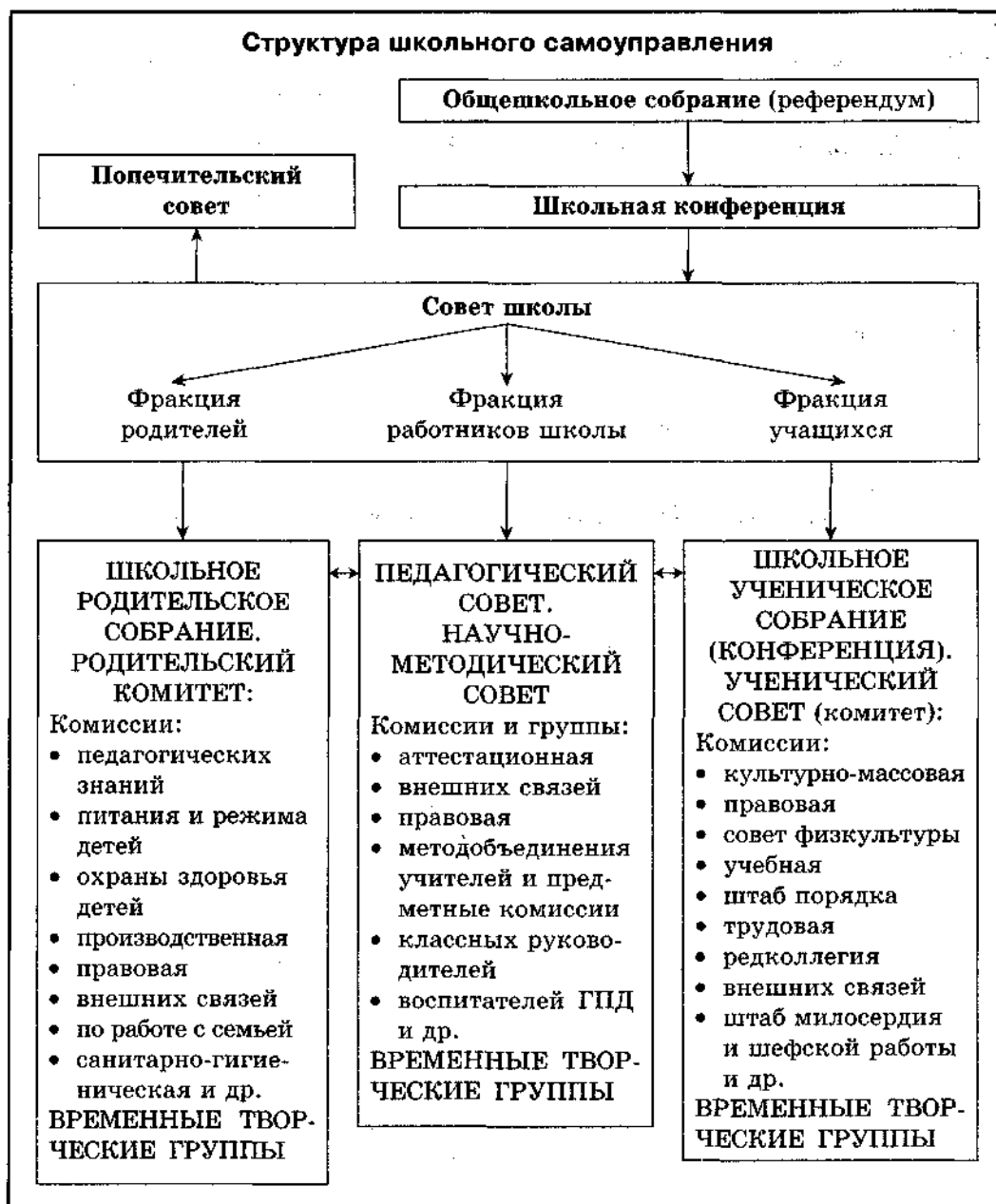
Эталонный образ руководителя

- Оа Знания и умения:* профессиональная компетентность, стремление к внедрению нового, эрудиция, умение работать с информацией.
- Оо Организаторские качества* (что делать, когда, как): умение распределять свое и чужое время и делегировать полномочия; умение стимулировать работу, оперативное решение дел и умение доводить их до конца, умение разбираться в людях и адекватно оценивать их, умение принимать решения и действовать в соответствии с ними.
- Оъ Отношения с подчиненными:* умение создать благоприятные отношения в коллективе, простота и такт в общении, чуткость, внимательность к людям, способность доверять другим, умение слушать собеседника, умение ярко и убедительно говорить, критиковать только в необходимых случаях, своевременно и адекватно поощрять сотрудников, поощрять персонал к откровенности и проведению групповых дискуссий.
- Оа Отношение к новому:* не боится нового, информирован о новациях, создает условия для их внедрения, готов к риску.
- Оо Качества внешнего представительства:* представительский внешний вид, умение взаимодействовать с другими организациями, отстаивать интересы коллектива, противостоять внешнему давлению.
- Оо Уровень и качество принимаемых решений:* умение видеть проблему, умение рисковать при принятии решений и принимать на себя ответственность, рациональность принимаемых решений.
- Оо Экономическая и юридическая компетентность:* экономическая и юридическая грамотность, предприимчивость, организация дел с точки зрения их экономических последствий.
- Оо Нравственно-волевые качества:* обязательность, умение держать слово, целеустремленность и последовательность, справедливость, требовательность к себе, честность и порядочность, отсутствие стремления быть во всем совершенством, гуманистическая направленность (внимателен, помогает, сочувствует, поддерживает), пунктуальность, восприимчивость к критике, уравновешенность, умение управлять своим поведением в любой ситуации, настойчивость и энергичность, принципиальность, трудоспособность, чувство юмора.

И Формула эффективного руководства:
знает — хочет — может — успевает.

Школьное самоуправление

Самоуправление школы — управление субъектами школы (школьными работниками, учащимися и их родителями) жизнедеятельностью своего школьного коллектива.



Принципы деятельности совместных органов самоуправления

- » равноправия,
- » открытости и гласности,
- *■ демократии,
- » законности,
- » целесообразности,
- » представительства,
- » коллегиальности и персональной ответственности,
- » подотчетности, .
- > свободы и самостоятельности,
- » критики и самокритики,
- о- распределения полномочий.

В современных школах создаются Попечительские советы, в состав которых входят представители общественности, родителей и школы.

Адаптация молодого учителя

Производственная адаптация — процесс овладения требованиями выполняемой деятельности.



Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль — всесторонне изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами и достижения высокого качества образования.

Качество образования — степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.

Принципы внутришкольного контроля

зг планомерность	у оперативность
у теоретическая и методическая	у всесторонность и глубина
подготовленность и обоснованность у	сэ= объективность
систематичность су целенаправленность	у гласность
	у умеренность

Виды внутришкольного контроля

- > *по охвату объектов контроля:* обзорный, персональный, тематический, фронтальный, классно-обобщающий;
- > *по исполнителю:* коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, административный (плановый и внеплановый);
- > *по логической последовательности:* текущий, предварительный, промежуточный, итоговый;
- > *по периодичности:* эпизодический, периодический, регулярный.

Все виды контроля имеют предупредительный характер.

Методы контроля

* наблюдение;	* посещение уроков, внеклассных занятий;
* изучение школьной документации;	* собеседования;
* устные, письменные, графические, комбинированные проверки;	* шкалирование и рейтинги;

Содержание контроля

- все стороны учебно-воспитательного процесса и вся деятельность работников школы.
- * изучение ученических работ.

Условия результативности контроля

♦ знание требований программы по каждому предмету учебного плана;	тщательная подготовка;
♦ перспективность контроля;	действенность.

Приложение

Международные нормативные

документы.....	2Ю
Декларация прав ребенка	210
Конвенция ООН о правах ребенка (аннотация)	212
Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (извлечения)	213
Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей»	217

Нормативные документы

Российской Федерации.....	236
Национальная доктрина образования в Российской Федерации	236
Закон Российской Федерации «Об образовании» (в извлечениях)	240
Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (в извлечениях)	246

Международные нормативные документы

Декларация прав ребенка

20 ноября 1959 г.

Преамбула

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование на их собственное благо и на благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение, эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Организация Объединенных Наций. Генеральная Ассамблея. Официальные отчеты. Четырнадцатая сессия/ Дополнение № 16 (A/4354). — С. 21—22.

Конвенция ООН о правах ребенка (аннотация)

Конвенция ООН о правах ребенка — международный закон, имеющий высокое социально-нравственное, правовое, педагогическое значение для развития человеческого сообщества.

В рамках Лиги Наций в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка.

В 1945 году образован Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) — главный механизм международной помощи детям.

В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую Декларацию прав человека, которая провозглашает: «Дети должны быть объектом особой заботы и помощи».

В 1959 году Генеральная Ассамблея принимает Декларацию прав ребенка.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Объединенных Наций принимает Конвенцию о правах ребенка. Журналисты провозгласили ее «великой хартией вольности для детей, мировой конституцией прав ребенка».

Главная цель и назначение

Конвенция — документ высокого социально-нравственного звучания провозглашает новую этику, основанную на признании ребенка частью общества, имеющего приоритет интересов над интересами общества. Объектом особого внимания, заботы общества называются проблемы социально депривилигированных групп детей: сирот, беженцев, инвалидов, правонарушителей и т. п.

Этот правовой документ высокого международного стандарта провозглашает ребенка субъектом права, гражданином с момента его рождения; обязует каждое государство, ратифицирующее Конвенцию, привести национальную законодательную базу в соответствие с этим международным актом; определяет правовые нормы ответственности государства за ее осуществление; вводит механизм контроля.

Это педагогический документ, осуждающий сущность авторитаризма как наднационального явления, недопустимость его существования в современном обществе как источника многих катастроф человечества.

Конвенция помогает утверждать в педагогике гуманно-демократические отношения, когда дети и взрослые — равные субъекты социальной жизни; отношения, которые строятся на основе уважения прав, ответственности каждого перед законом и правами других людей.

Цель и содержание

Главная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка. Ее положения можно свести к основным требованиям, которые должны обеспечивать права детей на выживание, развитие, защиту и активное участия в жизни общества.

Примерный указатель содержания статей Часть I

- Ст. 1-4 — понятие «ребенок»;
- ст. 5-11 — право на жизнь, имя, гражданство, сохранение индивидуальности, право на воспитание в семье;
- ст. 12-17 — право на защиту личной жизни, выражение собственных взглядов, своего мнения, свободы совести, мысли, религии, на создание детских сообществ, на доступ к информации;
- ст. 18-19 — право на исполнение ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка;
- ст. 20-26 — права депривированных детей;
- ст. 27 — право на уровень жизни, необходимый для развития;
- ст. 28-31 — право на образование, на отдых и досуг;
- ст. 32-36 — право на защиту от эксплуатации, наркомании, сексуального совращения, похищений;
- ст. 37-40 — права тех, кто нарушил закон; права во время вооруженных конфликтов, войн.

Часть II

- Ст. 41-45 — механизм контроля за выполнением обязательств государствами.

Часть III

- Ст. 46-54 — процедурно-правовые меры осуществления Конвенции.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (извлечения)

Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей состоялась в Организации Объединенных Наций, в г. Нью-Йорке, 30 сентября 1990 г.

1. Мы собрались на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей для того, чтобы совместно взять на себя обязательства и безотлагательно выступить со всеобщим призывом — обеспечить каждому ребенку лучшее будущее.
2. Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудниче-

стве. Их жизнь должна становиться более полноценной, по мере того как расширяются их перспективы и они обретают опыт.

3. Однако для многих детей реальности детства совершенно другие.

Проблема

4. Каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию. Они подвергаются неисчислимым страданиям, будучи жертвами войны и насилия; расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; будучи беженцами и перемещенными детьми, вынужденными покинуть свои дома и свои семейные очаги; будучи инвалидами; или жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.

5. Каждый день миллионы детей страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса — от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды. Они страдают от тяжелых последствий проблем, связанных с внешней задолженностью, а также от последствий отсутствия устойчивого и постоянного роста во многих развивающихся странах, в частности наименее развитых.

6. Каждый день 40 000 детей умирают от недоедания и болезней, в том числе от синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), от отсутствия чистой воды и плохих санитарных условий, а также от последствий, связанных с проблемой наркомании.

7. Вот те проблемы, которые мы как политические лидеры должны решить.

Возможности

8. Вместе наши страны располагают средствами и знаниями для защиты жизни и значительного облегчения страданий детей, для содействия всестороннему развитию их человеческого потенциала и для того, чтобы они сами осознали свои потребности, права и возможности. Конвенция о правах ребенка открывает новую возможность для истинного всеобщего уважения к правам и благополучию детей.

9. Имевшее место в последнее время улучшение международного политического климата может облегчить эту задачу. На основе международного сотрудничества и солидарности теперь, очевидно, можно достичь конкретных результатов во многих областях — возобновить экономический рост и развитие, защитить окружающую среду, прекратить распространение смертельных и приводящих к инвалидности заболеваний и добиться большей социальной и экономической справедливости. Нынешние шаги на пути к разоружению также означают, что могут быть освобождены значительные ресурсы для достижения целей невоенного характера. Обеспечение благополучия детей должно быть первоочередной задачей, когда эти ресурсы будут перераспределяться.

Задачи

10. Улучшение здоровья и питания детей является первостепенной обязанностью, а также задачей, решение которой теперь стало возможно. Каждый день жизни десятков тысяч мальчиков и девочек могут быть спасены, поскольку причины их смерти вполне устранимы. Детская и младенческая смертность недопу-

стимо высока во многих частях мира, однако может быть значительно сокращена при использовании средств, которые уже известны и вполне доступны.

11. Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях.

12. Укрепление роли женщины в целом и обеспечение равных прав для них пойдут на пользу детям всего мира. С самого начала следует обеспечивать равное отношение к девочкам, и им следует предоставлять равные возможности.

13. В настоящее время более 100 миллионов детей не имеют базового школьного образования, причем две трети из них составляют девочки. Предоставление базового образования и обеспечение грамотности является важным вкладом, который можно было бы сделать в интересах развития детей мира.

14. Полмиллиона матерей умирают каждый год по причинам, связанным с рождением детей. Всеми возможными средствами следует обеспечивать безопасное материнство. Основное внимание следует уделять сознательному планированию численности семьи и интервалов между деторождениями. Семью, являющуюся основной ячейкой и естественной средой роста и благополучия детей, следует обеспечивать всеми возможными видами защиты и помощи.

15. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к естественной жизни в свободном обществе. С ранних лет следует поощрять их участие в культурной жизни их стран.

16. Экономические условия по-прежнему будут оказывать большое влияние на судьбу детей, особенно в развивающихся странах. Ради будущего всех детей безотлагательно необходимо обеспечить или возобновить устойчивый и постоянный экономический рост и развитие во всех странах, а также по-прежнему уделять пристальное внимание скорейшему, всеобъемлющему и долгосрочному решению проблем внешней задолженности, с которыми сталкиваются развивающиеся страны-дебиторы.

17. Эти задачи требуют длительных и согласованных усилий всех стран на основе мероприятий на национальном уровне и международного сотрудничества.

Обязательства

18. Благополучие детей требует мер политического характера на самом высоком уровне. Мы полны решимости принять эти меры.

19. Настоящим мы сами торжественно берем на себя обязательство уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию. Это также обеспечит благополучие всех стран.

20. Мы договорились, что будем действовать совместно в рамках международного сотрудничества, а также на уровне отдельных стран. Настоящим мы выражаем приверженность следующей состоящей из 10 пунктов программе, целью которой является защита прав детей и улучшение их жизни:

1) Мы будем стремиться способствовать по мере возможности скорейшей ратификации и осуществлению Конвенции о правах ребенка. Во всем мире следует развернуть программы по предоставлению информации о правах детей с учетом различных культурных и социальных ценностей в различных странах.

2) Мы будем стремиться принять решительные меры на национальном и международном уровнях, с тем чтобы укрепить здоровье детей, обеспечить дородовую медицинскую помощь и снизить младенческую и детскую смертность во всех странах и среди всех народов. Мы будем содействовать обеспечению чистой водой всех детей во всех общинах, а также всеобщему доступу к хорошим санитарным условиям.

3) Мы будем стремиться обеспечить оптимальный рост и развитие в детстве на основе мер, направленных на искоренение голода, недоедания, чтобы, таким образом, освободить миллионы детей от трагических страданий в мире, который располагает средствами, чтобы прокормить всех своих жителей.

4) Мы будем стремиться укрепить роль и положение женщин. Мы будем способствовать ответственному планированию численности семьи, обеспечению интервалов между деторождениями, грудному вскармливанию и безопасному материнству.

5) Мы будем содействовать уважению роли семьи в обеспечении детей и поддерживать усилия родителей, других попечителей и общин в обеспечении питания и лечения детей, начиная с самых ранних этапов детства до юношеского возраста. Мы также признаем особые потребности детей, которые разлучены со своими семьями.

6) Мы будем стремиться осуществить программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их происхождения и пола, которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например, путем профессиональной подготовки, и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку, и в благоприятных культурных и социальных условиях.

7) Мы будем стремиться облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, — таких, как жертвы апартеида или иностранной оккупации, сироты и дети-беспризорники, дети трудящихся-мигрантов и жертвы стихийных бедствий и катастроф, вызванных деятельностью человека, дети-инвалиды и дети, подвергающиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергающиеся эксплуатации. Необходимо помогать детям-беженцам, с тем чтобы они укоренились в новой жизни. Мы будем стремиться обеспечить особую защиту работающих детей и ликвидировать незаконный детский труд. Мы сделаем все возможное для обеспечения того, чтобы дети не стали жертвами незаконного применения наркотиков.

8) Мы будем решительно стремиться оградить детей от бедствий войны и предпринимать меры, направленные на предотвращение в будущем вооруженных конфликтов, с тем чтобы повсеместно обеспечить детям мирное и безопасное будущее. Мы будем пропагандировать в процессе образования детей значение мира, понимания и диалога. Необходимо гарантировать основные потребности детей и их семей даже в период войн и в районах, где происходят насильственные действия. В интересах детей мы призываем к соблюдению периодов затишья и созданию специальных коридоров безопасности там, где все еще продолжаются война и насилие.

9) Мы будем на всех уровнях стремиться принять совместные меры по защите окружающей среды, чтобы все дети могли жить в более безопасном и экологически здоровом будущем.

10) Мы будем стремиться развернуть глобальное наступление на нищету, что принесло бы непосредственную пользу в деле обеспечения благополучия детей. Заслуживают первоочередного внимания уязвимость и особые потребности детей в развивающихся странах, в частности в наименее развитых странах. Однако рост и развитие требуют содействия всех государств на основе мероприятий на национальном уровне и международного сотрудничества. Это требует передачи соответствующих дополнительных ресурсов развивающимся странам, а также более справедливые условия торговли, дальнейшую либерализацию торговли и меры по облегчению бремени задолженности. Это также предусматривает структурную перестройку, которая способствует широкому экономическому росту, в частности в развивающихся странах, обеспечивая в то же время благополучие наиболее уязвимых секторов населения, в частности детей.

Последующие шаги

21. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей поставила перед нами задачу принятия конкретных мер. Мы договорились принять этот вызов.

22. Среди партнеров, которых мы стремимся найти, мы в первую очередь обращаемся к самим детям. Мы призываем их принять участие в осуществлении этих усилий.

23. Мы также стремимся найти поддержку со стороны системы Организации Объединенных Наций, а также других международных и региональных организаций в рамках всеобщих усилий по обеспечению благополучия детей. Мы призываем к более широкому привлечению неправительственных организаций к осуществлению усилий на национальном уровне и совместных международных действий в этой области.

24. Мы приняли решение утвердить и претворить в жизнь План действий, который является основой более конкретных мероприятий на национальном и международном уровнях. Мы призываем всех наших коллег одобрить этот план. Мы готовы предоставить средства для осуществления этих обязательств, которые являются частью приоритетов наших национальных планов.

25. Мы делаем это не только в интересах нынешнего поколения, но и всех грядущих поколений. Не может быть более благородной задачи, чем обеспечение лучшего будущего для каждого ребенка.

Нью-Йорк, 30 сентября 1990 года

Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей»

Приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года. Утверждены 16.09.03.

I. Декларация

1. Одиннадцать лет назад на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей мировые лидеры совместно взяли на себя обязательство и выступили

с безотлагательным всеобщим призывом обеспечить каждому ребенку лучшее будущее.

2. С тех пор достигнут значительный прогресс, отраженный в докладе Генерального секретаря «Мы, дети». Спасены миллионы молодых жизней, больше детей, чем когда-либо, стали посещать школу, больше детей принимают активное участие в принятии решений, касающихся их жизни, и заключены важные договоры для защиты детей. Однако эти достижения и успехи неодинаковы, и по-прежнему приходится преодолевать многочисленные препятствия, особенно в развивающихся странах. Цель обеспечения более светлого будущего для всех детей так и не реализована, а общие достижения не соответствуют национальным и международным обязательствам.

3. Мы, главы государств и правительств и представители государств, принимающие участие в специальной сессии Генеральной Ассамблеи по положению детей, подтверждая нашу приверженность целям и принципам, воплощенным в Уставе Организации Объединенных Наций, полны решимости воспользоваться этой исторической возможностью, чтобы изменить мир для детей и вместе с ними. Поэтому мы подтверждаем наше обязательство завершить то, что осталось незавершенным в повестке дня Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, и решить другие новые вопросы, которые имеют жизненно важное значение для достижения долгосрочных целей и задач, утвержденных на недавних крупных встречах на высшем уровне и конференциях Организации Объединенных Наций, в частности установленных в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, действуя на национальном уровне и по линии международного сотрудничества.

4. Мы подтверждаем свое обязательство принимать меры для поощрения и защиты прав каждого ребенка — каждого человека в возрасте до 18 лет, включая подростков. Мы преисполнены решимости уважать достоинство и обеспечивать благополучие всех детей. Мы признаем, что в Конвенции о правах ребенка, договоре по правам человека, который ратифицирован наибольшим за всю историю числом государств, и в факультативных протоколах к ней содержится всеобъемлющий комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей. Мы признаем также важное значение других международно-правовых документов, имеющих отношение к детям.

5. Мы подчеркиваем нашу приверженность делу создания мира, пригодного для жизни детей, в котором устойчивое развитие человека при наилучшем обеспечении интересов ребенка основывается на принципах демократии, равенства, недискриминации, мира и социальной справедливости, а также универсальности, неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности всех прав человека, включая право на развитие.

6. Мы признаем и поддерживаем родителей и семьи или, в соответствующих случаях, законных опекунов как лиц, которые в первую очередь несут на себе заботу о детях, и мы будем укреплять их способность обеспечивать для детей оптимальную заботу, питание и защиту.

7. Сейчас мы обращаемся ко всем членам общества с призывом сформировать вместе с нами всемирное движение, которое будет помогать строить мир, пригодный для жизни детей, на основе нашей последовательной приверженности следующим принципам и целям:

1. Дети — прежде всего. Во всей деятельности, касающейся детей, первоочередное внимание следует уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Искоренить нищету: инвестировать в детей. Мы подтверждаем наше торжественное обещание разорвать порочный круг нищеты в течение жизни одного поколения, руководствуясь единой верой в то, что инвестиции в детей и осуществление их прав представляют собой один из самых эффективных путей искоренения нищеты. Необходимо принять срочные меры для ликвидации наихудших форм детского труда.

3. Не забыть ни одного ребенка. Каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах; поэтому необходимо покончить с дискриминацией в отношении детей во всех ее формах.

4. Заботиться о каждом ребенке. Детям необходимо создать как можно лучшие условия в начале жизни. Первоосновой человеческого развития является выживание, защита, рост и развитие детей при хорошем здоровье и правильном питании. Мы будем прилагать согласованные усилия для борьбы с инфекционными заболеваниями, устранения основных причин недоедания и воспитания детей в безопасных условиях, которые позволяли бы им быть физически здоровыми, умственно развитыми, эмоционально уравновешенными, социально ответственными и способными приобретать знания.

5. Дать каждому ребенку образование. Все девочки и мальчики должны иметь доступ к бесплатному, обязательному и качественному начальному образованию как краеугольному камню всеобщего базового образования и иметь возможность получить его. Неравенство полов в области начального и среднего образования должно быть ликвидировано.

6. Защитить детей от вреда и эксплуатации. Дети должны быть защищены от любых актов насилия, злоупотребления, эксплуатации и дискриминации, а также от всех форм терроризма и захвата заложников.

7. Защитить детей от войны. Дети должны быть защищены от ужасов вооруженных конфликтов. Необходимо также обеспечить защиту детей, живущих в условиях иностранной оккупации, в соответствии с положениями международного гуманитарного права.

8. Борьба с ВИЧ/СПИДом. Дети и их семьи должны быть защищены от пагубных последствий вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИДа).

9. Прислушиваться к детям и обеспечивать их участие. Дети и подростки являются творческими гражданами, способными оказать помощь в построении лучшего будущего для всех. Мы должны уважать их право выражать свое мнение и участвовать в решении всех вопросов, затрагивающих их, с учетом их возраста и зрелости. .

10. Сохранить Землю для детей. Мы должны сохранить нашу природную среду, с ее разнообразием жизни, ее красотой и ее ресурсами, всем тем, что повышает качество жизни, для нынешнего и будущих поколений. Мы будем оказывать всяческую помощь с тем, чтобы защитить детей и свести к минимуму воздействие на них стихийных бедствий и деградации окружающей среды.

8. Мы признаем, что для осуществления настоящей Декларации и Плана действий требуется не только подтверждение политической воли, но и мобилизация и выделение дополнительных ресурсов на национальном и международном уровнях, поскольку особые нужды детей носят безотлагательный и серьезный характер.

9. В соответствии с этими принципами и целями мы принимаем План действий, содержащийся в разделе III ниже, будучи уверенными в том, что сообща

мы построим такой мир, в котором все девочки и мальчики смогут радоваться детству — времени игры и учебы, в котором их любят, уважают и лелеют, их права поощряются и защищаются без какой-либо дискриминации, где их безопасность и благополучие стоят на первом месте и где они могут развиваться, будучи здоровыми, в условиях мира и достоинства.

II. Обзор достигнутого прогресса и извлеченного опыта

10. Всемирная декларация и План действий Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей относятся к числу таких международных обязательств 90-х годов XX века, которые осуществляются и контролируются самым неукоснительным образом. (...)

11. Как отмечалось в проведенном Генеральным секретарем в конце десятилетия обзоре по итогам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, 90-е годы были десятилетием больших ожиданий и скромных достижений в интересах детей мира. Что касается положительных сторон, то благодаря Встрече на высшем уровне и вступлению в силу Конвенции о правах ребенка интересы детей стали политическим приоритетом. Рекордное число стран — 191 — ратифицировали, подписали Конвенцию или присоединились к ней. Около 155 стран подготовили национальные программы действий по выполнению задач, поставленных на Встрече на высшем уровне. Были взяты региональные обязательства. Международные правовые положения и механизмы улучшили защиту детей. Усилия по реализации целей, поставленных на Встрече на высшем уровне, дали целый ряд ощутимых результатов в деле улучшения положения детей: в этом году останутся в живых на 3 миллиона детей больше, чем 10 лет назад; полиомиелит почти ликвидирован; и, благодаря иодизации соли, 90 миллионов новорожденных ежегодно избегают существенной утраты способности приобретать знания.

12. Тем не менее предстоит сделать гораздо больше. Ресурсы, которые были обещаны на Встрече на высшем уровне как на национальном, так и на международном уровнях, так и не поступили в полном объеме. Нерешенными остаются важнейшие проблемы: ежегодно более 10 миллионов детей умирают, хотя в большинстве случаев их можно было бы спасти; 100 миллионов детей все еще не посещают школу, 60 процентов из которых — девочки; 150 миллионов детей страдают от недоедания; ВИЧ/СПИД распространяется с катастрофической быстротой. Все еще распространены нищета, отчужденность и дискриминация; социальные службы не получают достаточных инвестиций. Кроме того, бремя задолженности, чрезмерные военные расходы, несовместимые с потребностями национальной безопасности, вооруженные конфликты, иностранная оккупация, захват заложников и все формы терроризма, а также отсутствие эффективного использования ресурсов, среди всех прочих факторов, могут сдерживать национальные усилия по борьбе с нищетой и обеспечению благополучия детей. Детство миллионов по-прежнему омрачается вредным и эксплуататорским трудом, торговлей и незаконным провозом детей, включая подростков, и другими формами злоупотреблений, невнимания, эксплуатации и насилия.

13. Опыт последнего десятилетия подтверждает, что во всех усилиях в области развития одной из приоритетных задач должно быть удовлетворение по-

требностей и обеспечение прав детей. На основании этого опыта можно сделать целый ряд важных выводов: изменить ситуацию возможно, и права детей являются здесь эффективным объединяющим фактором; политика должна быть направлена на устранение как непосредственных причин неблагополучного положения или отчуждения групп детей, так и более широких и глубоких причин неадекватной защиты детей и нарушений их прав; необходимо применять адресные подходы, дающие быстрый эффект, уделяя при этом должное внимание принципам устойчивости и участия; усилия должны основываться на жизнеспособности и силах самих детей. Многосекторальные программы, сконцентрированные на малолетних детях и на оказании помощи семьям, особенно в условиях повышенного риска, заслуживают особой поддержки, поскольку они в течение длительного времени оказывают положительное влияние на рост, развитие и защиту детей.

III. План действий

А. Создание мира, пригодного для жизни детей

14. Мир, пригодный для жизни детей, — это такой мир, в котором все дети получают наилучшие возможные условия в начале жизни и имеют доступ к качественному базовому образованию, включая начальное образование, которое является обязательным и бесплатным для всех и в котором все дети, в том числе подростки, имеют широкие возможности для развития своих индивидуальных способностей в безопасной и благоприятной среде. Мы будем содействовать физическому, психологическому, духовному, социальному, эмоциональному, познавательному и культурному развитию детей как приоритетному направлению национальных и глобальных действий.

15. Семья представляет собой основную ячейку общества и как таковая должна укрепляться. Она имеет право на всеобъемлющую защиту и поддержку. На семье лежит главная ответственность за защиту, воспитание и развитие детей. Все институты общества должны уважать права и благополучие детей и оказывать соответствующую помощь родителям, семьям, законным опекунам и другим людям, берущим на себя заботу о детях, с тем чтобы дети могли расти и развиваться в безопасной и стабильной среде, атмосфере счастья, любви и понимания, учитывая то, что в различных культурных, социальных и политических системах существуют разные формы семьи.

16. Мы признаем также, что значительное число детей живут без родительской поддержки, например сироты, беспризорные, перемещенные внутри страны дети и дети-беженцы, дети, ставшие объектом торговли и сексуальной и экономической эксплуатации, и дети, лишенные свободы. Нужно принять особые меры для оказания поддержки таким детям и учреждениям, заведениям и службам, которые заботятся о них, а также для создания и укрепления возможностей самих детей защищать себя.

17. Мы полны решимости добиваться того, чтобы родители, семьи, законные опекуны, люди, берущие на себя заботу о детях, и сами дети имели самый широкий доступ к информации и службам, которые содействуют выживанию, развитию, защите и участию детей.

18. Хроническая нищета остается крупнейшим отдельным препятствием на пути удовлетворения потребностей, защиты и поощрения прав детей. С ней

необходимо бороться на всех фронтах: от предоставления основных социальных услуг до создания возможностей в области занятости, от обеспечения доступности микрокредитов до инвестирования в инфраструктуру и от облегчения бремени задолженности до соблюдения принципов справедливой торговли. Дети в наибольшей степени страдают от нищеты, поскольку она затрагивает сами основы потенциала их развития — их развивающийся организм и ум. Поэтому искоренение нищеты и сокращение неравенства должны быть одной из ключевых задач всех усилий в области развития. (...)

19. Мы признаем., что глобализация и взаимозависимость открывают новые возможности благодаря торговле, инвестициям и движению капитала, равно как и развитию технологии, включая информационную технологию, для роста мировой экономики, развития и повышения жизненного уровня по всему миру. В то же время остаются серьезные проблемы, включая тяжелые финансовые кризисы, неуверенность в завтрашнем дне, нищету, социальную отчужденность и неравенство между обществами и внутри общества. Развивающиеся страны, в частности наименее развитые страны, а также некоторые страны с экономикой переходного периода по-прежнему сталкиваются со значительными препятствиями в деле дальнейшей интеграции и полного участия в глобальной экономике. Если выгоды социально-экономического развития не будут предоставляться всем странам, все большее число людей во всех странах и даже в целых регионах будут маргинализированы, оставаясь за пределами глобальной экономики. (...)

20. Дискриминация увековечивает социально-экономическую отчужденность и подрывает способность детей развить свой потенциал в полной мере. Мы будем прилагать всеческие усилия для ликвидации дискриминации в отношении детей, независимо оттого, связана ли она с расой, цветом кожи, полом, языком, религией, политическими или другими убеждениями, национальным, этническим или социальным происхождением, имущественным статусом, инвалидностью, статусом при рождении или иным статусом ребенка, его родителей или законных опекунов.

21. Мы примем все меры для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды и дети с особыми потребностями в полной мере и на равной основе пользовались всеми правами человека и основными свободами, включая доступ к медицинскому обслуживанию, образованию и отдыху, для обеспечения достоинства этих детей, содействия их самостоятельности и облегчения их активного участия в жизни общества.

22. Дети из числа коренного населения, дети, принадлежащие к меньшинствам и уязвимым группам, находятся в несоизмеримо более неблагоприятном положении во многих странах из-за разных форм дискриминации, включая расовую дискриминацию. Мы примем соответствующие меры для прекращения дискриминации, оказания таким детям специальной поддержки и обеспечения для них равного доступа к услугам.

23. Достижению целей, касающихся детей, особенно девочек, способствовало бы, если бы женщины в полной мере пользовались всеми правами человека и основными свободами, включая право на развитие, имели возможность в полной мере и на равной основе участвовать во всех сферах общественной жизни и были бы защищены от всех форм насилия, злоупотреблений и дискриминации. Мы преисполнены решимости ликвидировать все формы дискриминации в отношении девочек на протяжении их жизни и уделять особое внимание их по-

требностям в целях поощрения и защиты всех их прав человека, в том числе права не подвергаться принуждению и не становиться жертвами вредной для их здоровья практики и сексуальной эксплуатации. Мы будем поощрять тендерное равенство и равный доступ к таким основным социальным услугам, как образование, питание, здравоохранение, включая охрану сексуального и репродуктивного здоровья, иммунизацию и защиту от болезней, являющихся основными причинами смертности, и обеспечивать учет тендерной проблематики во всей политике и во всех программах в области развития.

24. Мы также признаем необходимость учета меняющейся роли мужчин в обществе по мере того, как они из мальчиков становятся юношами и отцами, а также осознаем трудности, которые стоят перед мальчиками, взрослеющими в сегодняшнем мире. Мы будем и далее пропагандировать совместную ответственность обоих родителей в деле образования и воспитания детей и будем прилагать всяческие усилия для обеспечения того, чтобы отцы имели возможность участвовать в жизни своих детей.

25. Чрезвычайно важно, чтобы национальные цели, касающиеся детей, включали целевые показатели уменьшения всякого неравенства, особенно неравенства, которое является следствием дискриминации по признаку расы, между девочками и мальчиками, между сельскими и городскими детьми, детьми богатых и бедных родителей, инвалидами и здоровыми детьми.

26. Для обеспечения здоровья и благополучия детей необходимо устранить ряд экологических проблем и тенденций, таких, как глобальное потепление, истощение озонового слоя, загрязнение воздуха, опасные отходы, воздействие опасных для здоровья химикатов и пестицидов, неадекватная санитария, плохая гигиена, отсутствие безопасной питьевой воды и продуктов питания и неадекватные жилищные условия.

27. Адекватные жилищные условия благоприятствуют сплоченности семьи, способствуют социальной справедливости и укрепляют чувство причастности, защищенности и человеческой солидарности, что имеет огромное значение для благополучия детей. Поэтому мы будем уделять самое приоритетное внимание решению проблемы нехватки жилья и удовлетворению других инфраструктурных потребностей, особенно в интересах детей, проживающих в маргинальных пригородных и отдаленных сельских районах.

28. Мы примем меры к рациональному использованию наших природных ресурсов и к защите и сохранению окружающей нас среды на устойчивой основе. (...) Мы будем способствовать тому, чтобы все дети и взрослые воспитывались в духе уважения к природной среде в интересах своего здоровья и благополучия.

31. Мы, правительства, участвующие в специальной сессии, обязуемся осуществлять настоящий План действий посредством рассмотрения таких мер, как:

а) внедрение, когда это целесообразно, эффективного национального законодательства, политики и планов действий и выделение ресурсов для осуществления и защиты прав детей и обеспечения их благополучия;

б) создание или укрепление таких национальных органов, как, в частности, независимые уполномоченные по делам детей, когда это целесообразно, или других институтов в интересах поощрения и защиты прав детей;

в) создание национальных систем контроля и оценки для анализа влияния наших действий на положение детей;

г) содействие более широкому осознанию и пониманию прав детей.

Партнерство и участие

32. В целях реализации настоящего Плана действий мы будем укреплять наше партнерство со следующими действующими лицами, которые способны внести уникальный вклад, и мы будем поощрять использование всех методов обеспечения массового участия ради нашего общего дела — благополучия детей и поощрения и защиты их прав:

1. Дети, включая подростков, должны иметь возможность осуществлять право свободно выражать свои мнения по мере своего развития и воспитывать в себе самоуважение, приобретать знания и навыки, в частности касающиеся урегулирования конфликтов, принятия решений и общения, чтобы решать задачи, которые ставит жизнь. (...) Мы будем стремиться разрабатывать и осуществлять программы, направленные на содействие конструктивному участию детей, включая подростков, в процессах принятия решений, в том числе в семьях и школах, а также на местном и национальном уровнях.

2. Родители, семьи, законные опекуны и другие люди, берущие на себя заботу о детях, играют главную роль и несут главную ответственность за благополучие детей, и их необходимо поддерживать при выполнении ими обязанностей по воспитанию детей. Все наши программы и политика должны содействовать тому, чтобы родители, семьи, законные опекуны и другие лица, берущие на себя заботу о детях, а также общество в целом сообща несли ответственность за воспитание детей.

3. Правительства и органы власти на местах посредством, в частности, укрепления партнерства на всех уровнях могут обеспечить, чтобы дети занимали центральное место в программах развития. (...)

4. Парламентарии или члены законодательных органов играют кардинальную роль в деле осуществления настоящего Плана действий, для успеха которого потребуется, чтобы они повышали осведомленность общественности, принимали необходимые законы и выделяли необходимые для этой цели финансовые ресурсы, а также следили за их эффективным использованием.

5. Неправительственные и общинные организации будут получать поддержку в своей деятельности, и в соответствующих случаях следует создать механизмы, содействующие участию гражданского общества в решении вопросов, касающихся детей. Субъекты гражданского общества призваны сыграть особую роль в поощрении и поддержке позитивного поведения и в создании среды, способствующей благополучию детей.

6. Частный сектор и корпорации могут внести здесь особый вклад: от принятия и соблюдения принципов, демонстрирующих социальную ответственность, до выделения ресурсов, включая такие отвечающие интересам детей новаторские источники финансирования и программы развития общин, как системы микрокредитования.

7. Религиозные, духовные и культурные лидеры, а также лидеры коренного населения благодаря своему огромному влиянию могут играть ключевую роль в качестве ведущих поборников интересов детей, помогая преобразовывать цели и задачи, содержащиеся в настоящем Плане действий, в приоритеты для своих общин и мобилизуя и вдохновляя людей на действия в интересах детей.

8. Средства массовой информации и их организации могут играть ключевую роль в повышении осведомленности о положении детей и стоящих перед ними проблемах; они должны также играть более активную роль в информировании детей, родителей, семей и широкой общественности об инициативах по защите и

поощрению прав детей и должны также вносить вклад в подготовку учебных программ для детей. В этом плане средства массовой информации должны помнить о своем влиянии на детей.

9. Региональные и международные организации ... следует поощрять к тому, чтобы они сотрудничали и брали на себя ведущую роль в деле ускорения и достижения прогресса в интересах детей.

10. На людях, которые работают непосредственно с детьми, лежит огромная ответственность. Повышение их статуса, морального духа и профессионализма имеет важное значение.

В. Цели, стратегии и меры

34. Учитывая высшие интересы детей, мы обязуемся добиваться указанных ниже целей и осуществлять нижеследующие стратегии и меры, надлежащим образом приспособляя их к конкретной ситуации в каждой стране и различным ситуациям и условиям в разных регионах и странах по всему миру.

1. Содействие здоровому образу жизни

35. Вследствие нищеты и отсутствия доступа к основным социальным услугам от предотвратимых болезней и недоедания ежегодно умирают более 10 миллионов детей в возрасте до пяти лет, причем почти половина из них в первые месяцы жизни. (...)

36. Мы преисполнены решимости разорвать этот испытываемый многими поколениями порочный круг плохого питания и болезней посредством создания безопасных и здоровых условий в начале жизни для всех детей, предоставления доступа к эффективным, равным, стабильным и устойчивым системам, первичного медико-санитарного обслуживания во всех общинах, обеспечения доступа к информационным службам и службам направления к врачам-специалистам, организации адекватного водоснабжения и санитарии, а также поощрения здорового образа жизни среди детей и подростков. В этой связи мы преисполнены решимости обеспечить достижение следующих целей согласно решениям недавних конференций Организации Объединенных Наций, встреч на высшем уровне и специальных сессий Генеральной Ассамблеи, отраженным в их соответствующих докладах:

а) уменьшение коэффициента младенческой смертности и смертности детей в возрасте до пяти лет по меньшей мере на одну треть в процессе достижения цели уменьшения этого коэффициента на две трети к 2015 году;

б) уменьшение коэффициента материнской смертности по меньшей мере на одну треть в процессе достижения цели уменьшения этого коэффициента на три четверти к 2015 году;

в) сокращение числа недоедающих детей в возрасте до пяти лет по меньшей мере на одну треть с уделением особого внимания детям в возрасте до двух лет и снижение коэффициента рождаемости детей с недостаточным весом по меньшей мере на одну треть по сравнению с нынешним уровнем;

г) сокращение по меньшей мере на одну треть числа домашних хозяйств, не имеющих доступа к санитарно-гигиеническим условиям и безопасной для здоровья питьевой воде по доступной стоимости;

д) разработка и осуществление национальных стратегий и программ развития детей в раннем возрасте с целью обеспечить активное физическое, социальное, эмоциональное, духовное и интеллектуальное развитие детей;

е) разработка и осуществление национальных стратегий и программ в области здравоохранения для подростков, включая установление целей и показателей, для содействия их физическому и психическому здоровью;

ж) обеспечение как можно скорее, но не позднее 2015 года, доступа через систему первичного медико-санитарного обслуживания к репродуктивному здоровью для всех людей соответствующих возрастов.

37. Для достижения этих целей и задач с учетом наилучших интересов детей в соответствии с национальными законами, религиозными верованиями, нравственными ценностями и культурной историей их народов и согласно всем правам человека и основным свободам мы будем осуществлять следующие стратегии и меры:

1. Обеспечивать, чтобы уменьшение показателей материнской и ранней детской заболеваемости и смертности стало одной из первоочередных задач сектора здравоохранения и чтобы женщины, в частности беременные подросткового возраста, имели легкий доступ к недорогостоящим и необходимым акушерским услугам, хорошо экипированным и адекватным образом укомплектованным персоналом службам по уходу за здоровьем матери, квалифицированной помощи при родах, скорой акушерской помощи, эффективной системе направления и перевозки, в случае необходимости, к специалистам, уходу после родов и планированию семьи, с тем чтобы, в частности, содействовать безопасному материнству.

2. Обеспечить всем детям доступ к адекватным, удобным и качественным медико-санитарным услугам, просвещению и информации.

3. В интересах всех лиц соответствующего возраста эффективно пропагандировать здоровый образ жизни, в том числе репродуктивное и сексуальное здоровье, в соответствии с обязательствами и решениями недавних конференций и встреч на высшем уровне ...

4. Содействовать охране здоровья и выживанию детей и как можно скорее уменьшить диспропорции в этом плане между развитыми и развивающимися странами и внутри их, уделяя особое внимание ликвидации чрезмерной и предотвратимой смертности среди девочек младенческого и младшего возраста.

5. Сохранять, поощрять и поддерживать исключительно грудное вскармливание младенцев на протяжении шести месяцев с момента рождения и продолжение кормления грудью в сочетании с безопасным, соответствующим и адекватным дополнительным питанием в течение первых двух лет жизни ребенка или в течение более длительного срока. Предоставлять матерям, инфицированным ВИЧ или больным СПИДом, консультации по вопросам детского питания с тем, чтобы они могли сделать свободный и осознанный выбор.

6. Необходимо делать особый упор на дородовой и послеродовой уход, основную акушерскую помощь и уход за новорожденными, особенно в районах, где нет доступа к медицинскому обслуживанию.

7. Обеспечить полную иммунизацию 90 процентов детей в возрасте до одного года в национальном масштабе и не менее 80 процентов детей в каждом отдельном районе или эквивалентной административной единице; сократить смертность от кори в два раза к 2005 году; ликвидировать столбняк у матерей и новорожденных к 2005 году; и обеспечить детей во всех странах новыми и улучшенными вакцинами и другими профилактическими средствами.

8. Обеспечить к 2005 году искоренение полиомиелита во всем мире.

9. Ликвидировать дракункулез.

10. Укреплять программы развития ребенка в раннем возрасте путем оказания соответствующих услуг и поддержки родителям, в том числе родителям-инвалидам, семьям, законным опекунам и лицам, взявшим на себя заботу о детях, особенно в течение беременности, родов, младенчества и раннего детства, в целях обеспечения физического, психического, социального, духовного и умственного развития детей.

11. Активизировать принятие проверенных экономических мер по борьбе с болезнями и недоеданием, которые являются основными причинами детской смертности и заболеваемости, в том числе путем сокращения на одну треть смертности, вызываемой острыми респираторными заболеваниями, сокращения в два раза смертности, вызываемой диареей у детей в возрасте до пяти лет, сокращения в два раза смертности от туберкулеза и заболеваемости туберкулезом, а также сокращения заболеваемости кишечными паразитарными болезнями, холерой, болезнями, передаваемыми половым путем, ВИЧ/СПИДом и всеми формами гепатита, и обеспечить, чтобы эффективные меры были недорогостоящими и доступными, особенно в крайне неблагополучных районах или для маргинализированных групп населения.

12. Сократить в два раза заболеваемость малярией и обеспечить, чтобы 60 процентов всех людей, подверженных риску заболевания малярией, особенно дети и женщины, пользовались противомоскитными сетками.

13. Улучшить питание матерей и детей, включая подростков, посредством обеспечения продовольственной безопасности домашних хозяйств, предоставления доступа к основным социальным службам и обеспечения адекватного ухода.

14. Оказывать поддержку населению и странам, страдающим от острой нехватки продовольствия и от голода.

15. Укрепить системы здравоохранения и просвещения и активизировать деятельность систем социального обеспечения в целях расширения доступа к комплексным и эффективным службам медицинской помощи, питания и ухода за детьми в семьях, общинах, школах и учреждениях первичного медико-санитарного обслуживания, включая особое внимание обездоленным мальчикам и девочкам.

16. Уменьшить детский травматизм, вызываемый несчастными случаями или другими причинами, посредством разработки и осуществления надлежащих превентивных мер.

17. Обеспечить эффективный доступ детей-инвалидов и детей, имеющих особые потребности, к комплексным службам, включая службы реабилитации и медицинского ухода, и способствовать обеспечению ухода за такими детьми в условиях семьи и внедрению надлежащих систем поддержки родителей, семей, законных опекунов и лиц, взявших на себя заботу о таких детях.

18. Оказывать специальную помощь детям, страдающим от психических и психологических расстройств.

19. Содействовать физическому, психическому и эмоциональному здоровью детей, включая подростков, посредством игры, спорта, досуга, художественного и культурного самовыражения.

20. Разработать и осуществлять стратегии и программы для детей, включая подростков, направленные на предотвращение использования наркотических средств, психотропных веществ и ингалянтов, кроме как в медицинских целях, и на уменьшение отрицательных последствий злоупотребления ими, и оказывать

поддержку профилактическим стратегиям и программам, особенно направленным против курения и употребления алкоголя.

21. Разработать предназначенные для детей, включая подростков, стратегии и программы для уменьшения масштабов насилия и числа самоубийств.

22. Обеспечить к **2005** году устойчивую ликвидацию заболеваний, вызываемых нехваткой йода, а к **2010** году — заболеваний, вызываемых нехваткой витамина А; сократить к **2010** году на одну треть распространенность анемии, в том числе нехватки железа; и ускорить достижение прогресса на пути к уменьшению распространенности болезней, вызываемых нехваткой других микроэлементов, путем обеспечения разнообразия питания, витаминизации продуктов питания и использования пищевых добавок.

23. В рамках усилий по обеспечению всеобщего доступа к чистой питьевой воде и адекватным санитарно-гигиеническим условиям уделять больше внимания наращиванию потенциала семей и общин в области регулирования существующих систем и поощрения изменений в поведении на основе медико-санитарного просвещения, в том числе в школьной программе.

24. Устранять любые различия в уровне здравоохранения и в доступе к основным социальным услугам, включая медицинское обслуживание, детей, принадлежащих к коренному населению и меньшинствам.

25. Разрабатывать законодательство, политику и программы, когда это целесообразно, на национальном уровне и укреплять международное сотрудничество в целях предотвращения, среди прочего, воздействия на детей вредных экологических загрязнителей в воздухе, воде, почве и продовольствии.

2. Обеспечение качественного образования

38. Образование является одним из прав человека и ключевым фактором в сокращении масштабов нищеты и детского труда и в поощрении демократии, мира, терпимости и развития. Тем не менее свыше **100** миллионов детей младшего школьного возраста, в большинстве своем девочки, не посещают школу. Занятия с миллионами других детей в переполненных, не отвечающих требованиям санитарии и плохо оснащенных классах ведут неподготовленные и низкооплачиваемые учителя. И одна треть всех детей не заканчивают пяти классов школы, т. е. не достигают минимального необходимого уровня базовой грамотности.

39. (...) мы будем уделять самое первоочередное внимание обеспечению того, чтобы к 2015 году все дети имели доступ к бесплатному, обязательному и качественному начальному образованию и имели возможность получить его. Мы будем также стремиться к постепенному обеспечению среднего образования; (...)

д) обеспечить, чтобы потребности всех молодых людей в образовании удовлетворялись с помощью обеспечения доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;

е) добиться к **2015** году повышения на **50** процентов уровня грамотности среди взрослых, особенно женщин.

40. Для достижения этих целей и задач мы будем осуществлять следующие стратегии и меры:

1. Разрабатывать и осуществлять специальные стратегии для обеспечения того, чтобы школа стала легкодоступной для всех детей и подростков и чтобы базовое образование было доступным с точки зрения его стоимости для всех семей.

2. Содействовать осуществлению новаторских программ, которые побуждали бы школы и общины более активно выявлять детей, бросивших или не посещающих школу и не обучающихся, особенно девочек и работающих детей, детей с особыми потребностями и детей-инвалидов, и оказывать им помощь в поступлении в школу, ее посещении и успешном завершении обучения при участии правительств, а также семей, общественности и неправительственных организаций в качестве партнеров в процессе образования. Следует принять особые меры для предупреждения и сокращения числа случаев прекращения учебы из-за необходимости идти работать.

3. Устранить разрыв между формальным и неформальным образованием с учетом необходимости обеспечения образования хорошего качества, включая компетенцию преподавателей и признавая, что неформальное образование и альтернативные подходы позволяют приобрести полезный опыт. Кроме того, развивать взаимодополняемость между этими двумя системами обучения.

4. Обеспечивать, чтобы все основные учебные программы были доступными, открытыми и учитывали потребности детей с особыми потребностями в плане обучения и детей с различными формами инвалидности.

5. Обеспечивать, чтобы дети коренных народов и дети, принадлежащие к меньшинствам, имели доступ к качественному образованию на той же основе, что и другие дети. Необходимо прилагать усилия к тому, чтобы это образование обеспечивалось с уважением к их наследию. (...)

6. Разрабатывать и осуществлять специальные стратегии, направленные на повышение качества образования и удовлетворение потребностей всех детей в обучении.

7. Создавать совместно с детьми удобные для них условия обучения, в которых они чувствовали бы себя в безопасности, были защищены от жестокого обращения, насилия и дискриминации, а также были здоровыми и поощрялись к приобретению знаний. Обеспечивать, чтобы учебные программы и материалы в полной мере отражали поощрение и защиту прав человека и такие ценности, как мир, терпимость и равенство мужчин и женщин, и использовали любую возможность, открывающуюся в связи с проведением Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001-2010 годы.

8. Укреплять системы ухода за детьми в раннем возрасте и их обучения посредством организации услуг и разработки и поддержки программ, предназначенных для семей, законных опекунов, лиц, взявших на себя заботу о детях, и общин.

9. Предоставлять подросткам возможности получения образования и профессиональной подготовки, с тем чтобы они могли обеспечивать себя устойчивыми средствами к существованию.

10. Разрабатывать, когда это необходимо, и осуществлять программы, позволяющие беременным и матерям подросткового возраста продолжать и завершить свое образование.

11. Настоятельно призывать к дальнейшей разработке и осуществлению программ для детей, включая подростков, особенно в школах, по предотвращению и прекращению курения и употребления алкоголя; выявлять, противодействовать и предупреждать торговлю наркотическими средствами, психотропными веществами и их употребление, кроме как в медицинских целях, в частности, посредством содействия проведению в средствах массовой информации кампаний по распространению информации об их пагубных последствиях и об опасности

наркомании, и принятия необходимых мер для устранения коренных причин этого явления.

12. Поощрять новаторские программы, предусматривающие стимулы для малообеспеченных семей с детьми школьного возраста с целью увеличить число девочек и мальчиков, посещающих школу, и обеспечить, чтобы они не вынуждены были работать в ущерб их учебе в школе.

13. Разрабатывать и осуществлять программы, которые конкретно направлены на ликвидацию неравенства девочек и мальчиков при зачислении в школу, а также тендерных предрассудков и стереотипов в системах образования, учебных программах и материалах, независимо оттого, проистекают ли они из каких-либо дискриминационных видов практики, социальных или культурных взглядов или правовых и экономических обстоятельств.

14. Повышать статус, моральный дух, уровень подготовки и профессионализма учителей, включая воспитателей детей младшего возраста, обеспечивая им соответствующее вознаграждение за их труд, а также возможности и стимулы для повышения их квалификации.

15. Разрабатывать гибкие, открытые для широкого участия населения и обеспечивающие подотчетность системы руководства и управления учебными заведениями на школьном, общинном и национальном уровнях.

16. Удовлетворять особые потребности в получении знаний детей, пострадавших от кризисов, посредством обеспечения того, чтобы обучение проводилось в ходе и после кризисов, и осуществлять учебные программы по формированию культуры мира таким образом, чтобы это способствовало предотвращению насилия и конфликтов и содействовало реабилитации пострадавших.

17. Обеспечивать доступные условия и возможности для отдыха и спорта в школах и общинах.

18. Осваивать стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии в поддержку образования по доступной цене, в том числе открытого и заочного образования, уменьшая при этом несправедливость в доступности и качестве образования.

19. Разрабатывать стратегии, направленные на уменьшение воздействия ВИЧ/СПИД на системы образования и школы, учащихся и процесс обучения.

3. Защита от жестокого обращения, эксплуатации и насилия

43. Дети имеют право на защиту от всех форм жестокого обращения, невнимания, эксплуатации и насилия. Общества должны ликвидировать все формы насилия в отношении детей. (...)

Общая защита

1. Разрабатывать системы для обеспечения регистрации каждого ребенка при рождении или вскоре после рождения и для реализации его права на получение имени и гражданства согласно национальным законам и соответствующим международным документам.

2. Поощрять все страны к принятию и обеспечению соблюдения законов, а также совершенствованию осуществления политики и программ для защиты детей от всех форм насилия, невнимания, жестокого обращения и эксплуатации, будь то дома, в школе или в других учреждениях, на работе или в обществе.

3. Принимать специальные меры для ликвидации дискриминации в отношении детей по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или

иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного статуса, инвалидности, рождения и иного статуса и обеспечить их доступ к образованию, здравоохранению и основным социальным службам.

4. Покончить с безнаказанностью виновных в совершении каких бы то ни было преступлений против детей путем привлечения их к ответственности и распространения информации о вынесенных мерах наказания за такие преступления.

(...)7. Поощрять создание служб профилактики, поддержки и ухода, а также систем отправления правосудия, специально предназначенных для детей, с учетом принципов исправительного правосудия; в полной мере защищать права детей и привлекать для этой цели специально подготовленный персонал, который содействовал бы реинтеграции детей в жизнь общества.

8. Защищать детей от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания. (...)

9. Положить конец нарушающей права детей и женщин вредной традиционной или основанной на обычаях практике, такой, как ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах.

10. Создать механизмы для специальной защиты детей, лишенных заботы со стороны тех, кто в первую очередь должен заботиться о них, и для оказания им помощи.

11. Принимать и осуществлять соответствующие меры для профилактики, защиты, реабилитации и реинтеграции детей, живущих в неблагоприятных социальных условиях и подвергающихся риску, в том числе сирот, беспризорных детей, детей трудящихся-мигрантов, детей, работающих и/или живущих на улице, и детей, живущих в условиях крайней нищеты, и в соответствующих случаях обеспечивать им доступ к образованию, здравоохранению и социальному обслуживанию.

12. Защищать детей от практики усыновления и принятия их на воспитание, которая является незаконной, эксплуататорской или не отвечает их наилучшим интересам.

13. Принимать меры в случае похищения и вывоза за границу детей одним из родителей.

14. Бороться против использования детей, включая подростков, при производстве и обороте наркотических средств и психотропных веществ, и не допускать этого.

15. Содействовать осуществлению всеобъемлющих программ по борьбе с использованием детей, включая подростков, при производстве и обороте наркотических средств и психотропных веществ.

16. Сделать соответствующие службы лечения и реабилитации доступными для детей, включая подростков, которые являются зависимыми от наркотических средств, психотропных веществ, ингалянтов и алкоголя.

17. Обеспечивать защиту и помощь беженцам и перемещенным внутри страны лицам, большинство которых составляют женщины и дети, в соответствии с международным правом, в том числе международным гуманитарным правом.

18. На основе обязательства совершенствовать планирование на случай чрезвычайных ситуаций и повышать уровень готовности к ним, обеспечивать, чтобы дети, пострадавшие в результате стихийных бедствий, получали своевременную и действенную гуманитарную помощь и чтобы им оказывалась вся возможная помощь и защита с тем, чтобы они могли как можно скорее вернуться к нормальной жизни.

19. Поощрять меры по защите детей от пропагандирующих насилие и вредных веб-сайтов, компьютерных программ и игр, которые оказывают негативное влияние на психическое развитие детей, учитывая при этом обязанности семьи, родителей, законных опекунов и людей, взявших на себя заботу о детях.

Защита от вооруженных конфликтов

20. Усилить защиту детей, затронутых вооруженным конфликтом, и принять эффективные меры для защиты детей, живущих в условиях иностранной оккупации. (...)

24. Принять конкретные меры для борьбы со всеми формами терроризма, который создает серьезные препятствия для развития и благополучия детей.

25. Обеспечивать надлежащую подготовку и обучение всего гражданского, военного и полицейского персонала, участвующего в операциях по поддержанию мира, по вопросам прав детей и их защиты и международному гуманитарному праву.

26. Пресекать незаконную торговлю стрелковым оружием и легкими вооружениями, оберегать детей от опасности наземных мин, неразорвавшихся боеприпасов и других военных материалов, жертвами которых они становятся, и оказывать помощь пострадавшим детям в ходе и после вооруженных конфликтов.

27. Выразить решимость укреплять международное сотрудничество, включая разделение бремени и координацию в деле оказания гуманитарной помощи странам, принимающим у себя беженцев, и оказывать помощь всем беженцам и перемещенным лицам, включая детей и их семьи, с целью добровольного возвращения в их родные места в условиях безопасности и достоинства и обеспечения беспрепятственной реинтеграции в жизнь их общества. (...)

31. Принимать все необходимые меры для предотвращения захвата детей в качестве заложников.

32. Разрабатывать специальные стратегии для защиты девочек, затронутых вооруженными конфликтами, и удовлетворения их особых потребностей и учета свойственной им уязвимости.

Борьба с использованием детского труда

33. Принять безотлагательные и эффективные меры для обеспечения в срочном порядке запрещения и ликвидации наихудших форм детского труда. Обеспечивать реабилитацию и социальную интеграцию детей, избавленных от наихудших форм детского труда, посредством, в частности, предоставления им доступа к бесплатному базовому образованию и, когда это возможно и уместно, к профессиональной подготовке. (...)

37. Развивать международное сотрудничество для оказания развивающимся странам помощи по их просьбе в ликвидации детского труда и его коренных причин, в частности посредством проведения социально-экономической политики, направленной на искоренение нищеты, подчеркивая при этом, что трудовые стандарты не должны использоваться для протекционистских целей в торговле.

38. Укреплять сбор и анализ данных о детском труде. (...)

Ликвидация торговли детьми и их сексуальной эксплуатации

40. Срочно принять согласованные меры на национальном и международном уровнях, с тем чтобы положить конец торговле детьми и их органами, сексуальной эксплуатации и жестокому обращению, включая использование детей

для порнографии, проституции и педофилии, и вести борьбу с существующими рынками.

41. Повышать уровень осведомленности о незаконности и пагубных последствиях сексуальной эксплуатации детей и злоупотреблений, в том числе через Интернет, и торговли детьми.(...)

47. Принимать необходимые меры, в том числе на основе укрепления сотрудничества между правительствами, межправительственными организациями, частным сектором и неправительственными организациями, для борьбы с преступным использованием информационных технологий, включая Интернет, для целей торговли детьми, детской проституции, детской порнографии, детского секс-туризма, педофилии и с другими видами насилия и жестокого обращения в отношении детей и подростков.

4. Борьба с ВИЧ/СПИДом

45. Пандемия ВИЧ/СПИДа оказывает губительное воздействие на детей и тех, кто заботится о них. Речь идет о 13 миллионах детей, ставших сиротами в результате СПИДа, о почти 600 000 младенцев, которые ежегодно инфицируются путем передачи вируса от матери, и о миллионах инфицированных ВИЧ молодых людей, живущих с клеймом ВИЧ, но не получающих адекватной консультативной помощи, ухода и поддержки.(...)

46.6) к 2005 году сократить долю ВИЧ-инфицированных младенцев на 20 процентов, а к 2010 году — на 50 процентов путем обеспечения того, чтобы 80 процентов беременных женщин, имеющих доступ к медицинским услугам в дородовой период, получали информацию, консультирование и пользовались другими услугами по профилактике ВИЧ, расширения количества предлагаемых им услуг и обеспечения доступа ВИЧ-инфицированных женщин и детей к эффективному лечению в целях сокращения числа случаев передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку, а также путем принятия эффективных мер в отношении ВИЧ-инфицированных женщин, включая добровольное и конфиденциальное консультирование и тестирование, доступ к лечению, особенно антиретровирус-ной терапии, и, когда это необходимо, распространение заменителей грудного молока и организацию непрерывного ухода;

в) к 2003 году разработать и к 2005 году осуществить национальные мероприятия и стратегии для создания и расширения условий для того, чтобы правительства, семьи и общины могли обеспечить благоприятную среду для сирот и девочек и мальчиков, инфицированных и затронутых ВИЧ/СПИДом, в том числе посредством оказания соответствующей консультативной и психосоциальной поддержки, обеспечения посещения ими школы, наличия жилья, хорошего питания и доступа к медицинскому и социальному обслуживанию на равной основе с другими детьми; и для защиты сирот и уязвимых детей от всех форм злоупотреблений, насилия, эксплуатации, дискриминации, торговли детьми и утраты ими наследства.

47. Для достижения этих целей мы будем осуществлять следующие стратегии и меры.

1. К 2003 году обеспечить разработку и осуществление многосекторальных национальных стратегий и финансовых планов для борьбы с ВИД/СПИДом, которые были бы непосредственно направлены против этой эпидемии; противодействовали бы связанным с ней явлениям предубеждения, умолчания и отчужде-

ния; учитывали бы тендерные и возрастные аспекты влияния эпидемии; устраняли бы дискриминацию и маргинализацию; предусматривали бы налаживание партнерских связей с гражданским обществом и деловыми кругами и всестороннее участие лиц, инфицированных ВИЧ/СПИДом, уязвимых групп и лиц, подвергающихся наибольшей угрозе, особенно женщин и молодежи; финансировались бы в максимально возможной степени из национальных бюджетов, не исключая и других источников, в частности международного сотрудничества; в полной мере обеспечивали бы поощрение и защиту всех прав человека и основных свобод, включая право на максимально достижимый уровень физического и психического здоровья; учитывали бы фактор пола; предусматривали бы меры по снижению риска и уязвимости, меры по профилактике заболевания, уходу, лечению и поддержке и ослаблению воздействия эпидемии; и укрепляли бы в этой области потенциал здравоохранения, образования и правовой системы. (...)

4. К 2005 году принять меры по расширению возможностей женщин и девушек для защиты себя от риска инфицирования ВР1Ч, главным образом посредством обеспечения медицинского ухода и обслуживания, включая охрану сексуального и репродуктивного здоровья, и посредством профилактической разъяснительной работы, направленной на пропаганду равенства мужчин и женщин с учетом культурных и тендерных факторов.(...)

7. Обеспечить отсутствие дискриминации и полную и равную реализацию всех прав человека на основе проведения активной и заметной политики борьбы с предубеждением в отношении детей, ставших сиротами и оказавшихся в уязвимом положении из-за ВИЧ/СПИДа. (...)

С. Мобилизация ресурсов

49. Главная обязанность по осуществлению настоящего Плана действий и созданию благоприятной среды для обеспечения благополучия детей, в которой поощряются и уважаются права каждого ребенка, лежит на каждой отдельно взятой стране, при этом признается, что для этой цели необходимы новые и дополнительные как национальные, так и международные ресурсы.(...)

Д. Последующие действия и оценка

59. Для содействия осуществлению действий, предусмотренных в настоящем документе, мы разработаем или усилим в неотложном порядке, по возможности к концу 2003 года, национальные и, в надлежащих случаях, региональные планы действий с учетом наилучших интересов детей в соответствии с национальными законами, религиозными верованиями, нравственными ценностями и культурной историей их народов и согласно всем правам человека и основным свободам.

Таким образом мы укрепим наше национальное планирование и обеспечим необходимую координацию, осуществление и ресурсы. Мы включим цели настоящего Плана действий в нашу национальную государственную политику, а также в национальные и субнациональные программы развития, стратегии ликвидации нищеты, многосекторальные подходы и другие соответствующие планы развития в сотрудничестве с соответствующими представителями гражданского общества, в том числе с неправительственными организациями, работающими на благо детей и с ними, а также с детьми с учетом их возраста и зрелости и их семьями.(...)

62. Настоящим мы вновь обязуемся не жалеть усилий для продолжения создания мира, пригодного для жизни детей, основываясь на достижениях минувшего десятилетия и руководствуясь принципами первоочередной заботы о детях. Вместе с широким кругом партнеров мы возглавим глобальное движение в интересах детей, которое создает непреодолимый стимул к достижению изменений к лучшему. Мы принимаем на себя это торжественное обязательство, будучи убеждены в том, что, придавая первостепенное значение правам детей, их выживанию и их защите и развитию, мы действуем в наивысших интересах всего человечества и обеспечиваем благополучие всех детей во всех обществах.

Нормативные документы Российской Федерации

Национальная доктрина образования в Российской Федерации

Введение

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее — доктрина) — основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных правовых актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую ответственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие дистанционного обучения;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Основные задачи государства в сфере образования

Образование является сферой ответственности и интересов всего государства и его институтов. Государство в сфере образования обязано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные возможности на получение бесплатного образования высокого качества;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;
- участие органов государственной власти в деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;
- светский характер образования;
- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- всестороннюю-заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов;
- ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления и родителей (лиц, их заменяющих) за детей, не получающих основного общего образования;
- ликвидацию детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи;
- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования;
- нормативное финансирование образовательных учреждений;
- стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления налоговых и таможенных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;
- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;
- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования;
- высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи;
- правовые условия функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности;
- законодательное закрепление материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений и повышение ответственности работодателей за обеспечение стабильного финансирования учреждений сферы образования, соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий и льгот работникам образования и обучающимся;
- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации;
- развитие образования и культуры коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
- сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального Российского государства;

- качественное образование в сельской общеобразовательной школе на основе развития ее материальной базы, современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;
- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;
- создание правовых условий получения образования как за счет средств бюджетов всех уровней, так и за счет средств обучающихся, предприятий и организаций;
- создание и реализацию условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей;
- развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий;
- интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;
- создание условий для профессиональной подготовки и переподготовки работающего населения, высвобождаемых работников и безработных граждан;
- поддержку различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемую часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;
- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;
- доведение доли образовательных программ в сетке вещания государственных и муниципальных средств массовой информации не менее чем до 15%;
- интеграцию российской системы образования и мировой образовательной системы с учетом отечественного опыта и традиций;
- активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ.

Ожидаемые результаты реализации доктрины

Качество образования

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Доступность образования

Всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений,

принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается:

- общедоступное и бесплатное школьное образование;
- обязательное и бесплатное основное общее образование;
- общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения;
- общедоступное и бесплатное начальное профессиональное образование;
- общедоступное и бесплатное среднее профессиональное образование;
- бесплатное высшее профессиональное образование на конкурсной основе;
- бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре;
- дополнительное образование, для детей — на бесплатной основе;
- общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в извлечениях)

(В редакции изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, от 16 ноября 1997 года № 144-ФЗ, от 20 июля 2000 года № 102-ФЗ, от 7 августа 2000 года № 122-ФЗ и от 27 декабря 2000 года № 150-ФЗ, от 30 декабря 2001 года № 194-ФЗ, от 13 февраля 2002 года № 20-ФЗ, от 21 марта 2002 года № 31-ФЗ, от 25 июня 2002 года № 71-ФЗ, от 25 июля 2002 года № 112-ФЗ. Учтено постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 24 октября 2000 года № 13-П.)

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, который удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Государственная политика в области образования

1. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
2. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом.
3. Федеральная программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством Российской Федерации.

4. Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

5. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации в области образования

1. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

2. Федеральные законы в области образования, включая настоящий Закон: разграничивают компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации;

вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования.

3. Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

4. Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской Федерации в области образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Статья 4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования

Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- 1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих

образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 6. Язык (языки) обучения

1. Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом РСФСР «О языках народов РСФСР».

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

3. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

4. Государство в соответствии с международными договорами Российской Федерации оказывает содействие представителям народов Российской Федерации, проживающим вне ее территории, в получении ими основного общего образования на родном языке.

5. Во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами.

6. Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик.

7. Государство оказывает содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности.

Статья 7. Государственные образовательные стандарты

1. В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения.

Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственные образовательные стандарты могут устанавливаться по отдельным дополнительным образовательным программам в порядке, определяемом федеральным законом.

2. При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии могут быть установлены специальные государственные образовательные стандарты.

3. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4. Основные положения государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, порядок их разработки и утверждения устанавливаются федеральным законом.

5. Государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет *(в редакции Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 71-ФЗ)*.

6. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Глава II. Система образования

Статья 8. Понятие системы образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Статья 9. Образовательные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1) общеобразовательные (основные и дополнительные);

2) профессиональные (основные и дополнительные).

2. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3. К общеобразовательным относятся программы:

1) дошкольного образования;

- 2) начального общего образования;
 - 3) основного общего образования;
 - 4) среднего (полного) общего образования.
4. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.
5. К профессиональным относятся программы:
- 1) начального профессионального образования;
 - 2) среднего профессионального образования;
 - 3) высшего профессионального образования;
 - 4) послевузовского профессионального образования.

Статья 10. Формы получения образования

Статья 11. Учредитель(учредители)образовательного учреждения

Статья 11-1. Негосударственные образовательные организации

Статья 12. Образовательные учреждения

Статья 13. Устав образовательного учреждения

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения

Статья 17. Реализация общеобразовательных программ

Статья 18. Дошкольное образование

Статья 19. Начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование

Статья 20. Реализация профессиональных образовательных программ

Статья 21. Профессиональная подготовка

Статья 22. Начальное профессиональное образование

Статья 23. Среднее профессиональное образование

Статья 24. Высшее профессиональное образование

Статья 25. Послевузовское профессиональное образование

Статья 26. Дополнительное образование

Статья 27. Документы об образовании

Глава III. Управление системой образования

Статьи 28-38.

Глава IV. Экономика системы образования

Статьи 39-49

Глава V. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование

Статьи 50-56

Глава VI. Международная деятельность в области образования

Статьи 57-58

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (в извлечениях)

Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года

Одобен Советом Федерации 9 июля 1998 года

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданской ответственности.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия: **ребенок** — лицо до достижения им возраста **18** лет (совершеннолетия); **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация ребенка — мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

социальные службы для детей — организации, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей {социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

социальная инфраструктура для детей — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей. (...)

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

1. Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти Российской Федерации и основана на следующих принципах:

законодательное обеспечение прав ребенка;

государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;

ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 5. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации

1. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся:

установление основ федеральной политики в интересах детей;

выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;

формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;

установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;

исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

2. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относится реализация государственной политики в интересах детей, решение вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных образовательных учреждениях), безнадзорных детей, детей-инвалидов.

Глава II. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом. Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимавшихся защитой прав ребенка.

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей. Такие объединения (организации) имеют право по заявлению ребенка получать от уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации методическую помощь, в том числе на конкурсной основе, иную помощь в объеме и в порядке, которые установлены соответствующей федеральной или региональной программой. (...)

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществлявших контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляют в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающие профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квартировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей.

Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей

1. (...)

2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения.

3. Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях. (...)

4. Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности, а также земельные участки, заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, развития детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, со-

циальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий. Договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством. (...)

7. Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом объеме и порядке. При этом федеральным законом устанавливается особый порядок приватизации (разгосударствления) объектов социальной инфраструктуры для детей с учетом гарантированного обеспечения государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Статья 14. Защита ребенка от информации и пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

2. В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормативы распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, иной продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи до достижения им возраста 16 лет.

3. В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, осуществляется федеральными органами государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (...)

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. (...)

Глава III. Организационные основы гарантий прав ребенка

Статья 16. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие гарантии прав ребенка в Российской Федерации

1. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребенка, реализуют государственную политику в интересах детей, в том числе осуществляют деятельность в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского и семейного отдыха, государственной поддержки общественных объединений (организаций), иных некоммерческих организаций и в других областях в соответствии с законодательством Российской Федерации, устанавливается Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации. (...)

Статья 21. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей

Финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей осуществляется за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 22. Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации

Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации представляется Правительством Российской Федерации палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

Использованная литература

1. *Айсмонтас Б. Б.* Теория обучения: схемы и тесты. М., 2002.
2. *Аникеева Н. П.* Учителю о психологическом климате в коллективе. М., 1983.
3. *Берне Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
4. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряковой. М., СПб., 2004.
5. *Бочкарев В. И.* Директору школы о самоуправлении. М., 2001.
6. *Бычков А. В.* Метод проектов в современной школе. М., 2000.
7. *Газман О. С.* Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1995.
8. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии. М., 1986.
9. *Зубов Н. К.* Как руководить педагогами. М., 2003.
10. *Коджаспирова Г. М.* История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
11. *Коджаспирова Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
12. *Коджаспирова Г. М.* Педагогика: учебник. М., 2004.
13. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Словарь по педагогике: междисциплинарный. М.-Ростов-на-Д., 2005.
14. *Коджаспирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования. М., 2005.
15. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации. М., 1998.
16. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики. М., 2003.
17. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Ростов-на-Д., 1998.
18. *Лизинский В. М.* О методической работе в школе. М., 2002.
19. Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
20. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
21. Положение детей в мире. Нью-Йорк, 1991.
22. *Полонский В. М.* Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
23. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. М., 1998.
24. Семейное воспитание: краткий словарь / Сост. И. В. Гребенников и Л. В. -Ковинько. М., 1990.
25. *Синягина Н. Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.
26. *Ситаров В. А.* Дидактика. М., 2002.
27. *Сластёнин В. А. и др.* Педагогика. М., 2003.
28. *Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. М., 1991.