**Билеты. Методика преподавания русского языка**

**Вопрос 1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая наука.**

Методика обеспечивает такую систему обучения языку, которая строго соответствует современной теории лингвистики о сущности языка и его социальной функции - быть важнейшим средством человеческого общения, средством формирования мысли и ее выражения в языковом коде.

Иногда высказывается мнение о методике как о прикладной, практической отрасли педагогики, дающей рекомендации по обучению конкретному предмету, конкретной теме. Методика действительно дает такие рекомендации, но она имеет и теоретическую часть; практические решения опираются на познанные закономерности формирования грамматических понятий, овладения речью, усвоения письма и орфографии, навыков чтения, интонаций, на изученные трудности и ошибки учащихся. На познании закономерностей основываются диагностическая и прогностическая функции методики.

**Вопрос 2. Особенности современных подходов к обучению русскому языку (характеристика одного из них)**

**Вопрос 3. Цели и задачи обучения школьников русскому языку. Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.**

**Цель обучения** — это ожидаемый конечный образовательный результат обучения вообще и обучения каждому предмету в частности.

Каждый учебный предмет обладает *единством воспитательной, познавательной и практической целей.*

***Воспитательная цель*** каждого учебного предмета связана, в первую очередь, с воспитательной ценностью процесса обучения в целом.

Это воспитание гражданственности и патриотизма, формирование личности, способной, с одной стороны, к социальной адаптации и взаимодействию в коллективе, с другой — к принятию самостоятельных решений, воспитание личности думающей, активной, развивающейся, во многом самоопределяющейся.

Русский язык как учебный предмет имеет и *специфические воспитательные цели* — воспитание любви и уважения к родному языку и культуре, сознательного отношения к языку как явлению культуры; основному орудию общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание уважительного отношения к другим национальным языкам и культурам, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

**Познавательная цель** русского языка как учебного предмета состоит в *приобретении учащимися культуроведческой, языковой и лингвистической компетенций*. Познавательная ценность предмета «Русский язык» очень велика. Любой предмет, дающий истинное знание, имеет познавательную ценность уже потому, что развивает ум и логику мысли, помогает понять устройство окружающего мира. Для учебного предмета «Русский язык» важно определение связи языка и мышления (то есть раскрытие механизмов, превращающих мысль в слово, язык в речь), понимание исторической изменчивости языка, его социальной роли и дифференциации (по сфере употребления, происхождению, употребительности, стилям), понимание принципов устройства самого языка, то есть языка как системы, в которой все единицы и уровни взаимосвязаны и взаимозависимы. В процессе обучения учащиеся знакомятся с основами лингвистики как науки, ее предметом, методами исследования, узнают о крупнейших ученых-лингвистах.

Практическая ценность русского языка выше, чем у других предметов, поскольку русский язык является не только объектом изучения, но и средством общения, а также средством обучения всем учебным предметам. Поэтому **практические цели** изучения русского языка чрезвычайно широки:

* практические навыки чтения и письма;
* овладение нормами литературного языка в его письменной и устной форме;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* освоение стилистических ресурсов русского языка;
* овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
* овладение русским речевым этикетом;
* совершенствование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Данные цели реализуются в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.*

***Лингвистическая компетенция*** знание учащихся о само науке лингвистике, ее разделах, создателях, элементарные сведения о ее развитии, т.е. формирование у школьников лингвистические мировоззрения.

***Языковая компетенция*** – осведомленность школьников в системе родного языка, его строения и функционирования. Развитие языкового чутья; чувства нормы, чувства стиля.

***Коммуникативная компетенция*** осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме. Выражается в умении школьников пользоваться различными видами текстов. (+ предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения).

***Культуроведческая компетенция*** – осведомленность школьников о языке как о национальном культурном феномене (знание о быте народа, его традициях…) + предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Вопрос 5. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала.**

Содержание образования выступает как педагогически адаптированный социальный опыт, точнее человеческая культура, взятая в аспекте социального опыта, во всей его структурной полноте. В этом случае содержание оказывается изоморфным, т.е. аналогичным по структуре (конечно, не по объему), социальному опыту и включает в себя все элементы, присущие человеку, приобщенному ко всему богатству современной культуры. Такое содержание включает, помимо «готовых» знании и опыта осуществления известных способов деятельности, *опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений*. Именно усвоение этих элементов позволяет человеку не просто «вписываться» в социальную иерархию, но и быть в состоянии изменять существующее положение дел.

Содержание, изоморфное социальному опыту, *состоит из четырех основных структурных элементов*, каждый из которых представляет собой определенный специфический *опыт*: познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; установления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентации. Названные элементы образуют структуру содержания образования (в последнее время появились разработки, дающие возможность включить сюда личностный опыт учащихся); освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название ***компетентностей*** – из статьи В. В. Краевского «Содержание образования»[[1]](#footnote-1)

Из четырех типов учебного материала в школьный курс русского языка входят три (похоже, что не входит личный опыт учащегося): *знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями.*

**Знания о языке и речи** обеспечивают реализацию познавательной направленности школьного курса русского языка, который по содержанию соотносится с научным курсом русского языка. В него включены основы науки о русском литературном языке - о его единицах, их функциях и значениях, о структуре, о его функционировании в речи. Представлены они в виде лингвистических понятий и языковых фактов из всех разделов науки о русском языке, существующих в настоящее время самостоятельно, а именно: из фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса. В школьный курс русского языка введены также элементы речеведения - сведения по стилистике и культуре речи, а также элементы лексикографии. Школьный курс русского языка, давая учащимся основы знаний, одновременно формирует у них материалистический взгляд на язык, поэтому в его состав входят элементы общего языкознания, истории русского языка и русской диалектологии.

В школе изучаются обе формы существования русского литературного языка - устная и письменная, поэтому в школьный курс русского языка включены графика, орфография и пунктуация. Знания о них представлены в виде орфографических и пунктуационных понятий, перечня видов орфограмм и названий пунктуационных правил, а также орфографических фактов - отдельных слов, правописание которых следует запомнить.

**Умения и навыки** составляют неотъемлемую часть содержания обучения. Они обеспечивают в учебном процессе практическую направленность школьного курса русского языка. Источниками их являются язык, речь и правописание.

Овладение знаниями выражается в форме умений и навыков.

Знаниям о языке соответствуют учебно-языковые умения, т.е. умения производить действия с языковыми явлениями в учебных целях; знаниям о речи - коммуникативные умения, т.е. умения пользоваться языковыми явлениями в речи для целей обучения; знаниям о правописании - орфографические и пунктуационные умения.

**Способы деятельности** с языковыми и речевыми явлениями не отражены в программе. Они сообщаются в учебниках в виде образцов рассуждений, которые представляют собою алгоритмы действий учащихся.

**Вопрос 6. Характеристика одной из программ по русскому языку (по выбору преподавателя)**

***Учебный комплекс под ред. В.В.Бабайцевой*** имеет ряд специфических черт, которые отличают его от других учебных комплексов.

Он состоит из трех частей, каждая из которых содержит определенный материал, подлежащий усвоению.

**Первая часть - «Теория**», в которой последовательно (линейно) излагаются основы науки о языке, орфографические и пунктуационные правила. Другими словами, задача первой части учебного комплекса заключается в описании системы языка, его строения, в раскрытии основных языковых закономерностей. В связи с этим в учебнике реализуется индуктивный способ подачи материала. Каждая тема раскрывается с помощью учебного текста, в котором с помощью шрифтовых и графических выделений отмечено главное, существенное, значимое. Описание фактов языка иллюстрируется примерами, сведения о языке конкретизируются, систематизируются, обобщаются с помощью таблиц, схем. Представленный в теоретической части учебника материал дифференцируется по степени важности и трудности: условными знаками отмечено то, что необходимо усвоить, заучить, и то, на что необходимо обратить особое внимание. Кроме основной в 75 текстах учебника содержится дополнительная информация об изучаемых фактах и явлениях языка: отрывки из научнопопулярных произведений о русском языке, сведения о деятельности ученых-лингвистов, описание (характеристика) некоторых норм русского литературного языка и др.

**Вторая часть** учебного комплекса **- «Практика»** - предназначена для школьников определенного класса. Специальные учебные пособия созданы для учащихся V, VI-VII, VIII-IX классов. В них содержится материал (задачи и упражнения), с помощью которого знания, освоенные по теоретической части учебника, трансформируются в умения. Задания практической части позволяют научить школьников применять знания о языке в практической деятельности, сформировать у них необходимые умения. Основное, на наш взгляд, методическое положение, лежащее в основе создания этой части учебного комплекса, - дифференциация авторами понятий задача и упражнение. Упражнения способствуют формированию у учащихся определенных умений на основе репродуктивной деятельности, т.е. на основе выполнения заданий по образцу, данному в правиле, в определении, в тексте задания к упражнению и т.п. Задачи позволяют открыть ученику самостоятельно новое и интересное в языке: явление, закономерность, факт. Решая задачу, ученик ищет способы ее решения, опираясь на изученный материал, приходит к новым для себя выводам и обобщениям, анализируя факты языка и речи. Все это активизирует его познавательную деятельность, которая носит продуктивный характер. Примеры задач из практической части учебного комплекса (V кл.): «Прочитайте текст. Ученику надо найти орфограмму - согласную в слове. Проследите, как он рассуждает»; «Рассмотрите запись на полях. Что в ней отражено?» Задачи и упражнения в практической части дифференцируются с помощью графических и изобразительных средств: задачи обозначены особым значком, в составе которого есть вопросительный знак. Для восстановления в памяти учащихся изученного авторы в содержание «Практики» вводят так называемые опорные материалы. Кроме того, практическая часть комплекса содержит перечень орфограмм и пунктограмм, изученных в соответствующем классе, справочные материалы (Толковый словарь; словари «Пиши правильно», «Произноси правильно»).

**«Русская речь» - третья часть** учебного комплекса под ред. В.В.Бабайцевой - обеспечивает работу по развитию связной речи учащихся. Эту часть составляют два пособия, предназначенных для учащихся V-VII и VIII-IX классов. Они содержат теоретические сведений об изучаемых речеведческих понятиях (речь устная и письменная; средства связи предложений в тексте) и речевых 76 жанрах (рецензия на книгу, психологический портрет, портретный очерк, памятки, помогающие школьникам правильно выполнить то или иное задание), ответы на наиболее трудные вопросы. Особыми обозначениями выделены сведения о фигурах речи, задания дифференцированы по степени трудности. Материал пособий связан с программой по русскому языку и литературе, что позволяет реализовать межпредметные связи. Наличие специальных пособий по развитию речи обеспечивает углубленную и разностороннюю работу со школьниками, направленную на формирование у них речевых умений.

***Учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта*** - поклассные учебники, каждый из которых традиционно содержит как теоретический материал, так и задания (упражнения) для формирования всех необходимых умений (учебно-языковых, правописных, речевых).

В учебниках последовательно (линейно) излагаются сведения о языке. Исключением является вводный курс «Синтаксис и пунктуация» в V классе, назначение которого заключается в обеспечении синтаксической основы изучения всех разделов школьного курса русского языка и создании базы для работы по развитию речи школьников.

В учебниках данного комплекса в определенной степени реализуется функциональный подход к описанию фактов языка. Это проявляется, в частности, в стремлении авторов раскрыть назначение, функцию изучаемого явления в языке и речи. Для этого большое внимание уделяется разъяснению такого понятия, как значение изучаемой единицы. Так, изучение частей речи, как правило, начинается с параграфов, которые называются «Что обозначает имя числительное», «Что обозначает глагол» и т.п. Более глубоко изучаются структурные особенности единиц языка; в частности, образование частей речи дается сразу после изучения их значения. И наконец, в специальных параграфах и разделах описаны особенности употребления изучаемых единиц языка. Так, например, в учебнике для VI класса имеется большой раздел «Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов», в котором рассказывается о роли названных единиц языка в достижении точности, богатства выразительности речи, описываются нормы произношения названных частей речи и т.п. Специальный раздел каждого учебника посвящен изучению речи. В этих разделах («Речь») раскрывается сущность важнейших речеведческих понятий (что такое текст; смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте); описываются стили и типы речи (разграничение деловой и научной речи; научное рассуждение; повествование делового и научного стилей). Подача (предъявление) теоретического материала в учебниках осуществляется как дедуктивным, так индуктивным путем в зависимости от характера изучаемых явлений и этапа их изучения. В учебниках для VI и VII классов более часто и последовательно реализуется индуктивно-дедуктивный способ подачи теоретического материала. Специальными условными обозначениями выделены: материал повышенной трудности; материал для заучивания и запоминания; лингвистические тексты, предназначенные для чтения и пересказа; материал для наблюдений; упражнения, раскрывающие значение, структуру, правописание (ЗСП). Справочный аппарат учебника содержит памятки (план морфологического разбора частей речи) и различные словари (орфографический словарик, толковый словарик, орфоэпический словарик, словарик синонимов, словарик антонимов, словообразовательный словарик). Наличие в распоряжении учителя не одного, а нескольких учебников обеспечивает ему возможность выбора не только самих учебников, но и определенной методической системы, заложенной и реализованной в соответствующем учебном комплексе. Однако при этом необходимо учитывать и трудности, которые связаны с этим выбором. Прежде всего они обусловлены отсутствием единой трактовки некоторых явлений и фактов современного русского языка, что приводит к таким негативным явлениям, как, например, затруднения в переходе с одного учебника на другой, отсутствие у учителя (и ученика) четких представлений о том, что и как следует объяснить (или запомнить), отсутствие каких-либо разъяснений, почему возникает возможность различных трактовок одних и тех же фактов, и т.п. Пример для подтверждения сказанного: читающий, бегающий - эти формы квалифицируются то как особая форма глагола - причастие, то как самостоятельная часть речи - причастие. Подобные формы предлагается определять то по вопросу какой?, то по вопросу что делающий!. Еще пример. В одном учебнике слова, связанные сочинительной связью (лес и река), квалифицируются как словосочетание, по другой трактовке подобные сочетания слов словосочетаниями не являются. Из сказанного следует очень важный методический вывод: выбирая для работы в школе тот или иной учебник (учебный комплекс), учитель должен осознать его лингвистическую базу и методическую систему, уметь объяснить учащимся сущность изучаемых явлений с учетом принципов их описания в данном учебнике, методически осмыслить факты и порядок их предъявления в процессе изучения соответствующего лингвистического явления.

**Вопрос 8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Познавательные и практические. Классификация Баранова.**

Методы могут классифицироваться по тому или иному признаку. В
лингводидактической литературе существует несколько классификаций.

• по источнику получения знаний (А.В. Текучев, Л.П. Федоренко);

• дидактическим задачам (И.Т. Огородников);

• уровню познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Но в названных классификациях, по мнению М.Т. Баранова, они группи­руются без учёта этапов процесса обучения, функциональной роли, цели мето­дов на каждом этапе уточняя классификацию. М.Т. Баранов выделяет 2 этапа обучения:

1-й – овладение учащимися знаниями и умениями;

2-й – отчёт учащихся об овладении знаниями и умениями – и определяет систему методов для каждого этапа.

I. Этап ознакомления учащихся с учебным материалом – познавательные мето­ды обучения;

II. Этап овладения учащихся знаниями, умениями и навыками – практические методы обучения;

**Познавательные методы** обучения объединяют две группы методов:

1) объяснительные – c помощью объяснительных методов учитель даёт знания в готовом ви­де (лекция и сообщение/слово учителя)

2) эвристические помогают найти ориентир, дают учащимся опору для самостоятельного добывания знаний. К эвристическим методам отно­сятся беседа, наблюдение над языковым явлением, лингвистический анализ учебного материала, чтение учебного материала.

**Практические методы обучения**

Для закрепления знаний, формирования умений и навыков используются практические методы обучения, которые делятся на:

**1. Методы закрепления знаний**:

• вопросы для осмысления, усвоения и закрепления;

• конспектирование;

• тезирование;

• составление плана;

• составление таблицы;

• разбор языкового явления;

• устное сообщение;

• доклад/реферат.

**2. Методы контроля делятся на:**

1) методы устной проверки;

2) методы письменной проверки;

3) методы программированной проверки;

4) методы тестовой проверки;

5) метод проверки с помощью ТСО.

**Вопрос 10. Средства наглядности при обучении русскому языку**

Наглядные материалы могут принести пользу только в том случае, если они органически связаны с содержанием урока в целом, со всеми его компонентами и заданиями.

Средства наглядности делятся на наглядность:

* зрительную;
* звуковую;
* зрительно-слуховую.

**Средства зрительной наглядности** включают так называемые печатные средства (таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал) и экранные средства (диафильмы, диапозитивы и слайды, транспаранты).

Наиболее распространенным и традиционным средством зрительной наглядности на уроках русского языка являются **таблицы**. *Основная дидактическая функция таблиц - вооружение учащихся ориентиром применения правила, раскрытие закономерности, лежащей в основе правила или понятия, облегчение запоминания конкретного языкового материала.*

В связи с этим ***таблицы*** делятся на языковые и речевые.

***В языковых таблицах*** отражена закономерность, сущность какого-либо правила или понятия, что способствует наиболее быстрому усвоению этого понятия, запоминанию правила, определенной нормы и т.п.

В данном случае в таблице будет представлена . модель орфографического правила, его структура, отражающая закономерность выбора правильного написания. *Такая таблица не иллюстрирует явление, а помогает осознать его сущность*, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию у них логического и абстрактного мышления. Словесные пояснения в таблицах подобного характера либо отсутствуют, либо используются как дополнительный прием.

***Речевые таблицы*** содержат конкретный речевой материал (слова, словосочетания), который требуется запомнить. *С помощью речевых таблиц организуется работа по обогащению словарного запаса учащихся и повышению их орфографической грамотности*.

Одним из способов предъявления подобного речевого материала служат специально разработанные **демонстрационные карточки**. Это динамичные, подвижные пособия, из которых формируются таблицы. Содержание таблиц - слова (и словосочетания), правописание и произношение которых не регулируются четкими правилами. Демонстрационные карточки объединяются в таблицу, вмещающую не более 6 слов, связанных по тематическому или какому-либо другому принципу. Таблицы могут быть использованы на этапе осознания, осмысления правил, определений, понятий, на этапе закрепления изученного, при повторении и систематизации материала.

**Картина** (репродукция, иллюстрация) служит источником высказываний учащихся *при обучении разным видам сочинений: описание внешности человека, описание животного, описание местности* (4). Правильно подобранная и методически верно примененная картина (репродукция, иллюстрация) помогает учителю решить целый комплекс учебных задач: *ввести и актуализировать определенную лексику; активизировать грамматические формы и конструкции, изучаемые в данное время; научить оформлять специфическое речевое высказывание,* в основе которого лежит анализ и описание произведения живописи.

Как средство обучения применяется на уроках русского языка **раздаточный изобразительный материал**, основу которого составляют рисунки (в том числе и сюжетные), помещенные на специальных карточках.

Рисунки помогают наглядно комментировать значения слов, стимулируют учащихся к употреблению изученной лексики, дают материал для отработки норм русского литературного языка.

Раздаточный материал предусматривает:

1) задания на обогащение словарного запаса учащихся (объяснить значение слова, установить разницу в значении слов, подобрать синонимы, антонимы, родственные слова и т.п.);

2) задания, связанные с обучением школьников точному, правильному употреблению изученной лексики (выбрать из ряда

возможных тот вариант, который соответствует в большей степени задаче высказывания);

3) задания, направленные на предупреждение грамматических ошибок (нарушение норм русского литературного языка): образовать те или иные формы, составить словосочетания и предложения, исправить ошибки; составление небольших связных высказываний (сделать подписи к рисункам, выбрать заголовок из ряда

возможных, устно описать рисунок и т.п.).

К средствам зрительной наглядности относятся также **диа­позитивы (или слайды), диафильмы, транспаранты**.

**Транспаранты** - один из видов подвижных таблиц, обеспечивающих порционную подачу материала, дающих возможность показать изображение в динамике.

**Диафильмы** можно разделить на две группы: *диафильмы, дающие разъяснение, описание языковых фактов* и понятий, и *диафильмы, предназначенные для развития и совершенствования речевых навыков учащихся*.

**Диапозитивы** (или слайды) по своим методическим возможностям близки к диафильмам: статичное изображение в кадре, во многом аналогичный изобразительный материал. Однако есть и существенные различия между этими экранными пособиями. Кадры диапозитива не смонтированы на одной ленте, поэтому они легко варьируются при предъявлении их учащимся.

**Магнитофонная запись.** Звукозапись в данном случае выполняет особую дидактическую функцию. Она представляет собой образцы звучащей речи и служит средством формирования культуры устной речи учащихся. Звучащий образец помогает сформировать навыки правильного литературного произношения, ударения, интонирования, а также навыки построения устного связного высказывания. Следовательно, звучащие образцы - это записанная на пластинку или магнитофонную пленку эталонная речь, демонстрирующая нормы русского литературного языка, и устные высказывания различного характера (рассказ, доклад, описание, диалог, телефонный разговор и т.п.). Особое внимание следует уделить подготовительном у этапу, предваряющему прослушивание записи. На этом этапе необходимо поставить перед учащимися задачу работы, ориентировать их на то, что они должны услышать, указать, на что обратить внимание, заставить задуматься, почему данное упражнение рассчитано на прослушивание звучащего текста.

***Зрительно-слуховые средства обучения***.

Экранно-звуковые средства обучения представлены фильмами со звуковым сопровождением, кинофильмами и кинофрагментами.

**Вопрос 11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.**

**Учебный процесс** - это совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени. **Наибольшей единицей учебного процесса** является **учебный год**, который членится на учебные полугодия и учебные четверти.

**Наименьшая единица учебного процесса - урок**.

Планирование работы в учебном процессе необходимо, во-первых, для организации равномерной работы, во-вторых, для видения перспективы в изучении предмета.

В зависимости от единиц учебного процесса выделяются три вида учебных планов: ***календарный, тематический и план урока***.

**Календарный план**. Этот вид плана представляет собой перечень программных тем, распределенных по неделям данного учебного года. Таким образом, учитель получает путеводную звезду, ведущую его к равномерной реализации целей, сформулированных для конкретного класса. При составлении календарного плана необходимо учитывать следующие факторы: школьные каникулы; количество недельных часов в данном классе; особенности календаря данного года (в одни годы учебных дней может быть больше, в другие - меньше в связи с совпадением или несовпадением праздничных дней с выходными днями); наличие специальных часов на развитие связной речи, которые в программе даются отдельно в конце курса каждого класса. Чтобы учесть последний фактор, необходимо высчитать, сколько часов на развитие связной речи приходится на каждую из грамматикоправописных тем, так как уроки развития речи проводятся параллельно с ними. Для равномерности в работе по развитию связной речи часы на нее целесообразно распределить пропорционально.

**Тематический план.** На каждую программную тему в целом отводится то или иное количество времени; это время необходимо распределить по частным вопросам данной темы. При этом следует учитывать наличие тем, связанных с формированием умений и навыков, на которые нужно отводить не менее двух уроков.

**План урока.** Этот вид плана составляется на каждый урок или уточняется ранее использованный. Он служит учителю руководством для организации деятельности как своей, так и учащихся.

План урока отражает тип урока, но во всех случаях в нем должны быть следующие элементы: тема, цели, элементы повторения, средства обучения, последовательность работы учителя, итоги урока, домашнее задание.

**Тема** урока представляет собою формулировку либо программы, либо параграфа учебника. Темой урока может быть то или иное специально формируемое умение, а также контрольная работа, ее анализ (работа над ошибками).

**Цели** урока соотносятся с темой и дидактическим материалом, который используется учителем.

*Если изучается новый материал, формулируются конкретные познавательные цели.* Например, при изучении темы «Безличные глаголы» ставится следующая познавательная цель: ознакомление со значением и формами безличных глаголов. Знания служат основой развития умений, поэтому формулируются практические цели. Так, в рассматриваемом случае конкретной практической целью будет следующая: формирование умения опознавать безличные глаголы и указывать формы, в которых они употреблены.

Используемый учителем дидактический материал определяет **общепредметные цели**. Он обеспечивает учителю возможность сформулировать одну из них: *либо воспитание учащихся, либо развитие их логического мышления, либо формирование у детей умения самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку*. **Повторение** пройденного - важнейший элемент урока.

Повторяются две группы изученного материала: смежный с новой темой и правописный.

Смежный материал является фоном изучения новой темы. Он служит ассоциативной основой, обеспечивая лучшее усвоение изучаемого. Смежный материал повторяется на уроке либо перед знакомством с новой темой, либо в процессе выполнения упражнений.

Правописный материал, если он не связан по смежности с новой темой, включается для повторения главным образом при выполнении упражнений. Для него учитель отбирает наиболее трудные орфограммы и трудные случаи в применении соответствующих орфографических или пунктуационных правил.

**Вопрос 12. Общая характеристика структурных компонентов урока русского языка.**

Урок как единица учебного процесса складывается из ряда относительно самостоятельных видов совместной деятельности учителя и учащихся, которые составляют *его* ***особые структурные элементы***:

* *оргмомент,*
* *проверка домашнего задания,*
* *объяснение нового материала,*
* *формирование умений и навыков,*
* *подведение итогов урока,*
* *задавание домашней работы*.

Каждый из них выполняет специфические функции и имеет свое содержание. Время урока распределяется, между структурными элементами в соответствии с их функциями и содержанием.

Практика ведения уроков русского языка определила следующие **временные пропорции:**

* на проверку домашнего задания – 9-10 мин,
* на объяснение нового материала – до 15 мин,
* на формирование умений и навыков – также до 15 мин,
* на остальные структурные элементы - по 2-3 мин.

**Организационный момент** (оргмомент) предназначен для создания у учащихся рабочей настроенности. Учитель должен стремиться к быстрому включению детей в работу.

**Проверка домашнего задания** включает в себя опрос учащихся и проверку письменного задания. *Основной функцией* этого структурного элемента урока является *выяснение степени осознанного усвоения пройденного* и проверка правильности выполнения упражнения.

*Дополнительными функциями* являются *контроль за выполнением* (все или не все выполнили), воспитание, оценка знаний и умений учащихся.

Проверке подлежит:

а) усвоение учащимися знаний о языке;

б) выполнение письменного задания;

в) запоминание слов с непроверяемыми орфограммами.

**Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос).** В школьном курсе русского языка к ним относятся *определения языковых явлений, орфографические и пунктуационные правила, условия выбора орфограмм и постановки знаков препинания, классификация языковых явлений, различные виды разборов*.

Проверка знаний может быть устной и письменной. Письменная форма позволяет проверить знания у всех учащихся одновременно.

**Проверка письменного задания**.

Выполняя задания по лексике, фонетике и грамматике, учащиеся подчеркивают соответствующие явления, выписывают их, составляют словосочетания, предложения, подбирают свои примеры, составляют схемы слов, словосочетаний и предложений.

Правильность выполнения этих заданий рациональнее всего проверять с помощью выборочного чтения (называния) соответствующих языковых явлений:

- прочитать (назвать) такие-то явления;

- выписать такие-то явления.

Выполняя задания по орфографии и пунктуации, школьники подчеркивают в словах орфограммы, в предложениях – смысловые отрезки, требующие пунктуационного выделения; вставляют пропущенные орфограммы; расставляют пропущенные знаки препинания; выписывают слова с нужными орфограммами и предложения с теми или иными смысловыми отрезками; группируют слова с указываемыми смысловыми отрезками; подбирают свои примеры слов с теми или иными видами орфограмм; составляют предложения заданной структуры.

**Проверка запоминания** учащимися **слов**, **имеющих те или иные особенности**.

Для проверки произношения слов (гласных, согласных и ударения в них) целесообразно использовать следующие задания:

-вспомнить слова, в которых заучивали произношение гласных (согласных), ударение, и произнести их;

- прочитать слова (они заранее записаны на доске);

- подобрать к данным словам однокоренные слова или образовать от них такие-то формы, записать их и прочитать.

**Проверка правильности образования форм слов** осуществляется с помощью следующих заданий:

-вспомнить слова, образование форм которых заучивали, записать их и произнести;

- образовать от данного слова такую-то форму, записать ее и

произнести;

-выбрать из данных форм слов литературный вариант, записать его и произнести.

**Усвоение слов с непроверяемыми орфограммами** проверяется с помощью следующих заданий:

-вспомнить слова с непроверяемыми орфограммами, записать, подчеркнуть в них непроверяемые написания;

- записать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами;

- подобрать к этим словам однокоренные слова, записать их;

- сгруппировать слова с непроверяемыми написаниями по таким-то признакам (например, по смысловым, по грамматическим темам, по общности непроверяемых орфограмм и т.п.).

**Объяснение нового материала**. Объяснение нового материала - важнейший структурный элемент урока. Он предназначен, во-первых, для раскрытия существенных признаков изучаемых явлений, во-вторых, для обучения школьников умению применять на практике полученные знания.

**Ознакомление с новым языковым или речевым явлением**. Оно включает в себя следующие элементы работы:

- восприятие явления;

- осознание учащимися существенных признаков этого явления;

- знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);

- формирование определения понятия.

Восприятие школьникам и изучаемого явления - обязательное звено учебного процесса. В зависимости от особенностей восприятие осуществляется либо в устной форме (если учащиеся знакомятся с фонетическими явлениями - звуками, ударением, интонацией), либо в письменной, либо одновременно в устной и письменной (если учащиеся знакомятся с орфографическими и пунктуационными явлениями).

**Осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления.** Существенные признаки, явления, с которыми учитель наметил познакомить детей, преподносятся либо в готовом виде (догматический путь познания), либо к поиску нового привлекаются сами учащиеся (эвристический путь познания).

Обучение школьников применению на практике полученных знаний. Данный этап включает в себя:

- запоминание новых сведений;

- воспроизведение усвоенного;

- усвоение алгоритма применения.

**Для запоминания новых сведений** на уроке используется чтение учащимися про себя (2-3 раза) соответствующего материала в учебнике; составление плана теоретического текста и пересказ его по этому плану; составление таблиц на основе теоретического текста, отражающих существенные признаки явления (в печати эту работу называют составлением «опорных конспектов»).

**Воспроизведение усвоенного** - это ответы учащихся, в которых дается полный последовательный перечень существенных признаков изученного явления либо в форме усвоенного определения понятия, либо в свободной форме.

**Усвоение алгоритма применения знаний на практике** - это способ перевода знаний в умения.

Обучение школьников умению применять полученные знания на практике опирается на анализ алгоритма (образца) рассуждения, который дает либо сам учитель, либо учащиеся разбирают его в учебнике.

**Формирование умений и навыков**. Формирование умений и навыков как структурный элемент урока имеет следующие функции:

* закрепление полученных знаний;
* овладение языковыми и речевыми умениями;

Для реализации этих целей используются практические методы обучения, называемые в методике и в практике преподавания русского языка упражнениями. Их выбор зависит в первую очередь от типа учебного материала.

Работа над любым обучающим упражнением складывается из следующих элементов:

- постановки цели выполнения упражнения *(заключается в названии умения, которое формируется с помощью соответствующего упражнения);*

- определения способа решения поставленной задачи;

- образцов выполнения;

- выполнения упражнения учащимися;

- проверки выполнения работы *(выборочное чтение).*

**Подведение итогов урока**. Функция этого структурного элемента урока - *выяснение степени осознанного усвоения нового материала*. Для ее реализации ставятся вопросы, требующие осмысленного ответа, например: от каких условий зависит выбор двоеточия в простом предложении?

Вопросы типа: что вы узнали на уроке нового? Что называется тем-то? - ставить нерационально: первый из них является нецеленаправленным, а второй не позволяет выявить у детей осознанность усвоенного.

**Задавание работы на дом**. Домашние работы по русскому языку - непременный этап обучения детей. В процессе их выполнения происходит индивидуальное осмысление и присвоение знаний о языке, «делание» их собственными. Надо иметь в виду и то, что овладение языком требует систематических занятий наедине с собой.

**Объем и содержание**. Домашнее задание выполняется охотно всеми учениками, если оно посильно, невелико по объему и делается без перерыва. Опыт показывает следующее: домашняя работа не должна занимать более 30-40 мин (от V к IX классу) на выполнение устного (усвоение новых и повторение ранее изученных сведений) и письменного заданий. Упражнение для письменной работы целесообразно давать объемом в 4-6 строк - в V-VII классах и 6-8 строк - в VIII-IX классах. Если предлагаются нестандартные задания (составление предложений, написание сочинений), то в итоге желательно получить тот же объем работы, что и при выполнении стандартных упражнений (списывание из учебника).

**Подготовка к восприятию домашнего задания и методика его преподнесения**. Формируют интересдетей к домашней работе задания по выбору. Для этого используются как одно и то же упражнение, так и разные упражнения. К одному и тому же упражнению можно дать разные задания: списывание без дополнительного задания; списывание с распределениемслов (предложений) на группы; составление таблиц и заполнение ихсловами из текста данного упражнения.

После закрепления учащимися домашнего задания необходимы минимальные разъяснения учителя о характере работы, путях ее выполнения.

**Вопрос 13. Типология уроков русского языка.**

Как уже отмечалось, в методике преподавания русского языка существуют разные классификации уроков. Наиболее распространенной из них является традиционная классификация, согласно которой в зависимости от главной дидактической цели уроки делятся на четыре основных типа:

**- урок сообщения нового материала;**

**- урок закрепления знаний, умений и навыков;**

**- урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний;**

**- урок контроля.**

Каждому из этих типов уроков присущи свои структурные особенности, представим схемы указанных типов урока.

Схема **урока сообщения нового материала**:

- организационный этап;

- этап актуализации знаний;

- этап объяснения нового материала;

- этап закрепления знаний;

- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- выводы по уроку, оценивание учащихся.

Схема **урока закрепления знаний, умений и навыков**:

- организационный этап;

- этап актуализации знаний;

- этап закрепления знаний;

- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- выводы по уроку, оценивание учащихся.

Схема **урока повторения**:

- организационный этап;

- этап актуализации знаний;

- этап повторения, обобщения знаний;

- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- выводы по уроку, оценивание учащихся.

Схема **урока контроля**:

- организационный этап;

- этап подготовки учащихся к проверке знаний;

- этап всесторонней проверки знаний учащихся;

- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- выводы по уроку.

Б.Т. Панов в работе «Типы и структура уроков русского языка» отмечает, что «…конкретный урок должен иметь свои дидактические задачи, которые зависят прежде всего от целевого назначения и типа урока».

2. По мнению многих методистов, основным, господствующим типом урока русского языка является комбинированный урок с его многообразными структурными вариантами. Б.Т. Панов понимает под «комбинированным» уроком такой урок, на котором «разумно объединяется работа по изучению, первичному закреплению и дальнейшей систематизации и обобщению знаний».

На комбинированных уроках имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания.

Тематический принцип в организации урока становится в последнее время ведущим в связи с коммуникативной и воспитательной направленностью обучения русскому языку. На тематическом уроке усваивается определенная грамматическая тема, а языковой дидактический материал объединен единой смысловой темой.

Итак, комбинированный и тематический уроки учитывают особенности преподавания русского языка, их нужно стремиться органично включать в систему уроков разных типов.

**Вопрос 15. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку.**

**Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос).** В школьном курсе русского языка к ним относятся *определения языковых явлений, орфографические и пунктуационные правила, условия выбора орфограмм и постановки знаков препинания, классификация языковых явлений, различные виды разборов*.

Проверка усвоения теоретических сведений по русскому языку прежде всего предполагает уяснение степени осознанности школьниками изучаемого материала, которая выражается в умении выявить сущность явления, в умении видеть место изучаемого языкового явления среди других явлений - сходных или различных, в умении обнаружить причинно-следственные связи между явлениями, в понимании роли тех или иных явлений в языке.

Для проверки усвоения учащимися знаний о языке используются следующие способы.

**Ответы на вопросы, требующие обоснования высказанного положения** . Для таких вопросов используются формулировки, начинающиеся с вопросительных слов *какой, когда, почему…*

**Применение усвоенных знаний к данным примерам.** В соответствии с проверяемой темой учитель записывает на доске примеры изучаемых языковых явлений: слова в определенных формах (с пропусками и без них), словосочетания, предложения (с пропусками знаков препинания или без них). От учащихся требуется, опираясь на них, ответить на такого типа вопросы и выполнить задания: докажите, что эти слова - синонимы. В какой форме находятся данные слова? Как вы это определили? Какими орфографическими правилами вы объясните выбор орфограмм в данных словах? Докажите, что данное предложение не должно иметь второй главный член. И т.п.

**Составление таблиц и заполнение их соответствующими примерами**. Этот способ целесообразно применять для проверки запоминания классификаций языковых явлений, понимания взаимосвязей, существующих между ними, условий выбора тех или иных написаний и постановки знаков препинания. Составлению таблиц школьников необходимо учить в процессе усвоения нового материала. Базой этой методики является раскрытие логической основы классификации, способов графического расположения материала, отражающего зависимость между языковыми явлениями, фактами.

Для составления таблиц при проверке домашнего задания предлагаются следующие задания:

- составить таблицу по таким-то признакам (например, показать зависимость выбора букв о и а в корне слова от соответствующих условий и т.п.);

- составить таблицу, опираясь на формулировку темы (например, «Степени сравнения наречий», «Двоеточие в простом предложении» и т.п.);

- найти ошибки в готовой таблице;

- определить тему и вид таблицы на основе домашнего задания.

Составление таблицы сопровождается рассуждением ученика, в котором он объясняет основы классификации явления, различия между ними, называет графы составляемой таблицы, их расположение, обосновывает выбор примеров, иллюстрирующих данное языковое явление.

**Связное сообщение ученика о языковом явлении**. Данный способ проверки целесообразно использовать после:

- изучения разрядов того или иного явления (например, разрядов местоимений, видов глагола, типов сказуемого и т.п.);

- ознакомления с несколькими видами орфограмм или пунктуационных правил, в чем-либо сходных между собой (например,

употребление мягкого знака, тире и т.п.);

-изучения всех форм словоизменения, способов словообразования, типов словосочетаний, предложений.

Связное сообщение ученика весьма эффективно на уроках повторения по теме или в конце учебного года. Связному сообщению необходимо учить. Начинается формирование этого умения с обучения составлять план ответа, затем анализируются образцы таких сообщений и по аналогии готовятся сообщения о каком-либо сходном языковом явлении.

При проверке домашнего задания с помощью данного способа используются следующие задания:

-рассказать о том или ином явлении по предлагаемому плану;

- составить план ответа о том или ином языковом явлении;

- связное сообщение о том или ином явлении.

**Вопрос 16. Объяснение нового материала как структурный компонент урока.**

Объяснение нового материала - важнейший структурный элемент урока. Он предназначен, во-первых, для раскрытия существенных признаков изучаемых явлений, во-вторых, для обучения школьников умению применять на практике полученные знания.

**Ознакомление с новым языковым или речевым явлением**. Оно включает в себя следующие элементы работы:

- восприятие явления;

- осознание учащимися существенных признаков этого явления;

- знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие);

- формирование определения понятия.

Восприятие школьникам и изучаемого явления - обязательное звено учебного процесса. В зависимости от особенностей восприятие осуществляется либо в устной форме (если учащиеся знакомятся с фонетическими явлениями - звуками, ударением, интонацией), либо в письменной, либо одновременно в устной и письменной (если учащиеся знакомятся с орфографическими и пунктуационными явлениями).

**Осознание учащимися существенных признаков изучаемого явления.** Существенные признаки, явления, с которыми учитель наметил познакомить детей, преподносятся либо в готовом виде (догматический путь познания), либо к поиску нового привлекаются сами учащиеся (эвристический путь познания).

**Обучение школьников применению на практике полученных знаний**. Данный этап включает в себя:

- запоминание новых сведений;

- воспроизведение усвоенного;

- усвоение алгоритма применения.

**Для запоминания новых сведений** на уроке используется чтение учащимися про себя (2-3 раза) соответствующего материала в учебнике; составление плана теоретического текста и пересказ его по этому плану; составление таблиц на основе теоретического текста, отражающих существенные признаки явления (в печати эту работу называют составлением «опорных конспектов»).

**Воспроизведение усвоенного** - это ответы учащихся, в которых дается полный последовательный перечень существенных признаков изученного явления либо в форме усвоенного определения понятия, либо в свободной форме.

**Усвоение алгоритма применения знаний на практике** - это способ перевода знаний в умения.

Обучение школьников умению применять полученные знания на практике опирается на анализ алгоритма (образца) рассуждения, который дает либо сам учитель, либо учащиеся разбирают его в учебнике.

**Вопрос 17. Контроль знаний учащихся – составная часть учебного процесса по русскому языку.**

Контроль за усвоением знаний и формированием умений - важнейший этап учебного процесса, который позволяет констатировать объективный уровень знаний, умений и навыков школьников после изучения темы, а также выяснить, насколько успешно идет освоение нового материала в ходе его изучения. Выделяются следующие функции контроля (контрольных заданий):

* собственно контролирующая, которая является основной;
* обучающая (осознание учащимся своих ошибок и причин их появления);
* воспитательная, которая проявляется в объективной оценке знаний школьников.

В соответствии с содержанием обучения русскому языку в школе методы контроля делятся на две группы: 1) методы контроля за усвоением знаний; 2) методы контроля за сформированностью умений и навыков.

**Методы контроля за усвоением знаний.** Знания в общей сумме сведений, изучаемых на уроках русского языка, рассматриваются прежде всего как основа сознательного формирования соответствующих умений и навыков.

При организации проверки знаний необходимо учитывать, каким образом и в каком объеме изучается то или иное понятие в школе: путем формулирования правил (определений) или путем непосредственного применения термина к соответствующему языковому факту; способом указания на основные признаки понятия (описательно) или с помощью расчленения разновидностей какой-либо языковой единицы. Например, по программе V класса школьники изучают раздел «Фонетика и графика» и узнают о классификации звуков русского языка по различным основаниям: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Как сформулировать вопрос для проверки знаний учащихся по данному материалу?

Возможные варианты вопроса таковы: что называется звуками речи? Что такое звуки речи? Какие ты знаешь звуки речи? Но правомерным является лишь третий вопрос.

Понимание теоретического материала проверяется в процессе воспроизведения его учащимися путем выполнения практических заданий. Для этого используются связное сообщение ученика (в устной и письменной форме), ответы учащихся на вопросы, подбор примеров. С помощью первых двух методов знания

проверяются на основе воспроизведения учащимися формулировок и определений учебника либо на основе расчленения этих формулировок: выделения нужных признаков понятия, сопоставления его с другими и т.п.

С помощью подбора примеров понимание теоретического материала проверяется опосредованно - путем проверки умений учащихся, подбора и анализа примеров.

**Рассказ ученика**. Рассказ (сообщение) ученика как метод контроля за знаниями применяется для проверки относительно законченной части темы (склонение имен существительных, времена глагола, односоставные предложения) или самостоятельных тем курса (словосочетания, имя прилагательное как часть речи) Для обучения школьников рассказу об изученных понятиях и языковых фактах в учебнике используются такие виды заданий, как составление плана рассказа о том или ином явлении; предъявление готового плана для подготовки задания; подбор примеров к пунктам плана, данного в учебнике. Так, в одном из школьных учебников для V класса дается следующее задание: «Расскажите об имени прилагательном как части речи по плану. К какому стилю вы отнесете ваше высказывание об имени прилагательном как части речи?» Следовательно, к выполнению контрольных заданий подобного типа школьники должны быть подготовлены: они должны знать, как строится рассказ, в котором раскрываются основные признаки изученного понятия.

**Ответы на вопросы**. Ответы на вопросы практикуются на всех этапах изучения теоретического материала. Вопросы могут быть составлены таким образом, чтобы ученик в своем ответе ориентировался на воспроизведение данных в учебнике формулировок определений и правил: что называется местоимением? Каковы основные признаки словосочетания? Что нужно сделать, чтобы правильно определить падеж имени существительного? Это вопросы к памяти учащихся, проверяющие, как они запомнили изученные факты, явления, правила и т.п. Если необходимо выяснить, как ученик осмыслил то или иное определение или правило, формулируются вопросы, в большей степени активизирующие его мыслительную

деятельность. Это вопросы-проблемы, по определению Н. С. Позднякова.

Сравним вопросы, приведенные под рубрикой «Контрольные вопросы и задания» в учебнике русского языка для V класса после изучения темы «Имя прилагательное»:

1) Дайте определение имени прилагательного.

2) Приведите примеры кратких прилагательных.

3) Как определить написание безударных окончаний имен прилагательных?

4) Почему вопросительное слово какой? помогает определить окончание имен прилагательных?

5) Как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую?

6) Что общего между полными и краткими именами прилагательными и чем они отличаются?

7) Чем отличаются имена прилагательные от имен существительных?

Очевидно, что первые три вопроса и пятый вопрос требуют от учащихся воспроизведения формулировок, приведенных в учебнике. Это вопросы воспроизводящего характера. Остальные требуют от учащихся обобщения, сопоставления изученных явлений, выделения и сравнения определенных признаков и т.п. Это вопросы проблемного характера.

**Подбор слов и составление словосочетаний и предложений учащимися и их анализ.** Этот метод контроля проверяет знания учащихся в единстве с умениями и навыками. Он используется также на всех этапах изучения программного материала. Для реализации этого метода правомерны следующие виды заданий: подбор и запись примеров на определенное правило, для иллюстрации того или иного явления; задания на применение правил (например, вставить в данное слово пропущенные буквы и обозначить условия выбора орфограмм), в основе которых лежит анализ данных учителем примеров; классификация данных учителем примеров по различным основаниям (после записи слов типа кое-где, коекто, кое у кого, негде и т.п. учитель спрашивает, слова каких частей речи записаны, и просит доказать свой ответ).

**Организационные формы проверки знаний учащихся.** Знания учащихся проверяются, как правило, в процессе опроса, который проводится как в ходе изучения темы (текущий контроль), так и после ее изучения (итоговый контроль).

В практике школьного обучения наиболее распространенными являются две

формы опроса: 1) фронтальный; 2) индивидуальный.

**Фронтальный опрос** проводится в конце изучения темы или раздела школьного курса русского языка. Сущность его заключается в проверке знаний одновременно у большого количества учащихся. Фронтальный опрос организуется следующим образом. Учитель формулирует серию вопросов, задаваемых всему классу,

затем на вопросы поочередно отвечают отдельные ученики. В течение урока одному и тому же учащемуся может быть задано несколько вопросов. В результате ответ оценивается поурочным баллом, который выводится с учетом качества всех ответов ученика, полученных в течение урока. Из этого следует, что при организации фронтального опроса учитель должен прежде всего спланировать опрос, наметить 5-6 учащихся, которые будут опрошены в обязательном порядке. Остальные также принимают участие в работе и могут быть внесены в список опрашиваемых по ходу урока. Во время опроса учитель ведет записи, фиксирующие уровень ответа учащихся, и на основании этих промежуточных оценок выводит поурочный балл.

При проведении фронтального опроса необходимо соблюдать следующие требования:

1. Четко и правильно формулировать вопросы и задания для учащихся:

- не допускать формулировок с неправильным или неточным использованием терминов;

- не допускать формулировок, требующих уточнений, дополнительных вопросов и т.п.;

- избегать подсказывающих вопросов;

- соблюдать требования логики и психологии при составлении вопросов.

2. Запланировать и поставить перед учащимися не только вопросы воспроизводящего характера, но и вопросы, создающие в классе проблемные ситуации.

3. При оценке ответов школьников учитывать не только фактическую правильность ответа, но и его речевое оформление, воспитывать бережное отношение к слову, стремление к точному выражению мысли.

При проведении фронтального опроса надо учитывать не только его положительные стороны (быстрота проверки знаний у большого количества учащихся), но и его недостатки.

1. Фронтальный опрос ограничивает возможность развернутых высказываний учащихся, требующих навыков связного изложения материала. При фронтальном опросе превалируют односложные, краткие, отрывочные ответы, что приводит к торможению в развитии связной устной речи учащихся.

2. Краткость, отрывочность ответов на уроке приводит к тому, что изученные (или изучаемые) факты не укладываются в сознании учащихся в виде целостной системы. Они запоминаются как разрозненные, не связанные между собой единицы. У учащихся не развивается навык систематизации изученного.

3. Возможность отвечать на уроке односложно, неразвернуто приводит к тому, что учащиеся дома не готовятся к уроку серьезно. А это отрицательно сказывается на прочности усвоения материала в целом. Таким образом, абсолютизировать фронтальный опрос, делать его, как это нередко наблюдается в практике работы учителей, единственным способом проверки знаний неверно и неоправданно. Следует помнить, что различные способы опроса должны применяться целенаправленно и дополнять друг друга с учетом возможностей и особенностей каждого из них.

**Индивидуальный опрос** - это наиболее эффективная форма проверки знаний учащихся. При индивидуальном опросе вопрос (или задание) адресуется одному учащемуся. Оценка знаний проводится непосредственно после ответа и анализа его учениками и учителем. Отметка сразу же заносится в классный журнал и дневник ученика.

В ходе индивидуального опроса ученик дает развернутый полный ответ на вопрос теоретического характера. В это время остальные выполняют специальные задания, связанные с осмыслением ответа товарищей и его предварительной оценкой: составление плана ответа ученика, отвечающего на вопрос; постановка вопросов отвечающему; рецензирование ответов учащихся; дополнение к ответу; включение в опрос учащихся (требование исправить ошибку по ходу ответа, продолжить ответ, привести примеры к теоретической части ответа и т. п.). Эти и другие задания подобного характера активизируют учащихся, заставляют их быть внимательными к ответу товарища, воспитывают стремление принять участие в обсуждении поставленного учителем вопроса и т.п. Таким образом, индивидуальный опрос должен проводиться под контролем и при активном участии в работе всех учащихся.

Одним из возможных вариантов индивидуального опроса является опрос с предварительной подготовкой, в ходе которой ученик делает необходимые для ответа записи на классной доске (примеры, план ответа и т.п.). Доска должна быть с распашными створками, чтобы учащиеся не видели, что записывается отвечающим.

Пока ученик готовится к ответу, класс выполняет другое задание.

Когда ученик подготовился к ответу и сделал все необходимые записи, класс включается в работу: проверяет правильность записи примеров, задает вопросы, указывает на допущенные просчеты и недостатки. В данном случае важно избежать шаблонных приемов работы. Для этого необходимо поставить перед учащимися вопросы, активизирующие их мыслительную деятельность. Например: посмотрите, что написано на доске, и определите, какое задание было дано вашему товарищу; слушайте ответ и готовьтесь дать отзыв о нем; сформулируйте вопросы отвечающему так, чтобы он понял свои недочеты (ошибки); слушайте ответ и отметьте все речевые недочеты, если они будут; слушайте ответ и оцените качество примеров, использованных при доказательстве теоретических положений.

При проведении индивидуального опроса необходимо правильно оценить ответ ученика в соответствии с утвержденными нормами (нормы оценки знаний учащихся, как правило, даются впрограммах по русскому языку).

**Устный ответ** ученика рассматривается, как рассуждение (развернутое в той или иной степени), в котором выделяются тезиc (то, что доказывается) и доказательства: а) пример, б) его объяснение (5).

Распространенная в настоящее время форма контроля, обеспечивающая сиюминутные показатели успеваемости учащихся, - **тестовая проверка**. С помощью тестов можно проверить изученную тему, ее фрагмент, итоговые знания, умения и навыки. Но широко увлекаться тестами, по мнению ряда методистов, не следует. Они не должны исключать традиционные формы контроля. Тесты – лишь одна из форм проверки, в ходе которой учитель может оперативно получить данные об уровне знаний и сформированности тех или иных умений, но при этом не всегда и не во всем эти данные будут носить объективный и пролонгированный характер.

**Вопрос 18. Домашнее задание по русскому языку. Методика задавания на дом**

Домашние работы по русскому языку - непременный этап обучения детей. В процессе их выполнения происходит индивидуальное осмысление и присвоение знаний о языке, «делание» их собственными. Надо иметь в виду и то, что овладение языком требует систематических занятий наедине с собой.

**Объем и содержание**. Домашнее задание выполняется охотно всеми учениками, если оно посильно, невелико по объему и делается без перерыва. Опыт показывает следующее: домашняя работа не должна занимать более 30-40 мин (от V к IX классу) на выполнение устного (усвоение новых и повторение ранее изученных сведений) и письменного заданий. Упражнение для письменной работы целесообразно давать объемом в 4-6 строк - в V-VII классах и 6-8 строк - в VIII-IX классах. Если предлагаются нестандартные задания (составление предложений, написание сочинений), то в итоге желательно получить тот же объем работы, что и при выполнении стандартных упражнений (списывание из учебника).

**Подготовка к восприятию домашнего задания и методика его преподнесения**. Формируют интересдетей к домашней работе задания по выбору. Для этого используются как одно и то же упражнение, так и разные упражнения. К одному и тому же упражнению можно дать разные задания: списывание без дополнительного задания; списывание с распределениемслов (предложений) на группы; составление таблиц и заполнение ихсловами из текста данного упражнения.

После закрепления учащимися домашнего задания необходимы минимальные разъяснения учителя о характере работы, путях ее выполнения.

**Вопрос 19. Виды упражнений по русскому языку**

Все три типа учебно-языковых умений (см. главу «Содержание обучения русскому языку») своеобразно преломляются в методиках изучения школьных разделов науки о языке, и для их формирования выработаны специфические методы, называемые в нашей науке упражнениями.

**Фонетически е упражнения** формируют ряд фонетических умений:

- различение звуков в словах: определите по слуху, какие гласные звуки произносятся в корнях слов (например, вода и воды; земля и земли; часы и часики); согласные в корнях слов (например, луг и луга; сторож и сторожить);

- смыслоразличительная роль звуков: назовите звуки, которые различают данные слова (например, лук и люк; миновать и линовать; лимон и лиман); определите, что различает данные слова (например, лот и тол; мода и дома; спор и спорт; школа и день);

-деление слова на слоги: произнесите слова по слогам; запишите слова, деля их горизонтальной черточкой на слоги;

- постановка ударения в словах: произнесите слово, выделяя в нем голосом ударный слог; при списывании поставьте ударения в словах; запишите слова под диктовку, расставляя в них ударения; измените слово так, чтобы ударение было на другом слоге (например, лиса, а мн. число?); подберите к словам с безударной приставкой слова с той же приставкой, но ударной; подберите однокоренные слова с ударными и безударными корнями;

-группировка слов с определенными звуками: спишите, распределяя слова так: в один столбик с ударным корнем (суффиксом и т.д.), а в другой - с безударным; в один столбик запишите слова с твердыми согласными на конце слова, а в другой - с мягкими и т.д.;

- определение звукового состава слова: произнесите звуки в

данных словах; произведите фонетический разбор слова.

**Фонетико-графические упражнения** служат дляразличения детьми звуков и букв. Для этой цели используютсятакие упражнения:

- обозначьте звуки (в произносимом слове) буквами;

- определите звуковое значение выделенных букв (или указанных учителем);

- расположите слова по алфавиту;

- подчеркните буквы, не совпадающие со звуками.

**Лексико-фразеологические упражнения** готовят учащихся к обогащению словарного запаса, поэтому при изучении лексики и фразеологии необходима работа со словарями; решению этих задач служат следующие упражнения:

- укажите (назовите, подчеркните), например, многозначные

слова (диалектные слова, фразеологизмы и т.д.);

-подберите синонимы (антонимы, фразеологизмы и т.д.) к

данному слову;

- найдите в толковом словаре диалектные (профессиональные

и т.д.) слова, фразеологизмы;

- определите значение, в котором употреблено выделенное

(указанное учителем) слово;

- составьте словарную статью такого-то слова (по его контекстам);

- составьте предложения с указанным значением данного слова;

- найдите лексическую (фразеологическую) ошибку в данном предложении.

В совокупности эти упражнения формируют у школьников умение пользоваться лексическими и фразеологическими знаниями.

**Морфемные упражнения** развивают у учащихся умение определять структуру слова. Для этих целей используются такие упражнения:

-найдите (укажите, подчеркните, выпишите) слова, имеющие приставки и т.д. (или такую-то структуру);

- обозначьте условными знаками части слова;

- подберите слова с Такими-то суффиксами и т.д. (или с такойто структурой);

-выполните графический диктант (запись не слова, а его схемы, например: / ^ /\ • вместо домик);

-сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов, окончаний и т.д.);

- заполните таблицу, используя данные примеры;

- разберите слова по составу;

- определите, в каком из слов приставка (суффикс и т.д.) не выделяется.

**Словообразовательные упражнения** развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова. Используются следующие виды упражнений:

-определите, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;

- составьте цепочку однокоренных слов (в порядке их образования);

- определите способ образования слова;

- подберите однокоренные слова к данному слову.

Эти упражнения имеют громадное значение для формирования на их основе орфографических умений и навыков.

**Морфологические упражнения** закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков. С этой целью используются следующие упражнения:

-опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;

- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;

- постановка слова в указанной форме;

- составление парадигмы слова;

-разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;

- группировка слов по частям речи, их разрядам;

- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;

- полный или частичный морфологический разбор слова.

**Синтаксические упражнения** включают в себя работу как по анализу синтаксических явлений, так и по их употреблению в речи учащихся, а для этого используются такие упражнения:

- отграничение одних синтаксических структур от других;

- определение структуры данной синтаксической единицы;

- нахождение в предложениях тех или иных структурных частей;

- составление схем предложений;

- составление предложений по схемам;

- составление предложений указанной структуры;

-полный или частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур.

Выполнение синтаксических упражнений готовит школьников к овладению пунктуацией, а также рядом коммуникативных умений.

Работа над лингвистическими понятиями продолжается при изучении других тем. Закреплению знаний и учебно-языковых умений служат дополнительные задания к упражнениям учебников. Если они регулярно выполняются, то знания учащихся поддерживаются на нужном уровне.

**Вопрос 20. Виды диктантов**

Диктант как вид пунктуационного упражнения. Данное упражнение заключается в записи по слуху дидактического материала - предложений или текста - с одновременной постановкой необходимых знаков препинания. Обучающая пунктуационная сущность диктанта состоит, во-первых, в сотворчестве ученика с автором диктуемого (школьник, осмысливая продиктованное, как бы сам выражает записываемую мысль), во-вторых, в предвидении необходимых знаков препинания.

Для формирования пунктуационных умений используются следующие виды пунктуационных диктантов: полный, выборочный, творческий.

**Диктант полный** заключается в записи диктуемого без каких-либо изменений. Учащийся в момент записи, опираясь на мысленно проводимый семантико-синтаксический анализ предложения, выявляет смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания, и предугадывает место знаков и необходимый знак.

**Диктант выборочный** состоит в неполной записи диктуемого. Учащийся записывает только те предложения, которые имеют смысловые отрезки, указываемые учителем.

**Диктант творческий** заключается в частичном изменении диктуемого предложения за счет включения какого-либо смыслового отрезка (например, причастного оборота и т.д.).

Диктуемое учащиеся могут записывать, как правило, в словесной форме или в графической, т.е. в виде синтаксической схемы, в которой графически обозначаются части сложного предложения и члены простого предложения. В ней учащиеся ставят необходимые знаки препинания. Такая форма записи называется **графическим диктантом.**

В целях предупреждения пунктуационных ошибок проводится зрительная и слуховая подготовка. Первая из них называется **зрительным диктантом** , а вторая - **предупредительным диктантом** и комментированием . Для зрительной подготовки используются специальные упражнения в учебнике, для работы над которыми имеются специальные памятки. Слуховая подготовка в виде предупредительного диктанта проводится после восприятия детьми предложения. Ее задача состоит в отыскании на слух смысловых отрезков, требующих пунктуационного выделения, определения мест знаков препинания и их выбора.

Комментирование - такая же предварительная работа учащихся под руководством учителя, но проводимая ими в момент записи.

При написании любого из видов **пунктуационных диктантов** пишущие выполняют следующие пунктуационные задания: находят смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания, и выделяют их.

При формировании пунктуационных умений, осуществляемом в процессе создания собственных высказываний, применяются специальные пунктуационные упражнения, направленные на составление отдельных предложений и текстов.

1. <http://lib.brsu.by/sites/default/files/sites/default/files/umm/%D0%A5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F.%20C%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD.%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.pdf> - текст статьи В.В. Краевского [↑](#footnote-ref-1)