Государственный Институт Русского Языка

им. А.С. Пушкина

филологический факультет

кафедра методики, педагогики и психологии

реферат по психологии по теме

Формирование характера (влияние семьи).

Подготовила

студентка 4 курса 3 группы Ахрамеева Т.К.

Проверил

К.м.н., доц. Рязанов Н.К.

Оценка:

Москва

2010

Оглавление

Введение ………………………………………………………………………………….с. 3

Типы воспитания …………………………………………………………………………с. 4

«Кумир» семьи ……………………………………………………………………с. 5

Гиперопека ………………………………………………………………………..с. 6

Гипоопека …………………………………………………………………………с. 7

Безнадзорность ……………………………………………………………………с. 8

Воспитание по типу «Золушки» …………………………………………………с. 8

«Ежовые рукавицы» ………………………………………………………………с. 9

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности ……………….с. 10

Воспитание в культе болезни …………………………………………………….с. 10

Воспитание по типу «кронпринца» ………………………………………………с. 11

Смена образцов воспитания ……………………………………………………….с. 12

Методы воспитания ………………………………………………………………………..с. 13

Авторитетные родители ……………………………………………………………с. 13

Авторитарные родители ……………………………………………………………с. 13

Снисходительные родители ………………………………………………………..с. 14

Порядок рождения ………………………………………………………………………….с. 15

Вывод ………………………………………………………………………………………..с. 16

Библиография ……………………………………………………………………………….с. 17

Введение

Семья играет большую роль в жизни детей. Ребенок, как губка, впитывает поведение своих мамы, папы, бабушек и дедушек. С самых первых дней жизни у него формируются те качества и такое понимание человеческих ценностей, которые прививаются в семье. Таким образом, именно от семьи зависит создание благоприятных условий для развития малыша.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья может как положительно, так и отрицательно повлиять на ребенка. И это зависит как от типа воспитания, так и от количества детей и порядка их рождения.

В работе рассматриваются типы и методы воспитания и приводятся письма подростков и взрослых людей, оценивающих воспитание в своих семьях. Есть как положительные, так и отрицательные отзывы. Письма приведены без изменений. Так как они взяты с форумов, имена людей скрыты, есть только ники и та информация, которую люди указывали о себе (чаще всего возраст). Часть писем приведены не полностью.

На некоторые типы воспитания иллюстраций из писем нет (безнадзорность), на некоторые типы приведены несколько примеров (гиперопека). Из чего можно сделать вывод о частоте применения разных типов воспитания в семьях.

Типы воспитания

Родители имеют большое влияние на формировании характера, жизненных позиций, поведение, отношение к людям и в целом на формирование личности ребенка. Родители, понимающие свои обязанности, с самого детства формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок усваивает эти наказы, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями. Таким образом, создается система ценностей ребенка.

В каждой семье складывается определенная система воспитания, от которой зависит поведение и характер ребенка.

Типы воспитания:

1. «Кумир» семьи
2. Гиперопека
3. Гипоопека
4. Безнадзорность
5. Воспитание по типу «Золушки»
6. «Ежовые рукавицы»
7. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности
8. Воспитание в культе болезни
9. Воспитание по типу «кронпринца»

«Кумир» семьи

Многим бы хотелось воспитываться по этой системе. Ребенок обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела. Им восторгаются, над ним дрожат, предупреждают каждое желание. Любая прихоть малыша – закон. Во всех его поступках родители находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Родители ежесекундно открывают в нем новые «таланты», нередко демонстрирую эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям.

Ребенок, воспитывавшийся таким образом, твердо верит в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен. Такой ребенок часто не способен сам одеться и умыться. Родители освобождают малыша от всех обязанностей, что обязательно сказывается впоследствии. Такой ребенок практически не адаптируем к дошкольным учреждениям, где если он и выделяется, то только бесконечными капризами.

Привожу два отрывка из писем.

№1.

Первый - из письма девочки, не приученной в семье быть окруженной любовью. Но развод родителей и новый мужчина матери компенсировали тот недостаток. Но потом ее мама решила переехать за границу, а он остался в России. Девочка с ностальгией вспоминает тот период, когда ее обожали.

*После развода у мамы почти сразу же появился другой мужчина. Она поначалу не стала меня с ним знакомить, но после все же отважилась. Он пришел домой с огромным букетом цветов для мамы, с конфетами, множеством вкусностей и подарком для меня – это была огромная книга сказок, стоящая очень дорого (моя семья не могла себе этого позволить). Я нормально его восприняла. Позже он стал чаще и чаще появляться у нас дома и все с новыми и новыми для меня подарками. У мамы стали появляться фирменные вещи ,красивые дорогие украшения. Прожил он с нами 5 лет, водил меня в школу, все так же покупал мне подарки, даже те ,которые мама запрещала, какие-то дорогие игрушки. Короче, все ,что я просила – было моим. Меня очень разбаловали. Я привыкла к хорошим вещам и была очень рада этому. Ведь, как я понимаю сейчас, это все было искренне – я видела, КАК он любит мою маму и что он делает для нас. Я всегда вежливо называла его по имени и отчеству, но никогда не называла отцом. Он стал нас возить в гости, к своим родственникам, и они все были такими милыми, так хорошо к нам относились, как относился он к нам.*

№ 2.

Второй и третий примеры – посты с женского форума.

*Меня аж перелюбили в детстве! Я - единственная дочь у родителей, единственная внучка у бабушки, единственная племянница у бездетной тети... Короче, залюбили со всех сторон!!! :-)
Конечно, по жизни себя увереннее чувствуешь, когда знаешь, что тебя любят и ценят.*

№ 3.

*Меня родители просто обожали, ещё тетя у которой нету детей, бабушка, любили до потери пульса да и сейчас ничего не изменилось. И я своих просто боготворю для меня мои папа и мама самые близкие и родные на свете. Чувствуешь себя уверенней.*

Гиперопека

Родителям, придерживающимся этой системы воспитания, свойственна «сверхопека». Ребенок растет, лишенный самостоятельности. Он и не стремится к ней. Он не бунтует, отстаивая «я-систему», так как то, что он отличен от других, ему внушали с самого рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Малыш привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю его жизнь до малейших мелочей. Они из самых благих побуждений диктуют каждый шаг ребенку и контролируют его во всем. Гиперконтроль никогда не возникает на пустом месте. Он может быть, во-первых, если у родителей на первом месте стоят дети, и они больше занимаются вопросами детей, чем сами собой и своими отношениями. И во-вторых – Если в семье отношения построены не на честности.

Малыш, подверженный гиперопеке, теряет индивидуальность. Он твердо знает: это надо сделать так, а это – так. Родители не только любуются ребенком, но и готовят вундеркинда. Малыш загружен до предела. Он хочет оправдать надежды. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. Гиперопека ведет к безволию, лишает творческого начала. Такие дети, уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников. Довольно часто гиперопека приводит к бурной реакции протеста.

Привожу три письма. Автор первого - Nasy. Она воспитывалась по этой системе. Ее мама постоянно контролировала, в итоге Nasy нашла выход из ситуации:

*№1.*

*Мама всегда управляла моей жизнью, считала, что только под ее чутким руководством я устроюсь в жизни. Хотя особо не была посвящена в мои жизненные хлопоты, дела и переживания. Если бы она знала, скольких трудов мне стоило кивать головой и говорить: «Да, мама, так и сделаю». А делала все по-своему и уже после события ставила перед фактом (при успешном исходе).*

Второе и третье письмо – с форума. Из них понятно, какие мысли одолевают ребенка, подверженного гиперопеке родителей:

№2

*У меня в семье сложилась такая ситуация, что я нахожусь под контролем родителей и брата. Когда я ухожу гулять, через 5 минут они уже звонят и спрашивают, где я?! Меня добивает, я нормально даже не могу погулять с парнем. Когда мне будет 30 лет, тоже, что ли, контроль будет?! Почему такое недоверие у них? И что сделать, чтобы не влезали в мою личную жизнь?!*

*№3*

*Мама меня контролирует во всем и часто любит ПИЛИТЬ. Разрешает гулять максимум до 19:00 (мне 15 лет) и вызванивает постоянно. Если я один не сидела за книжкой, то начинаются упреки, якобы я перестала учиться (а я учусь хорошо, учителя меня любят)…*

Гипоопека

Ребенок предоставлен сам себе. Он ощущает себя нелюбимым, ненужным, лишним. Родители лишь временами вспоминают, что он есть, и уделяют ему минимум внимания. А он способен хоть за капельку внимания на все. Такой малыш может быть не каждый день накормлен и не всегда, как надо по сезону, одет. Он с малолетства вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Его потребности вообще никто не хочет удовлетворить. Ему не покупают книжки и игрушки. Все это отражается на психике ребенка, и он со временем начинает ощущать себя неполноценным. И этот комплекс собственной неполноценности ребенка преследует его потом всю жизнь.

Вот пример такого типа воспитания.

*…Соседский мальчик Лёнька из моего детства часто был предоставлен сам себе – родители трудились на заводе. Лёнька бегал до позднего вечера во дворе, а на ужин разогревал себе борщ. Вся дворовая ребятня завидовала Лёньке, ведь только его не "загоняли" домой в самый разгар игры. Все шли по домам, а Лёнька – гулять дальше. Он быстро нашел себе компанию таких же беспечных мальчишек, потом появились сигареты, пиво, и к 16-ти Лёнька был почти алкоголиком. Помню, как плакала его мама.*

Безнадзорность

Безнадзорность – это гипоопека в высшей степени. В такой семье ребенку не уделяют ребенку даже минимум внимания. Его вообще не замечают. Родители забыли, что он есть. Он может ночевать, где хочет, питаться тем, что попадается ему под руку, ходить в лохмотьях. Такому малышу грозит задержка в его развитии, и он в дальнейшем может быть психически неполноценным.

Воспитание по типу «Золушки»

В такой семье малыш не знает о ласке и любви. Его все время унижают и оскорбляют. Он постоянно чувствует себя ненужным, плохим, обузой в доме. Он боится противопоставления другим, по мнению родителей, гораздо лучшим детям. Ребенок делает все от него возможное, чтобы походить на идеал родителей. Ребенок старается, угождает им, предупреждает их желания. Но, кроме раздражения и гнева по отношению к себе, ничего не видит. Родители обычно вспоминают о нем тогда, когда необходимо его чем-то нагрузить. Наказывать его они способны по любому поводу и без повода. Малыш страдает и не знает, как себя вести, довольно часто находят выход из создавшегося положения в фантазиях. Он грезит нереальным миром, где все проблемы разрешаются, как в сказке, и исчезает чувство безвыходности, которое день ото дня гнетет его все больше. Мир иллюзорный немного притупляет ее жестокость и, уводя ребенка от действительности, временами помогает выстоять, спастись. Такие дети, вырастая, часто «мстят» родителям.

Привожу отрывки из писем с форума.

№1.

КиСуЛеЧка – 13-летний подросток – рассказывает о своей жизни в семье.

*С отцом у меня всегда какие-нибудь проблемы. И не по мелочам, а очень крупные проблемы. Он частенько напивается, а я по этому поводу скандалю, обычно это приводит к тому, что он ругается на меня матом и бьет. Он привык, что все его боятся, НО Я ПОЧЕМУ-ТО НЕТ! Ну, короче, рассказываю последнюю ситуацию. Он, как всегда, приехал в два часа ночи, конечно же, пьяный, и, как обычно, ему надо было со мной поговорить, на что я ему ответила: «Поговорим завтра, и вообще, надоело то, что всю зарплату на «бухло» тратишь!» На это он стал на меня орать матом, в итоге завязался скандал, а потом он пошел на меня с кулаками, стал мне выкалывать глаза и рот рвать. У меня было много крови, после этого стал сильно бить головой об стенку, а потом зарядил ружье и приставил его ко мне. И тут у меня началась истерика, после чего он хотел меня еще раз избить, но я спряталась, и он ушел, я очень сильно рыдала!!!*

№2.

Пишет девочка-подросток под ником НОБУРУ.

*Знаете, рано ил ипоздно всякому терпению приходит конец. Теперь, когда меня в очередной раз довели до слез родные родители, я больше не могу все это держать в себе. Я так устала от этого всего… Я больше не могу. Я не хочу больше жить, я не хочу завтра просыпаться. .я хочу умереть. Я устала быть сильной. Я тоже хочу любви и ласки родителей, хочу слышать не только постоянные упреки и крики в свой адрес. Хочу просто услышать пару хороших слов из их уст. Не хочу больше постоянных придирок мамы. Мне надоело радостно встречать маму с работы, потому что сразу при входе она меня в чем-то начинает упрекать или может накричать. Надоел отец, который постоянно винит меня непонятно в чем. Мне все наоело! Я не заслужила все это! Я хорошо учусь, не пью, не курю, по ночам не гуляю. Есть подростки в 100 раз хуже меня, но к ним относятся как к детям, а ко мне – как к тряпке: «Ее можно обижать, ведь она все простит!» Я НЕНАВИЖУ СЕБЯ! За вот эту доброту душевную. Об меня можно легко вытереть ноги. Кто я такая? Я – игрушка для родителей. Господи, я, как никогда, хочу умереть сейчас. И сейчас я пишу вот этот пост в интернете, который мне заменяет живого человека. Когда-нибудь я либо сойду с ума, либо покончу с собой. Ведь я же не железная. Я обыкновенный человек с элементарными потребностями в душевной теплоте других людей. А ее нет. Я одна во всем мире. Долго я не продержусь…*

«Ежовые рукавицы»

Когда ребенка держат в «ежовых рукавицах», он обычно подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют, ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Любые нарушения – угрозы и избиения. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой ребенок, не зная ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

Привожу отрывок из письма, в котором подросток уже перестал мириться с такой системой воспитания и неприемлемым отношением к себе.

*Я на самом деле гораздо чаще злюсь на бабушку с дедушкой. В молодости они оба были людьми жесткого характера, а моя мам им старалась не перечить. Теперь они уже в возрасте – свои заморочки, плюс, ну никак не могут понять, что я НЕ ЛЮБЛЮ, когда на меня орут и МОГУ ответить… Да отвечаю я так, что мало не покажется… Короче, это не всегда цензурно. А однажды, разозлившись, я схватила нож и, замахнувшись, всадила его сантиметров на 10 в стену… Знаете, здорово помогло – такие тихие потом дед с бабкой ходили.*

Воспитание по типу

повышенной моральной ответственности

Еще один неправильный тип воспитания, когда на плечи малыша родителями возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Свои неоправдавшиеся надежды взрослые мечтают реализовать хотя бы в детях. И вот ребенок учит английский, играет на пианино, чтобы оправдать тщеславие родителей. Другой вариант такого воспитания – когда ребенку поручают заботиться о младших в доме или же о престарелых, причем не понарошку и играя, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи малыша и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. У таких детей часто возникают неврозы.

Воспитание в культе болезни

Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда малыш болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием или когда родители, боясь, что их ребенок вдруг внезапно заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует и злоупотребляет. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. ОН хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок – маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе. Он ждет сочувствия от всех, сочувствия и сострадания. И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом могут приспособиться к действительности. Они, лелея лишь самих себя и не привыкнув жертвовать ничем, нередко выбирают путь приспособленцев и подхалимов.

Воспитание по типу «кронпринца»

Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, зажиточных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недосягаемые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься собственным ребенком. Вся жизнь их расписана буквально по часам. Им трудно выкроить минуту, чтобы поиграть немного с малышом, узнать о том, что его беспокоит или что хочется ему. И недостаток чувств своих они обычно компенсируют искусственной родительской любовью – одаривая или задаривая малыша. Ребенок окружен ценнейшими подарками, он с малолетства обладает тем, что многие не в состоянии купить, работая всю жизнь. Родители считают, что он счастлив. Но ребенку не нужны ценнейшие подарки или вещи – ему нужны любовь и внимание, улыбка и ласковое слово. И если даже кажется, что дети гордятся положением своих родителей, то это не всегда бывает так. Наверное, при первой же возможности многие из них отдали бы все краски мира за серую, обыденную жизнь детей в обычных семьях, с обычной мамой и обычным папой, чтобы им, как всем, можно было делиться радостями и печалями с родителями, чтобы они, как все, могли бы в воскресенье с мамой или папой пойти в гости, а может быть, на рыбалку… Поэтому, когда «кронпринцы», повзрослев, своей безвольностью и нерешительностью «губят» все, что подготовлено для них, или способны вдруг «протестовать» против проторенного, чтобы «идти своей дорогой», родителям непонятно, почему ребенок их не оправдал надежд.

Привожу два отрывка из постов с форума, в которых хорошо переданы мысли подростков, воспитывавшихся по этой системе.

№ 1.

*Я совсем одна, и вот сейчас я себя чувствую такой одинокой. Нет такого человека, которому бы я могла все рассказать, просто поплакаться на плече. Да, родители меня обеспечили материально, но они никак не могут понять, что материальное не главное, я хочу почувствовать их любовь.*

№ 2.

*Меня родители любили, но очень много работали... В подростковом возрасте упустили меня немножко, мне требовалась поддержка, мудрые советы, и чуть больше любви. Я давила на родителей наверное, требовала, а они удивлялись моему, откуда-то взявшемуся, эгоизму. Считали все капризами. В свою очередь, родители требовали от меня самостоятельности, стать взрослой и отвечать за свои поступки. А я была не готова. Чувствовала себя никому не нужной. Любовь и поддержку я нашла у мужчины, и вышла замуж в 18 лет. Если бы лет в 16 мы смогли найти общий язык с родителями, я бы так не стремилась сбежать из дома)))).*

Смена образцов воспитания

Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до каких-то пор воспитывали одним методом и вдруг из-за семейных обстоятельств (появление новорожденного, развод родителей) стиль воспитания внезапно изменился. Малыш не в состоянии отвыкнуть от того, к чему привык, никак не адаптируется к перемене и в результате начинает яростно протестовать, нередко в виде невротических реакций.

Методы воспитания

Существуют различные методы воспитания: разъяснительные беседы, уговоры, ласка, приказ, поощрение, наказание, уступчивость, твердость. В разных ситуациях все эти методы могут быть уместны, но не стоит злоупотреблять ими.

В методах воспитания следует обратить внимание на стиль поведения родителей.

Авторитетные родители

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей. Они предпочитают не наказывать своего ребенка, а объяснить ,что хорошо, а что плохо. И потом они стараются лишний раз похвалить за осмысленное поведение и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам.

Но очень часто такие родители проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

У таких родителей дети обычно любознательны. Уже с раннего возраста они стараются обосновать, а не навязывать, свою точку зрения. Они приучены ответственно относиться к своим обязанностям, а значит, им легче дается усвоение социально приемлемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

Авторитарные родители

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка – основа их воспитания. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запреты, запугивание, угрозы физическим наказанием.

Такие родители исключают душевную близость с детьми. От них не добьешься похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

Жесткий контроль редко дает положительный результат, так как у детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развиваются чувства вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за постоянной настороженности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны.

Снисходительные родители

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей. Они позволяют им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют крайне остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Все это лишает детей родительской любви, внимания и сочувствия. Методы воспитания у таких родителей противоречивы и несогласованны.

Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые формы поведения, не формируются самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного – из страха, что при столкновении с этим новым не смогут избрать правильную форму поведения. Поскольку у них не отработано чувство независимости и ответственности, дети импульсивны, а в сложных ситуациях агрессивны. Они отличаются незрелостью суждений, постоянным недовольством, низким уровнем самоконтроля и заниженной самооценкой. Друзей у них, как правило, мало или вообще нет.

Порядок рождения

На формирование характера влияет не только тип воспитания, но и порядок рождения детей в семье. Выделяется 4 позиции: старший, средний, младший и единственный ребенок. Старшие дети обычно склонны быть лидерами, единственные дети отличаются независимостью от авторитетов, средние дети дружелюбны и хорошие переговорщики, младшие не умеют заботиться о других и сами ждут заботы о себе. Кроме того, на формировании характере сказывается количество детей, их пол и промежуток между рождением. В зависимости от количества старших и младших братьев и разницы в возрасте средний брат может походить на старшего или младшего из братьев.
 Если же разница в возрасте между детьми более 5-6 лет, то каждый из детей по характеристикам будет приближаться к единственным детям. Например, брат, который старше сестры на 10 лет, будет, скорее, иметь черты единственного ребенка, в то же время в его поведении будут заметны черты старшего брата сестер.

Вывод

Таким образом, семья, как малая социальная группа, имеет большое влияние на формирование характера ребенка. Из членов семьи самое большое влияние на ребенка имеют родители. Они придерживаются определенного типа воспитания. Учитывая разницу между типами и методами воспитания, родители могут наделить ребенка желаемыми чертами. Важно учесть недостатки, вычленить достоинства каждого типа воспитания и продумать собственный тип, стараясь создать благоприятные условия для развития своего ребенка.

Библиография

1. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков или Как найти свое место в жизни. –М., АСТ-ПРЕСС,1999.
2. Кулик Л.А., Берестов Н.И. «Семейное воспитание» М., Просвящение 1990г.
3. Мама, это Я! М., 2010, ноябрь
4. Некрасов А., Фролова П., Фролов О. Школа: 500 отчаянных откровений. – М.: АСТ, 2010. – 290 с.
5. Славгородская Л.Н. Энциклопедия воспитания и обучения ребенка. Книга для родителей!!! / Л.Н. Славгородская. – М.:АСТ: Астрель, 2010. – 320 с. – Настольная книга.
6. http://www.woman.ru/psycho/medley6/thread/3835775/ - женский форум